

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 г. Челябинска»
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. Конт. тел. 253-56-91; 254-39-29, mdou-64@mail.ru
454119, Челябинск, Дзержинского, 26, Конт. тел. 225-01-58, mbdoy64sp@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №64
Протокол № 7 от 31.08 2022г.



Утверждено
заведующий МБДОУ ДС №64
С.З. Балаклиенко
приказ № 7 от 31.08 2022г.

Рабочая программа
Разновозрастной группы (1.5-3лет).
(срок реализации 2022-2023 учебный год) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Разработчики:
Воспитатели : А.М. Боляко
Е.М. Гусева

Челябинск, 2022

Оглавление

№	Наименование разделов (подразделов)	Страница
	Введение	4
1.	Целевой раздел Рабочей программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей младшего возраста (1,5 – 3 года)	5
1.2.	Планируемые результаты	6
1.3.	Региональный компонент	15
2.	Содержательный раздел Рабочей программы	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития детей младшего возраста (1,5- 3 года) (образовательные области)	15
	Содержание для включения в РП регионального компонента	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	19
2.3.	Технологии воспитания, обучения и развития детей младшего возраста	32
2.4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе младшего возраста	34
2.5	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	37
3.	Организационный раздел Рабочей программы	41
3.1.	Организация режима пребывания детей группы младшего возраста (1,5– 3 года). Режим дня	41
3.2.	Регламент организованной образовательной деятельности в группе младшего возраста (1,5 - 3 года)	42
3.3.	Условия реализации Рабочей программы	43
	Материально-техническое оснащение	44
	Программно-методическое обеспечение	45
4.	Программа воспитания	47
4.1.	Целевой раздел программы воспитания	47
4.1.1.	Цели и задачи воспитания	47
4.1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	48
4.1.3.	Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (1,5- 3 года)	49
4.2.	Содержательный раздел программы воспитания	54

4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	54
4.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания	58
4.3.	Организационный раздел программы воспитания	64
4.3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
	Список литературы.	65
	Календарный план воспитательной работы с детьми группы младшего возраста (1,5 - 3 года) на 2022-2023 учебный год	66

Введение

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Срок реализации рабочей программы 1 учебный год. Образование проходит на русском языке.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей группы младшего возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы младшего возраста (1,5 - 3 года) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 64;
- Устав МБДОУ ДС № 64;
- Положение о рабочей программе МБДОУ ДС № 64

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие с семьей и с социумом в рамках осуществления полноценного развития ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором каждый ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования;

9. Учет этнокультурной ситуации развития ребёнка [ФГОС ДО, п. 1.4].

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младшего возраста (1,5-3 года)

«Думаю, действуя» (2-3 года). Все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается».

Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Внимание у детей третьего года жизни очень не похоже на внимание взрослого человека. Дети просто не понимают, что это значит –

заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту.

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренного, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Он запоминает то, что запомнилось само.

Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то к 3 годам – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие этой игры имеет большое значение для развития у детей воображения, которое является основой творческих способностей.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для ее достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребенка к 3 годам.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Третий год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Дети этого возраста любят повторение: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и чувствовать себя уверенно.

Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные действия. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные и итоговые планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые** и **промежуточные**.

Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к трёхлетнему возрасту(младшая группа):

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки) выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; • самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; • антропометрические показатели (вес, рост) в норме; • имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; • показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; • принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); • с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; • проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности; • проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи); • эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); • проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
Способный управлять своим поведением и планировать свои	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; • после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

<p>действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; • соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; • проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; • проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; • может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; • может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; • речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; • проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители; • сооружает элементарные постройки по образцу; • проявляет желание строить самостоятельно; • ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей тела; • название частей лица; • своё имя; • свой пол; • имена членов своей семьи
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; • отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»; • проявляет интерес к книгам; • проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; • выполняет простейшие поручения взрослого.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

<p>Образовательные области:</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошо спит, активен во время бодрствования; • имеет хороший аппетит, регулярный стул. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать; • умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой; • употребляет слова «спасибо», «пожалуйста». <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.); • при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгает на месте и с продвижением вперед; • может бежать непрерывно в течение 30–40 с; • влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); • берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч. <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); • бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой; • может пробежать к указанной цели; • воспроизводит простые движения по показу взрослого. <p><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • получает удовольствие от участия в двигательной деятельности. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально, активно откликается на предложение игры; • принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.); • объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.); • может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами). <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова); • может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); • радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе); • замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев); • доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку); • способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; • ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды; • дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает свою гендерную принадлежность; • проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен; • называет название города, в котором живёт. <p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:</i> соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.</p> <p><i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</i> имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</i> держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.</p> <p><i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</i> появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).</p> <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки) • выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду,</i></p>

	<p><i>труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится соответствовать требованиям близких взрослых; • помогает в ответ на просьбу. <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.); • имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии); • ориентируется в величине предметов; • ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову. <p><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</i> конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов; • различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер; • ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб; • ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей; • имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда; • имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы; • имеет представления о неживой природе; • имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей; • имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; • способен выражать свои ощущения в словесной форме. <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; • способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов; • владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; • способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке). <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождает речью игровые и бытовые действия; • способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; • способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок. <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно реагирует на содержание знакомых произведений; • повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; • способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; • в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт; • появляются любимые сказки, стихи; • знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пиккулева, Л.К. Татьяничева и др.). <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен вслушиваться в звучание слова; • знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».
--	--

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; • различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; • умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; • умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; • соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу; • наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; • лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. <p>Развитие детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке; • дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым; • проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.). <p>Приобщение к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них; • проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики. <p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий); • вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; • двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; • умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого; • слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой; • называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.
--	---

1.3. Региональный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор.

Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др.

Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц - беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др.

Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др.

Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям.
5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)
6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (1,5 - 3 года), представленными в пяти образовательных областях с учетом программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе[1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 3 лет

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы заместители;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;
- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку
- сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживать познавательный интерес к окружающей действительности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 3 лет

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;

- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами, свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т.д.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например: мягкий, белый, звонкий), действия (например: бегают, прыгает), состояния (например: боится, плачет, смеется и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 3 лет

- целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- способствовать развитию грамматического строя речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- обеспечить коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 3 лет

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании), помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональное впечатление;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.);
- дать представления о разных способах звукоизвлечения;
- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку;
- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников –иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы;
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, изучения различных инструментов, звуков природы, голосов птиц, животных;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, изучения различных инструментов, звуков природы, голосов птиц, животных.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 3 лет

- содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе и на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

- обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
 - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
 - соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
 - создавать условия для закаливания организма детей;
 - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний;
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц;
- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.).

Содержание для включения регионального компонента

Задачи образовательной работы с детьми 1,5 до 3 лет (региональный компонент):

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с

бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально - игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели:

Цель:

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Образовательная деятельность в семье
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро:					
	Образовательная деятельность					
	Прогулка:					
	Работа перед сном					
	Вечер:					
	Прогулка:					

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

Комплексно-тематическая модель. Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и

педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)(Приложение 2).

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач);

– внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе младшего возраста (1,5 - 3 года)

Двигательный режим детей младшей группы (1,5 - 3 года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 1 час
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
3. Физкультурные занятия в группе (зале)	2 раза в неделю по 10 мин (1 раз неделю 10 мин)
4. Физкультминутки во время занятий	1 - 3 мин
5. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
6. Прогулка	3 часа
7. Корректирующая гимнастика после сна	10 минут
8. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20 - 30 мин ежедневно, индивидуально
9. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 минут

10. Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на прогулке (фронтально и по подгруппам)
---------------------------------	--

**Тематическое планирование
Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)
на 2022-2023 учебный год**

Срок	Тема	Мероприятия	Региональный компонент (мероприятия)	Воспитательная работа (мероприятия)
29.08-02.09	«День знаний». «Мой дом»	Изготовление совместного альбома о летнем отдыхе в каждой группе. «Лето-это маленькая жизнь». Конкурс детских работ на тему «Мой дом, мой район, мой город», «Прошлое и настоящее и будущее нашего города»	Выставки «Мой дом», «Район», «Город». Макет детского сада, города	Акция «Месячник безопасности» Выставка «Я люблю свой край родной» Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!»
05.09-09.09	«Мой город»	Организовать фотовыставку «Любимое место в городе», «Моя улица родная»	Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска»	Акция «Месячник безопасности»
12.09-16.09	«Урожай»	Развлечение «Осенняя сказка»	Встреча с врачом, Урок здоровья «Витаминная страна»	
19.09-23.09 26.09-30.09	«Краски осени»	Праздник осени		
03.10-07.10	«Животный»	Путешествие-	Проект «О	Продуктивн

	мир»	игра «В мире животных»	чем рассказали звери»	ая деятельнос ть «Красная книга России»
10.10-14.10	«Я-человек»	Оформление уголка «Домик добрых дел»	Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди»	Акция «День пожилого человека»
17.10-21.10	«Народная культура и традиции»	Викторина «Праздник народной игрушки»	Выставка «Народный калейдоскоп »	Квест-игра «Поможем Марье- Искуснице»
24.10-28.10	«Наш быт»	ТРИЗ «Можно- нельзя» Развлечение «Фиксики, вперед!»	Клуб «Почемучек» – история тарелки	Игра- эстафета «Помощник и»
31.10-03.11	«Дружба»	Праздник Дружбы	Выставка книг о дружбе	Акция «Мир добра и толерантно сти»
07.11-11.11	«Транспорт»	Выставка «Мы едем, едем, едем...»	Творческий конкурс «Автомобиль будущего»	Акции «Заметная семья», «Пристегни сь, Челябинск» , «Защита»
14.11-18.11	«Здоровей-ка»	Путешествие- игра «Откуда берутся грязнули?», спортивное развлечение	Выставка "Овощная корзинка"	Акция «Физическа я культура и спорт – альтернатив а пагубным привычкам »
21.11-25.11	«Кто как готовится к зиме?»	Сказка-игра "Рассказы тетушки Совы"	Выставка "Добрая зима для птиц"	Изготовлен ие кормушек для птиц «Птичья столовая»

28.11-02.12	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Спортивный праздник «В снежном царстве»	Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»	Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»
05.12-16.12	«Город мастеров»	Досуг «Все работы хороши»	Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты»	Творческий проект «Веселая ярмарка»
19.12-23.12	«Новогодний калейдоскоп»	Развлечение «Приключения Деда Мороза»	Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка – зеленая иголочка»	Творческая мастерская «Зимний хоровод»
26.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы»	Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года)	Акция «Подари радость»
09.01-13.01 16.01-20.01	«В гостях у сказки»	Музыкальное развлечение «Сказочники».	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Театральная постановка «Рукавичка»
23.01-27.01	«Этикет»	Игра «Путешествие по городу Вежливости»	Конкурс «Украшение праздничного стола»	Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»
30.01-03.02	«Моя семья»	Творческая выставка «Портрет моей семьи»	Создание семейного дерева (генеалогического)	Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу»
06.02-10.02	«Азбука безопасности»	Выставка «Улица полна неожиданностей»	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Акция «Месячник безопасности»

13.02-17.02	«Азбука безопасности». Пожарная безопасность	Выставка «Спички-детям не игрушки»	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Акция «Месячник безопасности»
20.02-22.02	«Наши защитники»	Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия»	Выставка книг «Наша Армия родная»	Творческий проект «День защитника Отечества»
27.02-03.03	«Маленькие исследователи»	Проект «Мусор в дело»	Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино»	Акция «Посади свой цветок»
06.03-10.03	«Женский день»	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику 8 Марта «Женский день»	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	Театрализованное представление «Мама для зайчонка»
20.03-24.03	«Быть здоровыми хотим»	Развлечение «Чистота и здоровье»	Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения	Спортивный праздник «Юные спортсмены»
27.03-31.03	«Весна шагает по планете»	Выставка «Весеннее настроение»		
03.04-07.04	«Цирк», «Театр»	Игровое развлечение «Цирковое представление»	Выставка книг «О цирковых животных»	Творческий проект «Веселые превращения»
10.04-14.04	«Встречаем птиц»	Игровое развлечение «День птиц»	Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Игра-путешествие «Как птицы весну спасли»

17.04-21.04	«Космос»	Квест «Путешествие в Космос»	Праздничное мероприятие посвящённое дню космонавти ки	Конкурс рассказов «Если б я был космонав том»
24.04-28.04	«Волшебница вода»	Спортивно- музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»	Акция «Всем нужна Вода»	Лабора тория по изучению свойств воды «Лабора тория Кап Капыча»
02.05-05.05	«Праздник весны и труда»	Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	Праздничное мероприятие посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»	Игры- эксперимен ты "Воздуш ные шарики"
10.05-13.05	«День Победы»	Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай»	Праздничное мероприятие посвящённое празднику «День Победы»	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»
15.05-19.05 22.05-26.05	«Мир природы»	Игра «По лесным тропинкам»	Экологическ ий проект «Юные защитники природы»	Творческая лаборатори я "Жизнь животных"
29.05-31.05	«Вот какие мы стали большие»	Игровое развлечение «Детки подросли!»	Фотовыставк а "Как мы жили этот год"	Выставк а книг «Вместе с книгой я расту»

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Методы и формы			
<p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Выставки: тематические коллекционные творческие</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирование</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Семинары</p> <p>Альбомы</p> <p>Прогулки</p> <p>Уход за растениями</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций

колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	
--	---	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного

работ Конкурсы Интегрированные занятия		выполнения танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры	залов к праздникам. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
---	--	---	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные Движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры

	воспитанию на улице Подражательные Движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		
--	---	--	--

2.3. Технологии воспитания, обучения и развития детей младшего возраста (1,5 - 3 года)

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности Личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;

- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка;
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии **Учебно - воспитательные технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно - оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья;

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно - развивающее, лечебно - профилактическое и социальное направления.

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе младшего возраста (1,5 - 3 года)

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение предметно - пространственной развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро - зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

- *Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.* Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет собой необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-пространственная среда младшей группы

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр сенсорного и математического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рамки-вкладыши; сборно-разборные игрушки. - Пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные; наборы для забивания; игрушки со шнуровками и другие. - Игра: «Собери бусы». - Набор разноцветных палочек дидактические игры с прищепками; - игра для закрепления цвета «Цветочная поляна»; - д/и: «Подбери узор», «Матрешки»; «Домики»; «Разложи правильно»; «Формы», «Чья мама»; «Большие и маленькие»; «Машины»; «Подбери фигуры к предмету»; «Ежи»; теневое лото-«Фигуры». <hr/> <p>Центр конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревянные кубики; - фигуры для обыгрывания построек; - альбом со схемами построек. <hr/> <p>Центр природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения по программе, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования; стол с тазами для воды и песка; - уголок «Наш веселый огород»; - муляжи овощей и фруктов; - игрушки-животные. <p>Имеется необходимый материал для развития трудовых навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клеенчатые фартуки, лейки для полива, пластмассовые ведерки и др.). <p>карточки</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Животные и их детеныши», «Времена года». <p>Куклы: девочка, мальчик, кукла с комплектом сезонной одежды.</p> <p>Бизиборд «Ферма».</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки и теневое лото: «Фрукты – Овощи», - пазлы: «Овощи».
--------------------------------	--

	<p>Центр экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол: «Вода и песок», набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, камешки, ведерки и др. - набор-«Рыбалка». - Природный и бросовый материал: пуговицы, ракушки, семена растений для посадки, кора деревьев, шишки, ветки, пенопласт и т.д.. <p>Природные материалы: пшено, горох, перловка, манка, соль, сахар, мука, крахмал, пшено, фасоль и т.д..</p>
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр оснащен детской художественной литературой по возрасту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотеки: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательные упражнения». - Произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, рассказы, сказки, стихи. - Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка». - Предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные», «Инструменты», «Транспорт», «Посуда» и т.д..
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр «ПДД»</p> <p>Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полотно с изображением светофор. - Средний транспорт. - Книги с изображением транспорта. - Дорожные знаки. <p>Центр игры</p> <p>Тематические модули: «Дом», «Кухня», «Магазин», «Строители», «Водители», «Парикмахерская», «Больница».</p> <hr/> <p>Центр безопасности</p> <p>Картотека игр по пожарной безопасности. Телефонный аппарат.</p> <hr/> <p>Центр ряженья</p> <p>Ленты, платки, бижутерия из различных (не опасных для здоровья ребенка) материалов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкально-театральный центр</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан, бубен, музыкальный молоточек, дудочка, маракасы и др.. - Дидактические картинки «Музыкальные инструменты». <p>Также у нас есть:</p>

	<p>- ширма, кукольный театр, пальчиковый театр. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.</p> <hr/> <p>Центр изобразительной деятельности Изобразительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши, гуашь, кисти разных размеров и фактур, восковые мелки, фломастеры, трафареты, бумага белая и цветная, раскраски, клеенки для столов; - материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки; - материал для аппликации: клей карандаш, клей ПВА, салфетки, цветная бумага, картон белый, цветной. - схемы по лепке, рисованию.
Физическое развитие	<p>Центр физического развития Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи разных размеров, кегли, ленточки, султанчики, массажные коврики, дорожки, скакалки, разноцветные шары для прокатывания, сухой бассейн, кубики пластмассовые, маски для проведения подвижных игр. <p>Картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, упражнений для глаз, для проведения физкультминуток и динамических пауз, профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия, дыхательных упражнений.</p>

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

На современном этапе в документах Министерства образования и науки РФ рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Особый акцент делается на то, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Следовательно, содержание и реализация рабочей программы зависит от степени «включенности» родителей в образовательный процесс. Поэтому при работе с родителями необходимо осуществлять индивидуальный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, психолого - педагогическую компетентность, а также родительские запросы и уровень заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения. В зависимости от характеристик семьи (образование, возраст, состав семьи и т.д.) подбираются различные формы работы с семьей, непосредственно вовлекающие родителей в образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО, социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

№п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка	<p><u>Познавательное развитие:</u> «Что должен знать и уметь ребёнок к 3 годам?»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Зачем языку делать зарядку?»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Создание условий для игровой деятельности ребёнка в семье»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Воспитание эстетических чувств и эстетической восприимчивости у ребёнка в семье»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> «Влияние двигательного и сенсорного опыта на психическое развитие ребенка»</p>
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи	<p>«Роль развивающих игр для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>«Детская литература и фольклор для самых маленьких»</p> <p>«Кризис 3-х лет»</p> <p>«Музыкальное воспитание детей младшего возраста»</p> <p>«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»</p>
3.	Анкетирование родителей	Формирование базы данных о воспитанниках группы раннего возраста	«Давайте познакомимся»
4.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей	«Адаптация ребёнка в детском саду»

		по актуальным проблемам воспитания и развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Как повзрослели и чему научились наши дети за год»
5.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность. Овладение способами мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.	«Елочка, зеленая иголочка» «Птичья столовая» «Сказка про веселую капельку»
6.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами воспитания и обучения детей в детском саду.	«Соберём своих друзей»
7.	Оформление родительских уголков	Вовлечение родителей в организацию образовательной работы посредством педагогического просвещения	«Особенности развития детей младшего возраста», «Особенности адаптационного периода детей третьего года жизни»
8.	Праздники, развлечения, целевые прогулки	Создание атмосферы совместного праздника родителей и детей. Создание условий для содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Формирование культуры общения родителей со своим ребёнком.	«Праздник осени» «Новогодний карнавал» «Женский день» «Прощание с зимой. Масленица»
9.	Информационный экран успеха	Знакомство родителей с достижениями детей в образовательных областях, способствовать	«Я научился...»

		формированию у детей мотивации и адекватной самооценки.	
10.	Онлайн-консультации на сайте детского сада, блогах групп	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания и развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Игры с песком и водой с малышами в домашних условиях» «Подходы к раннему познавательному развитию детей» «Роль пальчиковых игр в развитии речи» «Социально-коммуникативное развитие детей младшего возраста» «Талантливыми рождаются или становятся?» (театрализованная сказка)».
11.	Обратная связь	Повышение эффективности и качества работы с родителями	«Вопрос воспитателю, на который вы не получили ответ»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей группы младшего возраста (1,5 - 3 года)

Режим дня в группе младшего возраста «» (1,5- 3 года)

Холодный период года

Режимные процессы	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.50
Совместная деятельность, игры	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по группам)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 - 9.40
Прогулка(игры ,наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.40 - 11.20
Возращение с прогулки, самостоятельная	11.20 - 11.40

деятельность, подготовка к обеду	
Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.10
Непосредственно образовательная деятельность (по группам)- перерыв 12мин.(досуговая деятельность 1 раз в неделю)	15.15 - 15.45
Совместная деятельность, игры	15.45 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность, игры чтение художественной литературы	16.30 - 17.15
Подготовка к прогулке	17.15 - 17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	17.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.45 - 19.30
Возражение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

Режим дня в группе младшего возраста «» (1,5 - 3 года)

Теплый период года

Режимные процессы	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей на улице, самостоятельная, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 - 8.00
Возращение в группу, гигиенические процедур, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулки	8.30 - 9.00
Прогулка(игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.00 - 11.00
Возращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15

Совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.45 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

3.2. Регламент организованной образовательной деятельности

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности и ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 20 минут в день. Продолжительность не более 10 минут в первую и во вторую половину дня. Проводится по подгруппам. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламент организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год для младшей группы.

Понедельник	ОО Речевое развитие 09.00-09.10 ОО Физическое развитие 15.20-15.30
Вторник	ОО Художественно-эстетическое развитие. Изо деятельность. Рисование 9.00 - 9.10 Музыкальная деятельность 15.20-15.30
Среда	ОО Познавательная развитие ФЭМП 9.00 - 9.10 ОО Физическое развитие 15.20-15.30
Четверг	ОО Речевое развитие 09.00 - 09.10 ОО Художественно-эстетическое развитие

	Музыкальная деятельность 15.20-15.30
Пятница	ОО Художественно-эстетическое развитие. Изо деятельность. Рисование 09.00 - 09.10 ОО Физическое развитие (на прогулке)

3.3 Условия реализации рабочей программы

Всё групповое пространство распределено на центры (уголки):

- центр развития речи;
- центр сенсорного развития;
- центр игровой деятельности;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр двигательной активности;
- игровой центр с крупным и мягким конструктором для изменения игрового пространства;
- центр уединения.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, кресла, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Подобная организация пространства дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, а самим детям позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребёнка, способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Группа имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. На участке находится веранда, песочница с крышкой, малые формы, скамейки, стол. В зимний период делаются постройки из снега для метания, ползания, перешагивания и т.д.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Образовательная область	Материально-техническое оснащение
Познавательное развитие	Сенсорный стол: Рамки вкладыши, шнуровки, игры с прищепками,

	лабиринты, пирамидки, кубики, набор резиновых игрушек, кубики.
Речевое развитие	Центр книги (полки) оснащен детской художественной литературой по возрасту. Кубики с картинками.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница». Игрушки персонажи: куклы большие, куклы-пупсы. Игрушки-предметы оперирования: набор доктора, набор парикмахера, набор для игры «магазин», набор строительных инструментов, набор детской посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, коляски для кукол, набор продуктов питания, чековая касса, сумки, газовая плита, руль, автомобили крупные и средние разного назначения, каталки.
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт напольный (двусторонний: магнитный и мелованный), цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гуашь, кисточки для рисования, стакан непроливайка, бумага для рисования разного формата, раскраски. Доска для детских пластилиновых поделок, пластилин, трафареты, формочки для лепки. Альбомы с изображениями предметов народного искусства. Альбом книжной иллюстрации (художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е.Чарушина). Конструктор напольный, конструктор настольный деревянный, конструктор Лего крупный, детские музыкальные инструменты, музыкальнодидактические игры, музыкальные инструменты.
Физическое развитие	Игровой модуль: «Физкультура». Коврик массажный, дорожка массажная, кегли, скакалки, конусы, мячики малые пластик, ленточки, маски для подвижных игр

Программно-методическое обеспечение в младшей группе (2 – 3 года)

Образовательная область	Методические пособия
Познавательное развитие	<p>Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н Математика это интересно. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство»».) (Методический комплект программа «Детство» : учебно-методическое пособие/ З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А Березина, Н. О Николаева, Л. С Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-304 с.</p> <p>Дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пазлы «Большой – маленький». 2. «Цветные паровозики». 3. «Матрешки» (по цветам, размеру). 4. «Домики». 5. «Разложи правильно». 6. «Домик для животных». 7. «Заплатки». 8. «Подбери к фигурам». 9. «Собери бусы».
Речевое развитие	<p>Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; РЕД. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-160с. (Методический комплект программы «Детство».)</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор-сост. О.М. Ельцова.-СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2019.-2019.-224 с. Работаем по программе «Детство».</p> <p>Дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека игр на развитие дыхания. 2. Картотека артикуляционной гимнастики. 3. Картотека пальчиковой гимнастики. 4. «Звери и их детеныши»
Социально-коммуникативное развитие	Соляник Е. Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.</p> <p>Ю.С. Василюк. Правила безопасности на дороге / Ю.С. Василюк. – Москва: Эксмо, 2019. – 48с. – «Мама будет спокойна).</p> <p>Лыкова. И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с., илл.</p> <p>Лыкова. И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 104с., илл.</p> <p>Дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека игр по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста. 3. Если спички в руки взял, сразу ты опасным стал. (пожарная безопасность для детей). 4. Разрезные картинки «Транспорт», «ПДД»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И. А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» М: Издательство «Карпуз».</p> <p>Куцакова Л. В « Конструирование художественный труд в детском саду» М., Издательство: « Сфера»2015</p> <p>Дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Расписная кукла». 2. Театр на палочках.
Физическое развитие	<p>Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТСВО-ПРЕСС»,2017.-80с.</p> <p>Дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека утренней гимнастики. 2. Картотека гимнастики после сна. 3. Картотека подвижных игр. 4. «Су - Джок терапия».

4. Программа воспитания

4.1. Организационный раздел программы воспитания

4.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента с детьми 1.5-3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

4.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, стр.7

4.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (1,5-3года)

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный

принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый

проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии;

проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками;

проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам»;
- формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами- заместителями, изображениями (нарисованными объектами);
- проявляет бережное отношение к игрушкам;
- проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть;
- проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов: в приготовлении к еде (ставит стул к столу, приносит и кладет салфетку, приносит ложку, салфетницу, хлебницу без хлеба), уборке в игровом уголке, на участке детского сада, стирке кукольного белья;
- испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней;
- проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу;
- проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий;

- замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

- имеет представления о неживой природе;

- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;

- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;

- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

- появляются любимые сказки, стихи.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве с взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1. Знаком с устным поэтическим творчеством.
2. Проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие игровой деятельности

1. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.:АРКТИ, 2004, 2010 – 72 с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

Формирование положительного отношения к труду

1. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов*

культуры, природы и социума;

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об*

отечественных традициях и праздниках;

- *становление основ экологического сознания.*

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12,13).

Перечень программ, технологий и пособий.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

2. Николаева С.Н. Юный эколог.– М.: Мозаика- Синтез,2002

3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика – Синтез, 2006

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- *владение речью как средством общения и культуры;*

- *знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Перечень программ, технологий и пособий.

1. О.М. Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор-сост. О.М. Ельцова.-СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2019.-2019.-224 с. Работаем по программе «Детство».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. 1. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ;

2. Программа «Ладушки». И.М Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.;

3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007;

4. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»;

5. Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками»;

6. Комарова, Т.С. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: Книга для педагогов ДОУ, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. Под.ред. Т.С. Комаровой. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 208с.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с.

4.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Игры-подвижные, дидактические Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные	Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков,		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ, экскурсии Наблюдения Беседы Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально-оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры-развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

деятельность Проблемно- поисковые ситуации		деятельность	
---	--	--------------	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, Пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (на банках, на ложках и т.д.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра –импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>(действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание</p>

художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные Праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	аудиозаписей
--	--	---	--------------

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная	Использование музыка: - на утренней гимнастики; - во время умывания; в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном;	Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших	Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

<p>деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание протретов композиторов</p>	<p>- при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
---	--	---	---

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -тренирующие, -на тренажерах, -на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные. -имитационные Игры с элементами спорта Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий - музыкально-ритмическая -аэробика -имитационные движения. Физкультминутки Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации</p>	<p>Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения</p>	<p>Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна</p>

	Проблемные ситуации Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие -классические -коррекционные		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

4.3. Организационный раздел

4.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования

		Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Прогулочный участок	Зона познавательно-исследовательской деятельности (игры с песком и водой)
Речевое развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Прогулочный участок	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Прогулочный участок	Зона музыкально-ритмической и театральной деятельности

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г.Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
4. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
5. Демидова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя: учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июня 2021 № 2/21).

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников группы раннего возраста (1,5-3 года)

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, детский сад!»	«Мой дом»	«Урожай»	«Краски осени»
<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду: помогать переживать расставание с родителями, побуждать ребенка к действиям с предметами и игрушками; способствовать установлению эмоционально-положительного отношения к сверстникам; - поощрять добрые чувства и бережное по отношению к игрушкам.</p>	<p>- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников; - поддерживать желание ребенка участвовать в совместной с воспитателем деятельности, игре, развлечении;</p>	<p>- содействовать возникновению у детей желания помочь близким людям собирать урожай; - бережно относиться к результатам труда человека, выращившего урожай.</p>	<p>-формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. -способствовать знакомству с многообразием красок золотой осени.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>- знакомство с игровыми уголками в группе; - игры-потешки; - игры с сюжетными игрушками «Покормим куклу Катю», «Искупаем Зайку», «Успокоим Мишку».</p>	<p>- фотовыставка «Моя семья» - рассматривание картинок, изображающих семью; - игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.; - игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» - рассказывание и показ</p>	<p>- дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов); - выставка «Дары осени»; - хороводные игры - рассказывание и показ сказки «Репка»</p>	<p>-наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - семейная фотовыставка «Краски осени»; - выставка «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени;</p>

		сказки «Теремок».		
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - бумага, карандаши; - дидактические куклы; - сюжетные игрушки для обыгрывания; - музыкальные инструменты 	<ul style="list-style-type: none"> - настольная театрализованная ширма, - персонажи сказки «Теремок» - предметные картинки с изображением членов семьи; - сюжетные иллюстрации с изображением действий взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольная театрализованная ширма, - овощи, фрукты, - персонажи сказки «Репка». 	<ul style="list-style-type: none"> - книги и иллюстрации по теме «Осень»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дож-дик капает»).
Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я – человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»

<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>- воспитывать бережное отношение к животным</p> <p>- формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными:</p> <p>- наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых</p>	<p>Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду, создавать атмосферу эмоционального комфорта.</p> <p>Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).</p> <p>Формировать первоначальные представления социального характера, представлений о себе (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия).</p> <p>Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.</p> <p>Побуждать к управлению своими действиями, поведением.</p> <p>Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.</p> <p>Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в</p>	<p>Привлекать внимание детей к предметам быта, их названиям, предназначению.</p> <p>Вызывать желание называть предметы быта, узнавать и называть их на картинках.</p> <p>Поддерживать интерес к предметам декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтению художественной литературы; слушанию музыкальных произведений, народным игрушкам.</p>	<p>Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, показать важность того, что игрушки и предметы домашнего обихода нужно убирать на свои места, что ломать игрушки плохо.</p> <p>Показать, что нужно задвигать стульчик за стол, после того как вышел из-за стола после еды, быть вежливым, благодарным взрослому.</p> <p>Вызывать желание здороваться при встрече и прощаться при расставании жестами, словами.</p>
---	--	--	---	--

		<p>процессе доступных видов деятельности.</p> <p>Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.</p>		
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>- рассматривание иллюстрации с изображением животных и игрушек;</p> <p>- обыгрывание ситуации: кормление животного, кормление птиц;</p> <p>- посещение с детьми контактного зоопарка;</p> <p>- беседа с ребенком по уходу за домашними животными;</p> <p>- привлечение ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм.</p>	<p>Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);</p> <p>Проект «Я в мире человек» (совместный с родителями)</p>	<p>слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др.</p> <p>Слушание: «Лошадка» муз; Е; Тиличеевой, сл; Н; Френкель; «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая;</p> <p>Пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М; Красева;</p> <p>Песня «Котя, котенька, коток» Русская народная песня. Обработка А. Метлова</p> <p>досуг, развлечение инсценирование потешек и песен;</p> <p>Игры - забавы»: ладушки, как у нашего кота..., шла коза по мостику..., прятки с</p>	<p>Игры с предметами на бытовые темы: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных), «Катя проснулась, нужно умыться», «Напоим (накормим) Катю чаем (супом или кашей)» , «Оденем Катю на прогулку»</p> <p>Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек «Наша группа» (гараж для машин, кирпичики для постройки башни, шкаф для одежды, посуды, где мы моем ручки, где мы спим, кушаем и т.д.), «Постираем одежду для</p>

			<p>платком; выставка «Русская изба»; выставка народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; для чтения – пословицы, поговорки, потешки ; Сказки «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Куручка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>–образные игры имитации, «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»;</p> <p>–конструирование «стульчик», «кроватька», «стол», «диванчик»</p> <p>–организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового</p>	<p>куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку» и др.</p> <p>Наблюдения за работой няни (как она накрывает на столы, расправляет или заправляет кровати и т.п.)</p> <p>Просмотр мультфильмов для детей до 3 лет о предметах, которые нас окружают</p> <p>Чтение стихов А.Барто «Зайку бросила хозяйка», «Грузовик», «Строители» и др.</p> <p>Жестовые и словесные игры «Поздороваемся», «Попрощаемся», «Скажем спасибо».</p>
--	--	--	---	--

			<p>и кукольного театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> –рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка); –рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; – рассматривание картинок о труде людей, беседы-разговоры о праздниках, народной кухне. – Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки» 	
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> -набор игрушек (домашние и дикие животные); -шапочки-ушки разных домашних животных; -иллюстрации с изображением животных; -фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей; 	<p>Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания (альбомы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -фигурки, куклы девочки и мальчика; -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - образные игрушки: куклы-голышки (д/и «Одень куклу 	<p>мини-музей/выставка: матрёшки/ лошадки/богородской игрушки/дымковской/филим оновской игрушки;</p> <p>предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта; Условные маркеры для уборки игрушек на места (на

	<p>-фигурка птички и свистулька для музыкально-идактической игры «Мама и детки»;</p> <p>-раскраски «Домашние и дикие животные».</p>	<p>на прогулку»)</p>	<p>предметы для разукрашивания, обводки по контуру (предметы быта и обихода (полотенце, мыло, щётка, расчёска, мочалка и т.п.), одежда, обувь, посуда, мебель и др. ручнойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);</p> <p>плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи;</p> <p>вырезанные трафареты и шаблоны (предметы одежды, обуви, посуды и т.п.) и фигурки для их украшения;</p> <p>предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии</p> <p>книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама;</p>	<p>гараже где стоят машинки картинка машинки, на коробе для конструктора – кирпичик или кубик, там где стоят книжки – узнаваемая картинка книжки и т.п.)</p>
--	---	----------------------	--	--

			<p>иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания</p> <p>внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь</p> <p>- образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки.</p> <p>- Колыбелька (люлька) для игр;</p> <p>- иллюстрации разных матрёшек;</p> <p>- детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки);</p> <p>- иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; -иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; сарафаны, платочки; - народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы, шаблоны, трафареты для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации; 	
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба», «День народного единства»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»	«Кто как готовится к зиме»
Воспитательные задачи (Ценности)	Показывать на личном примере, как нужно доброжелательно общаться со сверстниками, как важна взаимопомощь, доброе отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Показывать, как спокойно	Привлекать внимание детей к транспортным средствам и игрушкам, способам использования транспортных средств, их функциями. Поддерживать желание детей различать и называть транспортные средства на картинках, называть их	- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни - расширять гигиенические знания и навыки	Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах, снегирях Закреплять умение узнавать воробья по

	<p>высказать свое недовольство его поступком (покачать головой, нахмурить брови), как извиниться (погладить по плечу, заглянуть в глаза). Показывать неодобрение того, что отбирать игрушки у друзей плохо. Вызывать желание поделиться с другом игрушкой. Показать малышу как важны члены его семьи, учить называть их имена, формировать представление ребенка о семье и своем месте в ней.</p>	<p>(машина, самолет, кораблик, трамвай, автобус), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.</p> <p>Поощрять попытки детей различать и правильно называть трамвай, машину, автобус</p> <p>Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Вызывать и поддерживать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. Поощрять отзывчивость и стремление помогать, культуру социального поведения в общественном транспорте.</p>		<p>внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Музыкальная игра «Мой дружок», Прослушивание песенок о дружбе - чтение стихотворений Ю.Энтина «Про дружбу»,</p>	<p>Слушание: «Лошадка» муз. Е.Тилечевой Пение: «Лошадка» муз. И. Арсеевой. «Машина» Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найдёновой Досуг, развлечение инсценирование песни «Веселый поезд» муз. Э.</p>	<p>- тематическое занятие «В стране Феи чистоты» - конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» - фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (выбрать)</p>	<p>С давних пор на Руси, день встречи зимующих птиц отмечался 12 ноября и назывался он «Синичкин день» Акция «Защита» -Посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их;-</p>

	<p>Хватить нам уже сердиться, Веселятся все вокруг! Поскорей давай мириться: Ты мне друг! И ты мне друг! Мы обиды все забудем, И дружить как прежде будем!</p> <p>А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» и др.</p> <p>Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Поделюсь с другом», «Помоги другу» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о друзьях, о том, как делятся, вместе играют.</p> <p>Создание коллективной работы «Подарок для друга»</p>	<p>Компанейца</p> <p>Игры- забавы: из-за леса, из- за гор...; еду-еду к бабе, деду...; на лошадке;</p> <p>Акция «Заметная семья»</p> <p>Выставка фото «Мой велосипед/ мой самокат»</p> <p>чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машина», «Догоните меня», «По ровенькой дорожке», Поезд и туннель», «Воробушки и автомобиль», «Паровозы, машины»</p> <p>Конструирование «Дорога для машин, «Машина», «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»</p> <p>игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде»</p> <p>рассматривание альбома/ картинок/фотографий «Грузовая машина»</p> <p>совместное рассматривание</p>		<p>рассматривание картин и иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их;</p> <p>- дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности;</p> <p>- рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»;</p> <p>- стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания (лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.);</p> <p>- обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина);</p> <p>-упражнения в</p>
--	---	---	--	--

		<p>игрушек, обсуждение (машинки автобус,) уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина) ситуации: «Осторожно – дорога», с игрушками «На автобусе люди едут на работу, в гости», «Покатаем игрушку на грузовой машине»,</p>		<p>воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных); - дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: формирование правильного речевого дыхания; - чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения; - Подвижная игра «Птички и дождик», «Собачка и воробей», Подвижная игра «Ворона и собачки»; - Песенка «Снегирек».</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>- сюжетные картинки о семье, о дружбе; - атрибуты для игр «В гостях», «Мой друг», «Моя семья»; - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие</p>	<p>мини-музей/выставка: матрёшки/ лошадки/богородской игрушки/дымковской/филимоновской игрушки; игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски,</p>	<p>- спортивные уголки, для удовлетворения потребности дошкольников в движении и приобщении их к здоровому образу жизни: - мелкий индивидуальный коррекционно-игровой инвентарь для игр с метанием, ловлей и прыжками;</p>	<p>- модели последовательности действий при умывании, одевании; - репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»; - «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями</p>

	<p>разные занятия детей и взрослых;</p> <p>картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <p>- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);</p>	<p>конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора;</p> <p>многофункциональные игрушки</p> <p>– с кармашками или пуговицами, шнуровкой для пристегивания из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета</p> <p>– наглядно-дидактические пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги,</p>	<p>-оборудование для спортивных игр, упражнений, утренней гимнастики.</p> <p>-алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании;</p> <p>-дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления названий частей тела, одежды;</p> <p>- «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупы, желуди, песок и др.);</p> <p>- иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»;</p>	<p>(крупы, желуди, песок и др.);</p> <p>- игрушки (изображения животных);</p> <p>- куклы в зимней одежде;</p> <p>- размещение в книжном уголке сказок о животных, птицах;</p> <p>- оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки</p> <p>- Фото выставка птичка-синичка, иллюстрация синички</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>П/и «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобиль», «Кот и воробушки»</p>
--	--	--	---	--

		<p>двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках»;</p> <p>трафареты, шаблоны «Транспорт»</p> <p>- атрибуты к играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета)</p> <p>- иллюстрации к песенкам, стихам</p> <p>- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено».</p> <p>Дидактические игры «Найди, кому нужно»(части); «Летаю, еду,</p>	<p>- оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки</p> <p>- атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Прогулка:</p> <p>- дорожки для перешагивания;</p> <p>- лопатки;</p> <p>- горка;</p> <p>- лабиринт</p>	
--	--	---	---	--

		плыву», «Что лишнее» и др. разрезные картинки «транспорт»		
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
Воспитательные задачи (Ценности)	- способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - формировать представления детей о безопасном поведении зимой на прогулке; - знакомить с трудовыми действиями взрослых дворника;	- Воспитывать бережное отношение к народной игрушке. Воспитывать интерес к фольклору	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	Создать у детей праздничное настроение. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Праздник «Здравствуй, зимушка-зима»	Конкурс «Заметная семья» - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку") - подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка».	Обратить внимание на оформление участка и группы к новому году. Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» - Музыкальное развлечение «В гостях у новогодней елки» Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.	Организация мастерской «Умелые ручки»: вместе с детьми украсить новогодние игрушки - проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза» - Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в процессе. - совместно с родителями

				проведение фотовыставки «Наш Новый год»;
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> -дидактическая игра «Оденем кукол»; -дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь»; -алгоритм последовательности одевания на прогулку; - иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года; -картинки с изображением профессии дворника; -игрушки: кукла дворник, метла, лопата; -метелки, лопатки 	<p>Мини –выставка (мини – музей народной игрушке, Матрешке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с другими народными игрушками (формат А4) <p>Альбом с деревянной посудой ручной работы (Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ателье для матрешки –д/и - прослушивание перед сном колыбельных песен- использовать пестушки, потешки, поговорки, заклички в течение всего дня. - иллюстрации по декоративно – прикладному искусству Южного Урала; - театральная деятельность «Три медведя», после прочтения рассмотреть иллюстрацию русского терема, декор. <p>Дидактические и настольные</p>	<p>Дидактическая игра: «Бусы на елку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка». - Сделать подборку музыки про елку; - Приготовить иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; - Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; - Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками; - изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; 	<p>Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Разложи снежинки в ряд»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитанниками украсить участок заранее приготовленными цветными льдинками; - добавить в уголок ряженья маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника; <p>Внести иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить для совместного просмотра мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) - Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; - Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);

		<p>игры по теме недели (величина, цвет)</p> <p>Атрибуты к подвижным играм</p> <p>Маски, ленты, медали и т.п.</p> <p>Рассматривание деревьев на территории ДОУ, (Берёза)</p> <p>Труд. Насыпание корма для птиц</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Выставка народных игрушек или творческая работа по теме (пример (Платочек для матрешки)</p>		
Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели			«В гостях у сказки»	«Этикет»
Воспитательные задачи (Ценности)			Завлекать детей устным народном творчеством.	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу,
Традиционные события, праздники, мероприятия			<p>- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;</p> <p>- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;</p>	<p>- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</p> <p>- прочитайте стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» рассказать детям о значении</p>

				гигиенических навыков для здоровья.
РППС (включая прогулочные участки)			<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; - наборы строительного материала для постройки домика; 	<p>Оборудование для сюжетно-ролевой игры «У врача» (ширма, кушетка...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку».
			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «У солнышка в гостях»; 	
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Моя семья».	«Азбука безопасности»	«Защитники Отечества»	«Маленькие

				исследователи»
<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким. Активизировать формирование у детей представления о семье.</p>	<p>Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности.</p>	<p>Вовлекать ребёнка в систему социальных отношений в близком социуме (семья). Воспитывать уважительное отношение к папе. Показывать положительные качества мужчины: смелость, сила, забота, защита и т.д. Способствовать проявлению мужских качеств у мальчиков. Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности. Вызывать сопереживание героям произведения, поощрять проявление сочувствия и участия. Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать принятие положительного сказочного героя как носителя норм и образцов поведения.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, интерес к художественному экспериментированию. Побуждать находить в природе интересные материалы для игровых занятий и творчества (шишки, палочки, желуди, кору, хвою, листья). Поддерживать любознательность, давать ответы на вопросы, рассказывать о том, что ребёнка заинтересовало. Поддерживать вовлекать в игры-забавы, содействовать первым «творческим» проявлениям в совместной художественной деятельности с близкими взрослыми.</p>

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>- почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу».</p> <p>Фотовыставка в уголке уединения «Моя семья»</p>	<p>- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</p>	<p>Заучивание наизусть стихов А. Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик».</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок».</p> <p>Аппликация из готовых форм «Полетим на самолёте».</p> <p>Раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе.</p> <p>Слушание «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой).</p> <p>Пение «На парад мы идём» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Бубен» (муз. Г. Фрида), «Флажки» (муз. М. Раухвергера), «Гуляем и пляшем» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>Подвижная игра «Самолёт летит» муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Игровое упражнение «Бравые солдаты».</p> <p>Дидактическая игра «Составь картинку» (из 2-х, 3-х частей изображение машины, самолёта и т.д.).</p> <p>Совместные игры с</p>	<p>Чтение произведений Н. ПикULEVA «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!».</p> <p>Чтение потешек, приговорок, стихотворений: «Научу обуваться и братца» (Е.Благинина), «Где мой пальчик?» (Н. Саконской), «Утренний приказ» (Э. Мошковская) Купанье (З. Александрова), «Что взяла, клади на место» (З. Александрова); «Как обули Валеньке...» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.),</p> <p>Лепка из пластилина «Испечём печенье».</p> <p>Музыкально-дидактические игры, экспериментирование со звуком.</p> <p>Слушание «Лошадка» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Фонарики» обр. Р. Рустамова, «Воротца» обр. Р. Рустамова, «Самолет летит» муз. Е Тиличевой</p> <p>Посадка лука.</p> <p>Наблюдение «Веточка в</p>
---	--	--	--	---

			воспитателем «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках.	тепле». Создание огорода на окне. Игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (молоточком заколачивать втулочки, гаечным ключом закручивать гайки). Игровые ситуации «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч» и др. Игры в центре песка и воды. Игра-занятие с водой «Искушаем зайку». Игры-эксперименты. Игры на развитие сенсорных способностей. «Праздник воды, или Капитошка»
РППС (включая прогулочные участки)	-Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», постельные принадлежности, мебель и др.); - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»; - предметы и предметы-заместители для	- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и	- Флажки, ленточки, бубны, кегли, - набор солдатиков, - иллюстрации с изображением военных машин, - фланелеграф, цветные флажки, - части изображений, - образцы построек,	Различные материалы для экспериментирования (бытовые, природные, художественные). Кинетический песок. Центр песка и воды, игрушки и природный материал к нему.

	обследования по цвету.	грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар	иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. Фотоальбом «Мой папа»	
Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим».	«Весна шагает по планете»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p> <p>Побуждать детей рассказывать о своих мамах и бабушках: как зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и т.п.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме, бабушке, заботиться о них, уважительное отношение к их труду.</p> <p>Поддерживать становление свободной игры, отражающей представления</p>	<p>С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу.</p> <p>Вовлекать ребёнка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).</p> <p>Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему</p>	<p>Содействовать становлению образа и чувства своего тела.</p> <p>Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.</p> <p>Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей.</p> <p>Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</p> <p>Поддерживать позитивное отношение к движениям и</p>	<p>Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте весенней природы.</p>

	<p>о семье и накопленный опыт. Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.</p> <p>Развивать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.</p>	<p>сочувствие).</p> <p>Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю.</p> <p>Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.</p> <p>Вызывать желание действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе.</p> <p>Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.</p> <p>Поддерживать основной мотив общения – интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.</p> <p>Поддерживать желание подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам.</p>	<p>физическим упражнениям.</p> <p>Приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.</p>	
--	--	--	--	--

		Воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных).		
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Чтение Л. Павловой «У кого какая мама», р.н.с. «Козлятки и волк, Н. Саконской «Моя мама», Е. Благиной «Мамин день».</p> <p>Аппликация «Букет для мамы».</p> <p>Конструирование «Домик для матрёшки».</p> <p>Рисование «Украшим матрёшкам сарафаны»</p> <p>Игра-сюрприз «К матрёшке в гости».</p> <p>Подвижная игра «Кошка и котята».</p> <p>Слушание: «Маму поздравляют малыши» муз.Т.Попатенко, сл.Л.Мироновой;</p> <p>пение: «Маму поздравляют малыши» муз.Т.Попатенко, сл.Л.Мироновой;</p> <p>музыкальное движение: «Греет солнышко теплее»</p>	<p>Чтение «Песенка друзей» С.Михалкова, произведений А.Барто «Игрушки», «Друзья» Ч.Янчарского из книги «Приключение Мишки Ушастика».</p> <p>Рассказывание потешки «Сорока-сорока».</p> <p>Конструирование «Построим из стульчиков поезд».</p> <p>Лепка «Угощение для зайчика».</p> <p>Обыгрывание ситуации «Кукла заболела».</p> <p>Поручение «Собери игрушки!».</p> <p>Драматизация детьми сказки «Теремок»</p> <p>Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p>подвижные игры «Догони мяч!», «Догони меня»,</p>	<p>Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка».</p> <p>Аппликация «Витамины от Айболита для зверей».</p> <p>Игровая ситуация «Умывание кукол».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кран, откройся, нос, умойся!».</p> <p>Игра-инсценировка «Доктор Айболит».</p> <p>Развлечение «Птички-невелички».</p> <p>Слушание: «Маша и каша» муз. Т.Назаровой, сл. Н. Найденовой;</p> <p>пение: «Вот какие мы большие!» муз. Е.Тиличевой сл. Л.Некрасовой;</p> <p>музыкальные движения: «Приседай» э.р.н.м. обр.А.Роомере;</p>	- Наблюдение за весенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава, ветер).

	<p>муз. Т.Вилькорейской.</p>	<p>«Бегите ко мне», «Поезд». Пение: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И.Арсева; музыкально-ритмические движения: «Приседай» обр.А. Роомере; слушание: «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл.Н.Найденовой; игра «Гуляем и пляшем» муз. М.Раухвергера.</p>	<p>игра: «Гуляем и пляшем» муз. М.Раухвергера.</p>	
--	------------------------------	--	--	--

<p>Пополнение РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Куклы-мальчики и куклы-девочки. Фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». Игрушки для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин». Материалы для игры «Бусы для мамы». Дидактические игры, Раскраски. «Мамин сундучок» для ряжения. Фотовыставка «Наши мамы и бабули».</p>	<p>Дидактическая кукла. Иллюстрации с изображением игрушек, посуды. Фланелеграф, изображения для составления целого из частей. Иллюстрации с изображением различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье. Разрезные картинки, раскраски, шаблоны с положительными персонажами, героями знакомых сказок. Аудиозаписи «Добрые песенки». Фотоальбом «Моя семья», «Наша группа».</p>	<p>Модели выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания и др. Иллюстрации «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». Плакат «Моё тело». Иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни. Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.). Книжки-малышки «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>	<p>Уборочный инвентарь на участок; - выставка семейных фотографий «Я люблю весну»; - весенние веточки; - картинки с изображением весенней одежды; - сюжетные картинки на тему «Весна»).</p>
<p>Месяц</p>	<p>АПРЕЛЬ</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>«День смеха»</p>	<p>«Встречаем птиц»</p>	<p>«Приведем в порядок планету»</p>	<p>«Волшебница вода»</p>

<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>Развить эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности и эстетическому вкусу.</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).</p>	<p>Формировать первичные представления о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)).</p> <p>Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).</p>	<p>Привлекать внимание к красоте воды.</p> <p>Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p> <p>Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>- разыгрывания сценок и спектаклей.</p>	<p>- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц;</p> <p>- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением.</p>	<p>- привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p> <p>- беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.</p>	<p>- игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.);</p> <p>- учить любую потешку о воде;</p> <p>- читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».</p>

<p>Пополнение РППС (включая прогулочные участки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); - аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений); - карнавальные костюмы, маски. 	<p>- иллюстрации, серия картинок о птицах ближайшего окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых; - наборы игрушек, имитирующих орудия труда; - иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины по теме «Мы купались в озере»; - опыты с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; - материалы для дорисовки: «Тучи на небе», «Капает дождик», «Радуга-дуга»;
<p>Месяц</p>	<p>МАЙ</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>«Праздник весны и труда»</p>	<p>«День победы»</p>	<p>«Мир природы»</p>	<p>«Вот мы какие стали большие»</p>
<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. -Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. -Воспитывать уважение к защитникам Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о явлениях о весенних изменениях в природе: потеплело; появилась зеленая трава, первые цветы и насекомые; набухли почки, появляются 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - воспитывать любовь, положительное эмоциональное отношение к детскому саду и

	-Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться		<p>листья</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным - Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых</p>	воспитателям;
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Создание коллективного панно «Салют». -Поздравительная открытка для ветеранов	<p>-посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк;</p> <p>- прослушать аудиозаписи пения птиц, звуков природы: шум ветра, дождя;</p> <p>- организация экологических досугов и праздников;</p> <p>- тематическая прогулка по территории детского сада</p>	Развлечения: «Вечер игрушек и забав» , «Вот какие мы большие»

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). - Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда. -Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой 	<ul style="list-style-type: none"> -Набор солдатиков. -Иллюстрации с изображением военных машин. -Фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей. -Рассматривание иллюстраций о празднике Победы. -Чтение стихотворений В. Шипуновой «Мой флажок»; А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик». -Фотографии дедушек в военной форме (дать представление детям, как выглядит военная форма). -Дидактическая игра «Составь изображение» (составить фигуру с изображением солдата): упражнять в составлении целого из частей. -Мини-музей «Военная техника» - познакомить детей с разнообразием военной техники. -Картина «Дети идут на праздник» 	<ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи звуков природы; -коллекция наборов животных, птиц (домашних и диких), насекомых; -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; - материалы и оборудование для игр в сухом бассейне (игра "Найди, кто там") - материалы и оборудование для художественно-эстетического развития с использованием природного материала (рисование на камушках, скорлупе грецкого ореха) 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации «Игры с куклой»; - атрибуты с/ролевых игр: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Что мне нужно из одежды?» и др.; - Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост; - размещение семейных альбомов
---	--	--	--	---

