

**Инструментарий по оценке качества организации развивающей
 предметно-пространственной среды
 МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»**

- 3 балла - высокий уровень (требования выполняются в полном объеме)
 2 балла - достаточный уровень (отмечаются незначительные отклонения от требований)
 1 балл - допустимый уровень (не все требования выполняются)
 0 баллов - критический уровень (не отвечает требованиям ФГОС ДО)

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка показателя</i>
Эффективность организации образовательного пространства	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей	
	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности.	
	Наличие в группе предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности	
	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)	
	Наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	
	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке	

Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия	
	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств	
	Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности	
	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)	
	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	
	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем	
Наличие условий для двигательной активности воспитанников	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, дает им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	
Наличие условий для возможности уединения	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:		

Вывод:
