

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 64 г. Челябинска»  
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. тел. 253-56-91; 254-39-29. mdou-64@mail.ru  
4541119, Челябинск, Дзержинского, 26. тел. 225-01-58, mbdou64sp@yandex.ru

**Отчет о выполнении  
плана мероприятий по реализации  
Программы развития  
за 2020-2021 учебный год**

**Описание достигнутых результатов за отчетный период  
по задачам и мероприятиям Программы развития за 2021 год**

**Цель программы:** создание системы интегративного образования, реализующего переход к инновационному качеству педагогического процесса, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Система основных задач по достижению цели программы:**

1. Обновить содержание образования через внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников, через освоение и внедрение современных образовательных технологий, культурных практик, ИКТ и профессионального стандарта педагога.
3. Формировать и развивать оценку качества образования с учётом новых требований.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе современных технологий.
5. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
6. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

В отчетном 2020-2021 учебном году осуществлен переход к практическому этапу реализации Программы развития МБДОУ «Д/С № 64 г. Челябинска»

Анализируя реализацию программы развития на данном этапе можно отметить следующее:

- образовательный процесс в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с нормативно-правовой базой (Программа Развития, ООП ДО, ФГОС ДО, годовыми задачами ДОУ).

**Описание достигнутых результатов за отчетный период по задачам и мероприятиям  
Программы развития**

**1. Управление качеством дошкольного образования**

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

	<b>Мероприятия</b>		<b>Выполнение за 2020-21уч.год</b>
1	Формирование нормативной – правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО.	+	Соответствует
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	+	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
3	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт.	+	Обеспечивается
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения Основной Образовательной программы	+	Проводится
5	Функционирование групп: консультационных, групп кратковременного пребывания.	+	Внедрены
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ.	+	Проекты реализуются
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных	+	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса

	государственных стандартов)		
9	Разработка системы планирования	+	Продолжается работа по внедрению системы комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, средового, квест-технологии, обеспечивающих поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	+	Определение перспективы деятельности ДОО.
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	+	Взаимодействие детского сада семьи в развитии детей. организована работа: родительского клуба «Растем вместе», консультативного пункта.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году был направлен на создание условий для развития ребенка, как успешной личности, способной познавать окружающий мир, находить в нем свое место; на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Повысить эффективность работы в дошкольном учреждении в 2020-2021 учебном году удалось благодаря комплексному, субъектному подходу управления, реализуемого на принципах системы менеджмента.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Цель:** Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОО.

			<b>Выполнение за 2018-2019 уч.год.</b>
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	+	Проводится целенаправленная работа методической службы ДОУ.
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	+	Проводится
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)		Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	+	Проводится
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.		. Обмен опытом работы по данному направлению
7	Организация наставничества (тьютора) для профессионального становления молодых специалистов.	+	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ.
8	Презентация достижений педагогов ДОО на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	+	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
9	Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	+	Формирование общественного мнения по проблеме

10	Участие в научно-практических конференций с отчетами по использованию педагогами форм и методов инновационной деятельности.	+	Выполнено
11	Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период адаптации:	+	Повышение методической компетентности молодых педагогов.
12	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОО	+	Повышение мотивации педагогов ДОО к саморазвитию

Администрацией ДОУ решалась важная задача по построению единого информационного поля через своевременное информирование педагогов об управленческих решениях, о работе различных педагогических сообществ, творческих конкурсов и контроле за их выполнением.

Одной из функций управления педагогическим процессом является контроль, обеспечивающий необходимую обратную связь. Исходя из целей проведения контроля заведующим, заместителями заведующего по ВМР, УВР, АХР, старшим воспитателем осуществлялось два вида контроля: тематический и оперативный. Постоянным стало отслеживание результатов усвоения Основной образовательной программы ДОУ воспитанниками и проверки соответствия их развития целевым ориентирам, за которым следовала координация действий по организации индивидуальной работы с детьми и родителями.

Проведено ряд проверок по решению задач годового плана, текущий контроль по различным видам деятельности: соблюдение требований санитарно - гигиенического режима, правил техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, профессиональной компетентности педагогов, организации инклюзивного образования, индивидуальной работы с воспитанниками, работы с родителями, оздоровительной работы. В ходе проверок были выявлены положительные стороны и недостатки, разработаны рекомендации по их исправлению и коррекции.

В 2020-2021 учебном году продолжали реализовывать главный принцип образовательных стандартов -сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа развития личности. В связи с этим, основная задача, решаемая нами, заключалась в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учётом возраста.

В результате в течение года возникла необходимость в корректировке содержания основных, вариативных и парциальных образовательных программ, изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок–взрослые-сверстники». Были внесены корректировки в содержательный раздел программы ООП ДОУ по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развития» - задачи формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту(Р.Б. Стеркин «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).

При выборе модели кадровой политики мы учитывали профессиональную подготовку каждого воспитателя (образование, категорию, стаж, опыт и умение видеть результаты своей деятельности, анализировать их; а также условия работы: материально- техническое, учебно-методическое, информационное и психолого-педагогическое обеспечение).

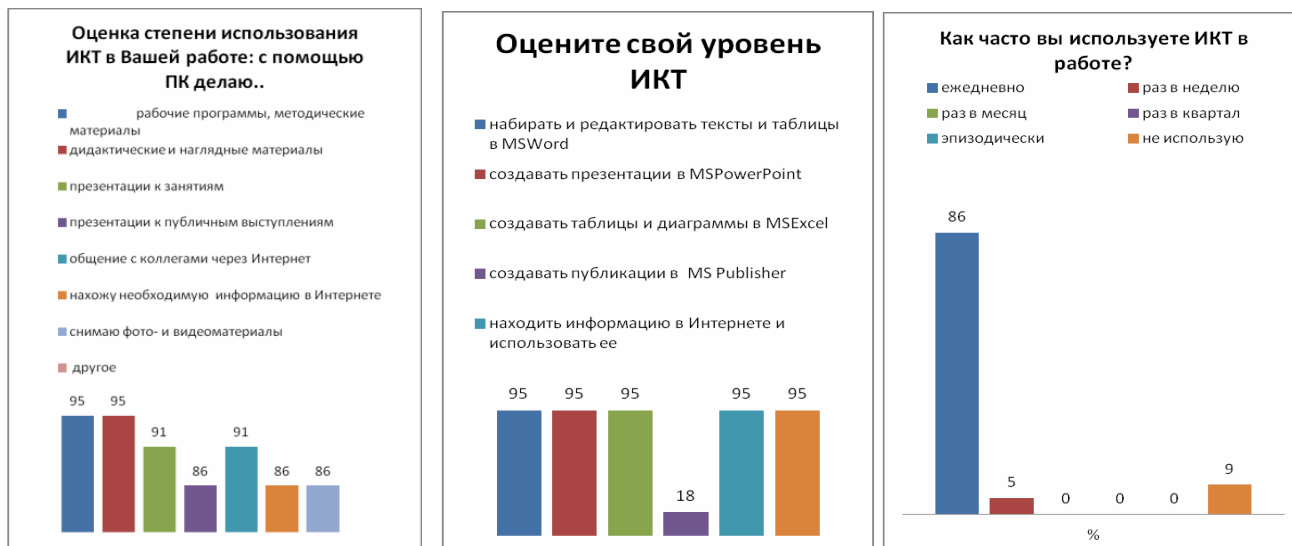
Этот подход нельзя назвать новым, но его признание, как единственное верное на уровне ФГОС потребовало глубоких конструктивных изменений в деятельности ДО, в том числе изменение статуса педагога. Поэтому для совершенствования работы с педагогическим персоналом основными формами методической работы стали методические мероприятия, направленные на освоение

педагогамипозиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. Это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а интерактивные семинары – практикумы, проектировочные семинары, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, коллективные просмотры педагогической деятельности, работа в творческих группах, опросные методы (анкетирование, тестирование). Осуществлялся деятельностный подход в выборе педагогов-трансляторов опыта по средовому методу, проектной технологии, ИКТ, семинаров по устойчивому развитию.

Педагог-исследователь, консультант, с инновационным стилем мышления, способный к творческой деятельности, к самоопределению и саморазвитию. Именно такого педагога хотелось видеть в детском саду, который положительно влияет на качество педагогического процесса.

Одной из задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год было формирование профессиональной компетентности педагогов. Работа заключалась в их активизации на самообразование, профессиональный рост через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, участие в конкурсах, семинарах-практикумах по всем образовательным направлениям.

Проведен самоанализ (самооценка) педагогическими работниками своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта (ИКТ компетентности)



Повысили квалификацию и прошли переподготовку 5 педагогов, аттестовалось 4 человека на первую квалификационную категорию.

В МБДОУ педагоги успешно реализует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Важно через организацию непосредственной образовательной деятельности осуществить в полной мере личностно-ориентированный подход и интеграцию образовательных областей, используя предметно – развивающую среду, обновляя содержание центров активности.

Результативность модели управления инновационной деятельностью определяется следующими показателями: позитивными изменениями во внутренней и внешней среде ДОУ; степенью согласованности и единством действий управления всех участников образовательного процесса; инновационным режимом развития ДОУ; уровнем нравственного развития воспитанников, уровнем профессионального развития педагогических кадров; позитивным отношением родительской общественности, педагогического коллектива к результатам инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Инновационная деятельность положительно влияет на уровень компетентности педагогов нашего ДОУ, что отражается как в росте количественных показателей (увеличение числа педагогов, включенных в инновационную деятельность (82% педагогов), так и в улучшении качественных характеристик (усиление профессиональной мотивированности, осознание потребности в образовании и самообразовании, потребности в профессиональном общении).

Актуальность и востребованность результатов инновационного опыта подтверждается значительным проявлением интереса со стороны педагогической общественности города. Презентации модели на семинарах-практикумах различных уровней, материалы авторских программ и методических пособий по теме инновационных подходов востребованы образовательными учреждениями.

### Информатизация дошкольного образования в ДОО

**Цель:** Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

	Мероприятия		Выполнение за 2020 -2021 учебный год
1	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами. интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	+	Оснащено в соответствии с этапом реализации
2	Методическая поддержка педагогов Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОО в разработке цифровых ресурсов	+	Внедряются в ДОО новейших технологий
3	Создание группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	+	Сформирована творческая группа педагогов
4	Создание электронных документов в группах ДОО (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов)	+	Стимулирование самообразования педагогов в области применения КТ
5	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	+	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	+	Внедрение в ДОО новейших технологий
8	Функционирование и обновление сайта ДОО	+	Соответствует
9	Реклама ДОО через видеоролики, СМИ, радиопрограммы. Участие в вебинарах, программах, проектах и т.д.	+	Проводится

Детский сад является открытым для сотрудничества с образовательным учреждением. Расширяется поле взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, другими ДОУ.

Работа с родителями строилась по трем основным этапам деятельности: изучение семей вновь принятых в ДОУ воспитанников; проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей; создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

В целях выстраивания системы работы с родительской общественностью в группах составлены социальные паспорта.

В течение учебного года велась профилактическая работа с неблагополучной семьей (1 семья на внутреннем учете) и семьями СОП (3 семьи на внутреннем учете). В целях

целенаправленной организации работы с данной категорией семей, в дошкольном учреждении составлен необходимый пакет документов, организован Совет профилактики семейного неблагополучия. Педагогами администрации дошкольного учреждения использовались следующие формы работы: наблюдения, беседы, ведение дневника наблюдений неблагополучной семьи, взаимодействие с сотрудниками ОВД, со службой социальной помощи семьям и т.д.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и предметно-развивающей среды, рационально использует бюджетные и вне бюджетные средства для обеспечения образовательного процесса.

**Развитие материально технической базы в течение 2020/2021 учебного года:**

1. Совершенствование предметной среды в группах раннего возраста.
2. Приобретение развивающих игр и материалов для проведения экспериментирования.
3. Приобретение передвижные модули, ширмы для организации работы по ранней профориентации
4. Приобретение акустических систем в музыкальной зал (микрофоны, колонки и др.)
5. Приобретение дидактического комплекса для развития математического мышления.
6. Приобретение дополнительного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы).

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА: целевые индикаторы и показатели выполнения Программы развития МБДОУ за 2020 - 2021 учебный год**

<b>п/п</b>	<b>Наименование показателя результата</b>	<b>Базовый показатель на начало реализации Программы</b>	<b>План 2020-21 уч.год</b>	<b>Фактически 2020-21 уч.год</b>
1	2	3	4	
1.	Удельный вес численности детей дошкольной образовательной организации, освоивших основную образовательную программу, соответствующую новому образовательному стандарту дошкольного образования.	84%	87%	87%
2.	Выполнение муниципального задания.	100%	100%	100%
3.	Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	92%	93%	95%
4.	Доля детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей, в том числе за счет развития программ дополнительного образования	85%	85%	85%
5.	Обеспечение условий безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видеокамера, магнитный ключ, охрана или дежурство на входе и др.)	90%	90%	90%
6.	Обеспечение положительной динамики среднего показателя заболеваемости обучающихся	2,4 дн	2,4 дн	2,4 дн
7	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями.	77%	77%	77%
8.	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием	57%	57%	57%

9	Увеличение доли работников МБДОУ, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала	62%	62%	69%
10	Увеличение доли работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	8%	8%	8%
11	Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня	48%	70%	70%
12.	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	72%	80%	85%
13	Создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО	70%	70%	70%
14	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	80%	85%	85%
15	Доля показателя, размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности	90%	92%	92%

**Вывод:** объективный анализ совместной работы этапа реализации Программы развития позволяет коллективу выбрать эффективные меры по переводу детского сада в новое качественное состояние в 2020 -2021 учебном году. Контрольными показателями правильности выбора вектора реализации Программы развития и достижения поставленной цели, является хороший уровень развития ребёнка и качественный процесс педагогического воздействия.

#### **Перспективы развития на 2021 -2022 учебный год**

Анализ работы педагогического коллектива за 2020/21 учебный год позволяет сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении создана благоприятная атмосфера для работы педагогов в творческом инновационном режиме.

В МБДОУ успешно реализуются федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС), профессиональный стандарт педагога (ПС).

В течение 2021/2022 учебного года программа будет корректироваться и уточняться. При необходимости в программу будут внесены изменения и дополнения. Важно через организацию непосредственной образовательной деятельности осуществить в полной мере личностно-ориентированный подход и интеграцию образовательных областей, используя предметно – развивающую среду для устойчивого развития.

В перспективе предусмотрено дальнейшее совершенствование работы ДОО:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию в практической работе с детьми проблемного обучения использование интерактивной доски, интерактивной песочницы.
- совершенствование модели организации воспитательно – образовательного процесса в вопросе формирования понимания «зеленых аксиом» в культурном наследии.
- создание методических разработок по организации разных видов детской деятельности в рамках инновационной работы по культурному наследию образовательного процесса в интересах устойчивого развития;
- продолжение реализации в практике работы здоровьесберегающих технологий и укрепление материально-технической базы для их реализации;
- разработка системы сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства в виде родительского клуба



- распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей.
- работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды в детском саду (технического обеспечения).
- осуществление качественных образовательных услуг в ДОУ;
- совершенствование модели организации воспитательно – образовательного процесса, закрепление и развитие положительных результатов в применении технологии средового метода и технологии проблемного обучения в образовательном процессе соответствующего ФГОС (организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности)
- обеспечение открытости воспитательно – образовательного процесса.
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.