

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 г. Челябинска»
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. Конт. тел. 253-56-91; 254-39-29, mdou-64@mail.ru
454119, Челябинск, Дзержинского, 26, Конт. тел. 225-01-58, mbdoy64sp@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №64
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

**Утверждено**
заведующий МБДОУ ДС №64
Балаклиенко
приказ № 1 от 31.08 2022 г.

Рабочая программа

Подготовительной к школе группы (6-7 лет).

(срок реализации 2022-2023 учебный год) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Разработчики:
Воспитатель: Т.М. Сатина

Оглавление

№/№	Наименование разделов (подразделов)	Страница
	Введение	4
1.	Целевой раздел Рабочей Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)	6
1.2.	Планируемые результаты	7
1.3.	Региональный компонент	16
2.	Содержательный раздел Рабочей программы	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) (образовательные области)	17
	Содержание для включения в РП регионального компонента	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	27
2.3.	Технологии воспитания, обучения и развития детей старшего возраста	40
2.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группы	43
2.5	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	50
3.	Организационный раздел Рабочей программы	55
3.1.	Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы (6 -7 лет). Режим дня.	55
3.2.	Регламент организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	56
3.3.	Условия реализации Рабочей программы	57
	Материально-техническое оснащение	58
	Программно-методическое обеспечение	58
4.	Программа воспитания	60
4.1.	Целевой раздел программы воспитания	60
4.1.1.	Цели и задачи воспитания	61
4.1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	61
4.1.3.	Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (6-7лет)	61
4.2.	Содержательный раздел программы воспитания	68

4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	68
4.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания	72
4.2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	79
4.3.	Организационный раздел программы воспитания	81
4.3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
4.3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания	82
4.3.3.	Распорядок дня	83
4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События группы	86
	Список литературы	88
	Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) на 2022-2023 учебный год	89
	Календарно тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы	91

Введение

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Срок реализации рабочей программы 1 учебный год. Образование проходит на русском языке.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы (6-7 лет) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. No 273-ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. No 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013No1155;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС N64;
- Устав МБДОУ ДС N64;
- Положение о рабочей программе МБДОУ ДС N64

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательной деятельности с детьми среднего возраста;
- взаимодействие с семьей и с социумом в рамках осуществления полноценного развития ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором каждый ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;
9. Учет этнокультурной ситуации развития ребёнка [ФГОС ДО, п. 1.4].

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

«Мечтатели, помощники, будущие ученики». Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога.

У детей данного возраста совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включая эмпатию.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запомнить то содержание, которое ему в данный момент не интересно и не нужно, и быть внимательным.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года жизни насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения, увеличивается объем сложных предложений.

Дети 6-7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка и сверстника.

Реализуемые в игре партнерство и взаимопонимание стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивает увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом определяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка

формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным, или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным, или скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослого.

Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущества.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовывать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные и итоговые планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые** и **промежуточные**.

Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **семилетнему возрасту** (подготовительная к школе группа):

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

культурно-гигиеническими навыками	
Любознательный, активный	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;</p>
Эмоционально отзывчивый	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;</p>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);</p>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.</p>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;</p>

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Образовательные области: «Физическое развитие»	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; • редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год). <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном; • правильно пользуется носовым платком и расческой; • следит за своим внешним видом; • быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); • мягко приземляться; • прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); • с разбега (180 см); • в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; • может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

	<ul style="list-style-type: none"> • бросать предметы в цель из разных исходных положений; • попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; • метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; • метать предметы в движущуюся цель; • ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске; • плавает произвольно на расстояние 15 м; • проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений. <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; • умеет перестраиваться: • в 3–4 колонны, • в 2–3 круга на ходу, • шеренги после расчета на первый-второй; • соблюдать интервалы во время передвижения; • выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; • следит за правильной осанкой. <p><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис): • умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; • проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; • проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; • находит новую трактовку роли и исполняет ее; • может моделировать предметно-игровую среду; • участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители». <p><i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</i></p>

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых,

	<p>его роли в обществе и жизни каждого человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; • имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села); • имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; • бережно относится к тому, что сделано руками человека.
«Познавательное развитие»	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); • обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; • классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; • самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; • способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы . <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; • решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; • использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; • ориентируется в пространстве и на плоскости; • определяет временные отношения.
«Речевое развитие»	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; • выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; • устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; • использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; • знает правила поведения в природе и соблюдает их. <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен участвовать в коллективной беседе

	<p>(самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. <p><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; • использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; • правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов; • Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; • называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; • пользуется естественной интонацией разговорной речи; • соблюдает элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения. <p><i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; • способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; • способен различать жанры литературных произведений, • выделяя их характерные особенности. <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; • самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации. <p><i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называет любимые сказки и рассказы; • называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); • эмоционально реагирует на поэтические и прозаические
--	---

	<p>художественные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • может импровизировать на основе литературных произведений.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации применяет традиционные техники изображения. <p>Развитие детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; • создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности; • создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений; • варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа. <p>Приобщение к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); • понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника; • выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения. <p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения; • различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев); • выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику); • может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание; • умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание; • самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него; • умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп; • способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок; • импровизирует под музыку соответствующего

	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инсценирует игровые песни, придумывает варианты • образных движений в играх и хороводах; • исполняет сольно или в оркестре на ударных, звук высотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии. <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); • Называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.
--	---

1.3.Региональный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор.

Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др.

Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др.

Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др.

Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).

4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям.

5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, Златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).

7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (6 -7 лет), представленными в пяти образовательных областях с учетом программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении задания на воспроизведения образца;
- при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослыми; в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- подготовить к обучению чтению;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представления о деятельности учения и ученика;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого

ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать работу по развитию детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям;
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель-ученик (обращаться по имени и отчеству, на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать пока взрослый освободится);
- формировать культуру поведения;
- формировать интерес к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и обществах; ближайшее окружение – семья, группа, соседи; жители одного города или поселка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания;
- расширять представление о различных формах культурного досуга.
- воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и в своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременными признаками его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутых результатов;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира .

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности:
 - о продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
 - о дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
 - развивать самостоятельную познавательную активность;
 - обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
 - подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т.д.);
 - начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
 - закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
 - закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;
 - на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
 - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних; растений на культурные и дикорастущие;
 - показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру;
 - формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
 - формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.
4. Математические представления:
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
 - о знакомить с операциями счета и изменения как способа выражения количества через число;
 - о развивать представление о необходимости наименования результата счета измерения;
 - о сформировать представления об алгоритме операции измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы);
 - о учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать и пересчет и измерение;
 - о учить алгоритмам действий отсчета и пересчета. Дать представление об алгоритме счетной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счета;
 - о формировать начальные навыки коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
 - о развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
 - содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
 - о развивать представления о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения;
 - о формировать представление об изменении и сохранении количества;
 - о дать представления об арифметических действиях сложения и вычитания;
 - о знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
 - о знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач со сложением и вычитанием в пределах первого десятка;
 - о формировать представления об обратимых и необратимых изменениях;
 - о знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечить понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на единицу);

о развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух

меньших чисел;

о формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка;

о формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10;

о формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;

о закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию называют геометрические фигуры;

о закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображение, включая основные названия оттенков;

о закреплять умения определять направления относительно себя (вверх-вниз, назад-вперед, вправо-влево);

о совершенствовать умение правильно описывать пространственные расположения предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные меры, но и по картинке;

о формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков, закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятия;

о совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком.

• Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

о формировать отношение к математике как к науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых усилий и достигнутого интеллектуального результата;

о изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности;

о читать детям сказки, формирующие ценностное представление, - «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха» и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

• развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с

использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа)

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь:
 - о расширять словарный запас детей на основе формирующих у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
 - о продолжать формировать видовые, родовые, и отвлеченные обобщённые понятия с их последующей дифференциацией;
 - о развивать смысловую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи:
 - о осваивать морфологическую систему русского языка;
 - о упражнять в правильном употреблении категории рода;
 - о практически освоить некоторые способы словообразования;
 - о закреплять правильное употребление предлогов;
- развивать произносительную сторону речи:
 - о развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
 - о совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих;
 - о упражнять в умении дифференцировать звуки;
 - о предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях;
 - о упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова;
 - о упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам, короткого высказывания по предложениям;
- развивать и совершенствовать связную речь;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - о поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
 - о обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
 - о учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - о знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
 - о формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
 - о воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;

о создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);

- о знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

- о побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

- о поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;

- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

- учить действовать по словесной инструкции;

- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно) и

- обеспечить необходимые для этого условия;

- создавать выставки, экспозиции;

- привлекать детей украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуко-высотный слух, навык интонирования:

- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуко-высотный слух, навык интонирования:

- совершенствовать навыки пения индивидуально;

- учить танцевальным движениям под музыку;

- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:

- о учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;

о создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);
- дать представления о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т.д.;
- дать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- дать представление о ландшафтном дизайне (искусство создания парка, сада);

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

о показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.д. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;

о создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушание музыкальных произведений;

о знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, изобразительного и музыкального искусства разных видов.

о дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;

о побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы;

о рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;

• воспитывать ценность культурного досуга, посещение учреждений культуры: библиотеки, музеи, театры;

• создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников – иллюстраторов.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию:
 - о создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
 - о продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности детей;
 - о обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
 - о обучать детей технике выполнения основных движений;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:
 - о широко и пользоваться спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
 - о следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
 - о укреплять организм используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух и вода);
 - о избегать перегрузки организованными занятиями;
 - о обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - о формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
 - о развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила,

выносливость), а также удовлетворение потребности ребёнка в движении в течение дня;

- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

- дать представление то совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья:

- о рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;

- о знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;

- о закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь);

- о расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице, передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- о формировать осознанное выполнение требований безопасности, поддерживать проявление осторожности и осмотрительности.

4. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Содержание для включения регионального компонента

Задачи образовательной работы с детьми 6-7 лет (региональный компонент):

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам

хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму). - совершенствовать исполнительские умения. – развивать творческие способности, чувство юмора. - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой,

чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели:

Цель:

месяц	Тема недели	задачи	совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей (внести)	Образовательная деятельность в семье	Индивидуальная работа
			Образовательная деятельность (занятия)НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах			
			Утро: Гигиенические процедуры: Завтрак, обед, полдник, ужин: Прогулка: Вечер: Вечерняя прогулка:				

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

Комплексно-тематическая модель. Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы

поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культурнуюсообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) (Приложение 2)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач):

- внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Режимные моменты	Группа старшего возраста
1. Прием детей, самостоятельная	Ежедневно

двигательная деятельность	1 час
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
3. Физкультурные занятия в группе (зале)	2 раза в неделю по 30 мин
4. Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю по 30 мин.
4. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
5. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
6. Прогулка	3 часа
7. Корректирующая гимнастика после сна	10 минут
8. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30-40 мин ежедневно, индивидуально
9. Физкультурный досуг	1 раз в неделю. 40 минут
10. Спортивный праздник	2 раза в год по 1 часу
11. Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Тематическое планирование
Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)
на 2022-2023 учебный год

Срок	Тема	Мероприятия	Региональный компонент (мероприятия)	Воспитательная работа (мероприятия)
29.08-02.09	«День знаний». «Мой дом»	Изготовление совместного альбома о летнем отдыхе в каждой группе. «Лето-это маленькая жизнь». Конкурс детских работ на тему «Мой дом, мой район, мой город», «Прошлое и настоящее и будущее нашего города»	Выставки «Мой дом», «Район», «Город». Макет детского сада, города	Акция «Месячник безопасности» Выставка «Я люблю свой край родной» Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!»
05.09-09.09	«Мой город»	Организовать	Фотогалерея	Акция

		фотовыставку «Любимое место в городе», «Моя улица родная»	«Достопримечательности города Челябинска»	«Месячник безопасности»
12.09-16.09	«Урожай»	Развлечение «Осенняя сказка»	Встреча с врачом, Урок здоровья «Витаминная страна»	
19.09-23.09 26.09-30.09	«Краски осени»	Праздник осени		
03.10-07.10	«Животный мир»	Путешествие-игра «В мире животных»	Проект «О чем рассказали звери»	Продуктивная деятельность «Красная книга России»
10.10-14.10	«Я-человек»	Оформление уголка «Домик добрых дел»	Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди»	Акция «День пожилого человека»
17.10-21.10	«Народная культура и традиции»	Викторина «Праздник народной игрушки»	Выставка «Народный калейдоскоп»	Квест-игра «Поможем Марье-Искуснице»
24.10-28.10	«Наш быт»	ТРИЗ «Можно-нельзя» Развлечение «Фиксики, вперед!»	Клуб «Почемучек» – история тарелки	Игра-эстафета «Помощники»
31.10-03.11	«Дружба»	Праздник Дружбы	Выставка книг о дружбе	Акция «Мир добра и толерантности»
07.11-11.11	«Транспорт»	Выставка «Мы едем, едем, едем...»	Творческий конкурс «Автомобиль будущего»	Акции «Заметная семья», «Пристегнись»,

				Челябинск», «Защита»
14.11-18.11	«Здоровей-ка»	Путешествие-игра «Откуда берутся грязнули?», спортивное развлечение	Выставка "Овощная корзинка"	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
21.11-25.11	«Кто как готовится к зиме?»	Сказка-игра "Рассказы тетюшки Совы"	Выставка "Добрая зима для птиц"	Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»
28.11-02.12	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Спортивный праздник «В снежном царстве»	Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»	Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»
05.12-16.12	«Город мастеров»	Досуг «Все работы хороши»	Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты»	Творческий проект «Веселая ярмарка»
19.12-23.12	«Новогодний калейдоскоп»	Развлечение «Приключения Деда Мороза»	Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка – зеленая иголочка»	Творческая мастерская «Зимний хоровод»
26.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы»	Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года)	Акция «Подари радость»
09.01-13.01 16.01-20.01	«В гостях у сказки»	Музыкальное развлечение «Сказочники».	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Театральная постановка «Рукавичка»

23.01-27.01	«Этикет»	Игра «Путешествие по городу Вежливости»	Конкурс «Украшение праздничног о стола»	Сюжетно- ролевая игра «Приходите в гости к нам!»
30.01-03.02	«Моя семья»	Творческая выставка «Портрет моей семьи»	Создание семейного дерева (генеалогиче ского)	Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу»
06.02-10.02	«Азбука безопасности»	Выставка «Улица полна неожиданност ей»	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Акция «Месячник безопаснос ти»
13.02-17.02	«Азбука безопасности». Пожарная безопасность	Выставка «Спички- детям не игрушки»	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Акция «Месячник безопаснос ти»
20.02-22.02	«Наши защитники»	Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия»	Выставка книг «Наша Армия родная»	Творческий проект «День защитника Отечества»
27.02-03.03	«Маленькие исследователи	Проект «Мусор в дело»	Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино»	Акция «Посади свой цветок»
06.03-10.03	«Женский день	Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	Театрализо ванное представле ние «Мама для зайчонка»
20.03-24.03	«Быть здоровыми хотим»	Развлечение «Чистота и здоровье»	Беседа о правилах поведения в общественн ых местах, дорожного движения	Спортивны й праздник «Юные спортсмены »
27.03-31.03	«Весна шагает	Выставка		

	по планете»	«Весеннее настроение»		
03.04-07.04	«Цирк», «Театр»	Игровое развлечение «Цирковое представление	Выставка книг «О цирковых животных»	Творческий проект «Веселые превраще ния»
10.04-14.04	«Встречаем птиц»	Игровое развлечение «День птиц»	Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Игра- путешест вие «Как птицы весну спасли»
17.04-21.04	«Космос»	Квест «Путешествие в Космос»	Праздничное мероприятие посвящённое дню космонавти ки	Конкурс рассказов «Если б я был космонав том»
24.04-28.04	«Волшебница вода»	Спортивно- музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»	Акция «Все м нужна Вода»	Лаборато рия по изучению свойств воды «Лаборато рия Кап Капыча»
02.05-05.05	«Праздник весны и труда»	Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	Праздничное мероприятие посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»	Игры- эксперимен ты "Воздуш ные шарики"
10.05-13.05	«День Победы»	Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай»	Праздничное мероприятие посвящённое празднику «День	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет

			Победы»	солнце»
15.05-19.05 22.05-26.05	«Мир природы»	Игра «По лесным тропинкам»	Экологический проект «Юные защитники природы»	Творческая лаборатория "Жизнь животных"
29.05-31.05	«Вот какие мы стали большие»	Игровое развлечение «Детки подросли!»	Фотовыставка "Как мы жили этот год"	Выставка книг «Вместе с книгой я расту»

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, моделирование, трудовые поручения	Индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры: подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализация, праздники и развлечения.	Игры-экспериментирование, игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные. Самообслуживание, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
<p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические ✓ коллекционные ✓ творческие <p>обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды</p> <p>игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>игровые упражнения</p> <p>проектная деятельность</p> <p>продуктивная деятельность</p> <p>проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проекты</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематические прогулки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематические выставки</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Семинары</p> <p>Альбомы</p> <p>Прогулки</p> <p>Уход за растениями</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p>

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Методы и формы			
<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра-драматизация.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Сценарии активизирующего общения. – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых.</p> <p>Тематические праздники и развлечения, продуктивная деятельность,</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- пример использования образцов</p> <p>- Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

экскурсии			
-----------	--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование Виртуальные Экскурсии, рассказы Встречи с интересными людьми рассматривание альбомов, фотографий, репродукций, коллекций, опыты	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций Моделирование Игра – экспериментирование Виртуальные путешествия Ситуативные разговоры Использование музыки во многих режимных моментах: -утренняя гимнастика; -прогулка; -организованная образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ИЗО); -сюжетно-ролевые игры; -праздники и развлечения; -перед сном.	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры Рассматривание предметов искусства Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного залов к праздникам. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. Совместное творчество

		движений Инсценирование песен, хороводов Детский ансамбль, оркестр	
--	--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Спортивные упражнения Общеразвивающие упражнения: - с предметами; - без предметов; - сюжетные; --имитационные Игры с элементами спорта	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны) Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественной литературы Личный пример Досуг Театрализованные игры Иллюстративный материал	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, самокате и др.) Сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Пешие прогулки Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественной литературы

2.3. Технологии воспитания, обучения и развития детей подготовительной группы (6-7 лет)

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности Личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.
Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге – фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя

равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе (6-7 лет)

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для

себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение предметно - пространственной развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей

Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группе

Познавательное развитие	<p><u>Центр математики и сенсорики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блоки Дьенеша. 2. Игры Воскобовича. - Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски 4. Развивающая игра «УНИКУБ», 5. Магнитные Пифагорики, 6. «Волшебный комодик», 7. Игровой набор «Развивающая головоломка», 8. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, 9. Палочки Кюизнера, 10. Наборы геометрических фигур для магнитной доски 11. Наборы объемных геометрических фигур 12. Лепбук «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели 13. Деревянное пособие «Изучаем время», 14. ДИ пособие «Детям о времени», 15. «Лото-изучаем время», 16. «Время суток на липучках», 17. Набор «Занимательная математика», 18. Настольная игра «Учим цифры», 19. Раздаточный материал «Всё для счёта», 20. Набор счётных материалов на каждого ребёнка, 21. Набор «Умный городок», 22. ДИ «Считалочка», 23. Настольная игра «Крестики-нолики», 24. Учебные приборы: линейки (20 шт.), ростомер для детей, 25. Часы песочные 26. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 27. Папка-накопитель «Лабиринты, дорисуй по клеточкам, графические диктанты, раскрась по геометрическим фигурам» 28. Разнообразные игры на логику (лабиринты) Наборы картинок для классификации виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта 29. Наборы «лото» (8-12 частей), 30. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), 31. По темам недели - иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) 32. Коллекция монет (Монеты советского времени, современные, Казахстан, Турция) 33. Книга «Монеты разных стран»
-------------------------	--

34. Весы мерные, с гирями.
Центр экспериментирования
 1.Клеенчатые фартуки
 2.Клеенка разных размеров
 3.Природный материал: камни, ракушки, семена деревьев, арбуза, растений для посадки, кора деревьев, шишки, ветки, скорлупа фисташек, грецкого ореха, желуди, перья разных птиц, уголь, стружка дуба, ароматизированные сухоцветы
 4.Сыпучие продукты: перловка, манка, соль, сахар, мука, крахмал, пшено, фасоль, сода, лимонная кислота, желатин.
 5.Емкости и контейнеры разной вместимости, прозрачные и мерные стаканчики
 6.Инструменты для опытов: шприцы, щетки, ложки, прищепки, скрепки, трубочки коктейльные, магниты, зеркала малые, сито, воронки, бутылки, колбы, пипетки, мел, монеты, шарики надувные, пенопласт
 7.Приборы для опытов: микроскоп (1 шт.), лупы разных размеров, стекла преломляющие, искажающие, призмы, калейдоскоп, магниты, батарейки
 8.Коллекция минералов Челябинской области.
 9 Коллекция шишек
 10 Коллекция ракушек
 11.Наборы для опытов с воздухом (вертушки, воздушные шарики)
 12. Картотека экспериментов и опытов по возрасту
 13.Схемы-алгоритмы для самостоятельного экспериментирования с водой, магнитом, красителями
 14 Книга «Весёлые научные опыты дома» Егор Бельков,
 15 Пособие «Почемучкины опыты и эксперименты: погода, география.
 16 Макет лаборатория, Арктика, горы Южного Урала
 17. Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.
 18. Набор зеркал для опытов, магниты
 19 Коллекции семян и плодов, растений (гербарий)
 20.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
 21.Дневники наблюдений для зарисовывания опытов, эксперименты, наблюдений и т.п.
Центр «Я познаю мир»
 1.Энциклопедии
 2 .Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.
 3 Картина сезона, модели года и суток
 4 Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
 5 Открытки «Красная книга Южного Урала».
 6 Лэпбук (Осень, Зима, Весна Лето),
 7. Паспорт комнатных растений.
 8 Обучающие карточки: «Мебель», «Наш дом», «Одежда», «Инструменты», «Сравниваем противоположности», «Город мастеров-профессии», «Транспорт», «Жил-был кружочек (форма и размер)», «Соседи», «Найди меня», «Что сначала,

	<p>что потом», «Мы построим дома»</p> <p>9 Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции», «Профессии», «Моя семья», «Хлеб – всему голова»</p> <p>10 Настольные игры: лото «Зоопарк», лото «В мире животных», домино «Фрукты», домино «Зоопарк»</p> <p>11 Наборы животных (домашние, лесные, африканские, антарктические)</p> <p>12 Набор игрушек «Насекомые», «Морские обитатели»</p> <p><u>Центр «Наша Родина – Россия»</u></p> <p>1 Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».</p> <p>2 Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3 Карта схема города Челябинска.</p> <p>4. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.</p> <p>5. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>6. Открытки, фотографии «Город Челябинск» - Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках</p> <p>7. Макет « Русская изба» , « Россия наша родина»</p> <p>8. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание</p> <p>9. Демонстрационное пособие «Национальные костюмы народов России »</p> <p>10 Пальчиковая игра « Русская изба», « Татарская юрта»</p> <p>11 Лэпбук «Природа Южного Урала»</p> <p>12. В. Садырин Альбом «Небо камни легенды» (Ландшафт Бакала в объективе).</p> <p>С.А. Машаров «Я живу в Челябинске!»</p> <p>13. Карта Челябинской области, настольная игра «РОССИЯ», Карта-пазл «РОССИЯ»</p> <p>14. Альбомы «Челябинск в картинках», «Улицы Челябинска», «Основные достопримечательности Челябинска», «История Челябинской области в картинках для детей «Мой любимый город».</p>
Речевое развитие	<p><u>Центр развития речи:</u></p> <p>1. Картоотеки: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательные упражнения»</p> <p>2. Папки-накопители: «Игры для развития лексической стороны речи», «Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи», «Игры для развития связной речи», «Игры для развития грамматического строя речи»</p> <p>3. Обучающие карточки: «Игровая азбука», «Картины по развитию речи»</p> <p>4. Серия картинок-алгоритмов «Расскажи-ка»: о профессиях, птицах, мебели, домах, деревьях, игрушках</p> <p>5. Пальчиковые игры И.Г. Галаянт,</p> <p>6. Картоотека чистоговорок со зрительной опорой, 7. Картоотека упражнений по формированию 8. Фонетических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте,</p>

	<p>9. Дид. пособие «Найди четвертый лишний», «Хорошо или плохо», «Противоположности», «Ребусы», «Составь предложение самостоятельно», «Лото-превращения», учишь играя «Логопедическое лото «Говори правильно Р», «Говори правильно Ш», «Алфавит», «Читаем слоги» (перекидные странички),</p> <p>10 Набор магнитных букв и цифр (для самостоятельного пользования),</p> <p>11. О. Жукова «Букварь», «Азбука первоклассника в стихах», картотека стихов «Скоро в школу», «Этикет первоклассника». ЛЭП бук «Первый раз в первый класс».</p> <p><u>Центр «Книжный уголок- библиотека »:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книжки-малышки, оформленные самими детьми 2. Алгоритмы как чинить книжку 3. Детские книги (стихи, рассказы, сказки, фольклор) 4. Портреты «Русские детские писатели», писатели Южного Урала, писатели Челябинской области. 5. Книги Уральских авторов (Н. Пикулева, П. Бажов, А. Горская, Ю. Важенин и др.)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Школьный базар», «Дом-семья», «Библиотека», «Пиццерия», «Кафе», «Поликлиника», Куклы, наборы посуды, наборы мед. инструментов, коляска, наборы продуктов</p> <p>Кукольный дом для девочек</p> <p>Настольные игры «Шашки», «Шахматы», «Домино», ходилки.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный.</p> <p>Предметы-заместители. (ткани, деревянные ложки, мелкие животные, солома, шишки, палочки,)</p> <p>Ширма. - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый) - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>Машина из ткани на стульчиках «Полиция», «Скорая помощь»</p> <p><u>Центр труда и природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лейки, тазик, тряпочки для протирания пыли, цветов, малый садовый инвентарь, палочки для рыхления, клеенчатые фартуки, схемы полива, посадки цветов, пульверизатор. <p><u>Центр ПДД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Набор спец. машин: скорая, пожарная, полиция, ДПС. 2 набор дорожных знаков, светофоры разных размеров

	<p>3 жилеты ,головные уборы .</p> <p>4 Макет перекресток, город , магнитный конструктор «Транспорт», мелкий транспорт, деревянные макеты домов и других зданий, картонные макеты зданий, светофора, фигурки людей, транспорта, деревьев.</p> <p>5 Набор дорожных знаков, светофор электронный.</p> <p>6 Демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Транспорт».</p> <p>7 .Настольные игры: «Разрезные картинки. Транспорт», «Собери светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки».</p> <p>8 Подвижные игры: «Автомобили и воробушки».</p> <p>9 Демонстрационные игрушки: «Спецтранспорт», «Воздушный транспорт», «Военный транспорт».</p> <p>10 Полицейский жилет, ДПС, жезл.</p> <p><u>Центр безопасности</u></p> <p>1.Демонстрационный материал: «Уроки безопасности», «Уроки поведения », «Не играй с огнем!», «Как избежать неприятностей? – на воде и на природе», «Как избежать неприятностей? – во дворе и на улице», «Как избежать неприятностей? – дома», «Если ребенок поранился».</p> <p>2.Пожарная машина, макет огня, телефонный аппарат, форма пожарного.</p> <p>3.Папка-накопитель: «Что делать, если...»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Центр конструктивной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный материал крупного и мелкого размера (пластмассовый и деревянный); - автомобили легковые, грузовые и специального назначения; самолет, пароход, танк; - набор «Железная дорога»; - строительная техника: экскаватор, бульдозер; - наборы сюжетных фигурок: диких, домашних животных, птицы (зоопарк, птичий двор), игрушечные насекомые, люди и т.д. для создания игровых ситуации; - мелкие пластмассовые и деревянные игрушки; - технические конструкторы с деталями, имеющими различные способы крепления, из разного материала; - конструктор ЛЕГО; - «бросовый материал»: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные и т.п. - Схемы построек из кубиков, из Лего <p><u>Центр изобразительной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; карандаши простые, цветные, краски акварельные, гуашевые кисти разных размеров и фактур; - бумага разных размеров и фактуры; - материал для нетрадиционных техник рисования: зубная щетка, трафареты, губка, печатки - пластилин; дощечки для лепки; - цветная бумага различного размера и фактуры; - клей ПВА; - схемы по темам недели по лепке, рисованию и аппликации;

	<ul style="list-style-type: none"> - фигурные ножницы - фигурные дыроколы <p><u>Музыкально-театрализованный центр:</u></p> <p>1 Музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, шумелки. дудочка, треугольник, маракасы, трещотки.</p> <p>2 театрализованные игры: настольные театры из различных материалов;</p> <p>3 теневой театр, театр тантамаресок, театр картинок на фланелеграфе;</p> <p>4 театральное оборудование в группе: фланелеграф; театральная большая ширма;</p> <p>5 разнообразные полумаски, маски, образные головные уборы, элементы костюмов.</p> <p>6 Разные виды театра: пальчиковый, би-ба-бо , настольный, напольная ширма.</p> <p>7 Картотека: «Музыкальные игры», «Музыкальные инструменты», «Уральские композиторы»,</p> <p>8 лэпбук «Музыкальные инструменты»,</p> <p>9 Мнемотаблицы «Расскажи сказку».</p>
Физическое развитие	<p><u>Центр физкультуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи разных размеров, кегли, шнурки, флажки, ленты. - Игра для забрасывания, бадминтон, массажные дорожки. - Картотека видов спорта, подвижных игр, физ.минуток . - Наборы картинок о видах спорта - Альбомы спортивных олимпиад - Обручи - Мячи массажные - Резинка-прыгалка - Гимнастические палки - Кольцеброс, Кегли Длинная и короткая скакалки Бадминтон , Городки - Мешочек с грузом малый и большой - Гантели детские - Нетрадиционное спортивное оборудование, канат

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

На современном этапе в документах Министерства образования и науки РФ рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Особый акцент делается на то, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Следовательно, содержание и реализация рабочей программы зависит от степени «включенности» родителей в образовательный процесс.

Поэтому при работе с родителями необходимо осуществлять индивидуальный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, психолого-педагогическую компетентность, а также родительские запросы и уровень заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения. В зависимости от характеристик семьи (образование, возраст, состав семьи и т.д.) подбираются различные формы работы с семьей, непосредственно вовлекающие родителей в образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО, социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Формы работы с родителями
по реализации образовательных областей
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи
4,	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
5.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность. Овладение способами мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.

ОО «Познавательное развитие»

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по Воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка

		педагогического мышления
3.	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей
5	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи
6.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
7.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей
8.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребёнка
9.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности, освоение алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям
10.	Конференции (в том числе и онлайн конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей

ОО «Речевое развитие»

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей
5	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в

		условиях семьи
6.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
9.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе художественно-эстетического развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей
3	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи
4	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
5	Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, библиотекарем, писателем и др.)
6.	Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта
7	Акции, вечера музыки и поэзии, посещение семьями программных	В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный режим

	мероприятий, семейного абонемента, организованных учреждений культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии	общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству
8	Семейные праздники	Совместное творчество детей и родителей.

ОО «Физическое развитие»

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по Воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
6	Мастер-классы	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей
7.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей подготовительной группы (6-7 лет)

Режим дня в подготовительной к школе группе (6 -7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, двигательная деятельность	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00

Образовательная деятельность(занятия)	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование.	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00-10.10
Образовательная деятельность(занятия)	10.10-10.40
Игры, подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, (игры, наблюдения, двигательная деятельность)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика.	15.00-15.25
Полдник.	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.35- 17.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд) , самостоятельная деятельность	17.00-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, двигательная активность	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка(игровая деятельность, наблюдения, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, двигательная активность, экспериментирование)	09.30-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15

Полдник	15.15-15.25
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, чтение художественной литературы	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно – полезный труд, двигательная активность, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00

3.2. Регламент организованной образовательной деятельности

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности и ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Для детей в возрасте от 6 до 7 лет образовательная деятельность составляет не более 90 минут в день. Продолжительность не более 30 минут в первую и во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламент организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год для подготовительной группы.

Понедельник	1. ОО Познавательное развитие 09.00-09.30 2. ОО Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 09.40-10.10 3. ОО Физическое развитие 15.40-16.10
Вторник	1. ОО Познавательное развитие. ФЭМП 09.00-09.30 2. ОО Речевое развитие 09.40-10.10 3. ОО Худож-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 10.30-11.00
Среда	1. ОО Худож-эстетическое развитие. Рисование 09.05-09.35 2. ОО Познавательное развитие ФЭМП

	09.45-10.15 3. ОО Худож-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 10.25-10.50
Четверг	1. ОО Речевое развитие 09.00-09.30 2. ОО Худож-эстетическое развитие Изо деятельность. Лепка/аппл 09.40-10.10 3. ОО Физическое развитие (на прогулке)
Пятница	1. ОО Худож-эстетическое развитие Рисование 09.00-09.30 2. ОО Речевое развитие 09.40-10.10 3. ОО Физическое развитие 15.40-16.10

3.3 Условия реализации рабочей программы

Всё групповое пространство распределено на центры (уголки):

- центр развития речи;
- центр сенсорного развития;
- центр игровой деятельности;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр двигательной активности;
- игровой центр с крупным и мягким конструктором для изменения игрового пространства;
- центр уединения.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, кресла, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Подобная организация пространства дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, а самим детям позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребёнка, способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Группа имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. На участке находится веранда, песочница с крышкой, малые

формы, скамейки, стол. В зимний период делаются постройки из снега для метания, подлезания, перешагивания и т.д.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Образовательная область	Методические пособия
Познавательное развитие	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, доска магнитная для мела, шкаф «Природа», «Математика», стол для дидактических игр.
Речевое развитие	Стенд «Советуем почитать». полки «Библиотека»
Социально-коммуникативное развитие	Папка-передвижка «Правила поведения на дороге». Стенд «Уголок ПДД», «Пожарная безопасность». этажерка «Костюмерная», ширма «Театральная », полка этажерка музыкальный центр, полка белая – патриотический центр. шкаф-полки «ПДД».
Художественно-эстетическое развитие	Шкаф – ИЗО , стол для рисования Стенд магнитный «Наше творчество», стенд с полочками для детских пластилиновых поделок. мольберт напольный Ящик деревянный с кирпичами, этажерка с пластмассовым конструктором.
Физическое развитие	Шкаф «Физкультура».

Программно-методическое обеспечение в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Методические пособия
Познавательное развитие	1. З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова. Образовательная область «Познание». изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г, 304 стр 2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г, 225 стр
Речевое развитие	1.О.М. Ельцова «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, подготовительная к школе группа (6-7 лет), изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г, 224стр 2.О.М. Ельцова Сценарии

	образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет), изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г, 208 стр 3. О. Н. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г, 203 стр
Социально-коммуникативное развитие	1. О.М.Ельцова, Л.Г.Анельян, Н.Л. Шадрова « Реализация содержания образовательной области Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки 5-7 лет.»), изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г, 212 стр 2. Южный Урал: шаг за шагом, Челябинск, 2016 г. 3. Челябинск в картинках. Дидактический материал, Челябинск, 2016 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» Парциальная программа», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г, 208стр 2. Т.А. Грачёва, В.А. Деркунская «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников» (5-7 лет) изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г, 112стр 2. Н. Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г, 182стр
Физическое развитие	1 М.С.Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г, 208стр

4. Программа воспитания

4.1. Организационный раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 No 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

4.1.1. Цели и задачи воспитания

Задачи по реализации регионального компонента с детьми 6-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной,
- активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8).

4.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (6-7 лет)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 см. стр 8).

Планируемые результаты освоения программы 6-7 лет

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Эмоционально отзывчивый

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками 6-7 лет

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
- (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия

на

основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания) 6-7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от **до** первой октавы до **ре** второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
 - самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
 - умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
 - способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
 - импровизирует под музыку соответствующего характера;
 - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
 - исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
 - называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

6 Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

6-7 лет:

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.

2. Проявляет интерес:

- к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
- видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
- мест культурного и спортивного времяпровождения.

3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;

5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*

- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*

- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*

- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*
- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие игровой деятельности

1. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.:АРКТИ, 2004, 2010 – 72 с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

Формирование положительного отношения к труду

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство- Пресс, 2004.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

«**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: **Родина, природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12,13).

Перечень программ, технологий и пособий.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

2. Николаева С.Н. Юный эколог.– М.: Мозаика- Синтез,2002

3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика – Синтез, 2006

«**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

2. Нищева Н.В. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

«**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ;
- 2 Т.А. Копцева « Природа и художник» от 2-7 лет.
- 3.А.В.Комарова «Красота, радость , творчество» от 2-7 лет

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Программа «Здоровье» (автор — В.Г. Алямовская, 1993 г.)
2. Программа «Здоровье с детства» (автор — Т.С. Казаковцева, 1997 г.)

4.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые,	Экскурсии Путешествия

Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Игры-подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	дидактические ,театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	-	-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ, экскурсии Наблюдения Беседы Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально-оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры-развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием авторских дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, Пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, лого ритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (на банках, на ложках и т.д.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные Праздники Викторины, КВН</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Творческие задания Литературные викторины	Презентации проектов		
---	-------------------------	--	--

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов	Использование музыка: - на утренней гимнастики; - во время умывания; в сюжетно-ролевых играх; -перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов	Игры в« праздники», концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах Музыкально-	Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин , портретов композиторов Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах

композиторов	детских музыкальных фильмов.	дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--------------	------------------------------	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -тренирующие, -на тренажерах, -на улице, -походы</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные. -имитационные</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий</p> <p>- музыкально-ритмическая</p> <p>-аэробика</p> <p>-имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий.</p> <p>Упражнения: -корректирующие</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p>

	-классические -коррекционные		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

4.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

№п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка	<u>Познавательное развитие:</u> «Мы гуляем по городу» <u>Речевое развитие:</u> «Я люблю свой край родной» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Месячник безопасности». <u>Художественно-эстетическое</u>

			<u>развитие:</u> «Поделки из овощей и фруктов» <u>Физическое развитие:</u> «Береги свое здоровье»
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи	<u>Познавательное развитие:</u> «Роль развивающих игр для детей среднего возраста» <u>Речевое развитие:</u> <u>Детская</u> художественная литература и фольклор для самых маленьких» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Игры для развития коммуникативных навыков» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Музыкальное воспитание детей младшего возраста» <u>Физическое развитие:</u> «оздоровление и физическое развитие детей среднего возраста»
3.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Как развивать познавательные способности?» «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
4.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.	Памятные места нашего города» «Мой край родной» «Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года»
5	Дни открытых	Ознакомление родителей с	Паровозик знаний»

	дверей	содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Путешествие в страну знаний»
6.	Оформление родительских уголков	создание условий для обеспечения эффективного дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечения их к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОО, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье.	Папка « Нормативно-правовые документы в ДОО» « Возрастные особенности детей» «Консультации специалистов» « Медицинские рекомендации»
7	Праздники, развлечения, целевые прогулки	порадовать, повеселить детей, обогатить запоминающимися впечатлениями, в интересной, увлекательной форме дать сведения о живой и неживой природе, рассказать поучительные истории о взаимоотношениях между самыми разными ее обитателями. Вызывая радостные эмоции.	День Победы» «День матери» «День учителя» «Путешествие в Книжкино царство - Премудрое государство (посвящение дошкольников в читатели)»
8.	Онлайн-консультации на сайте детского сада, блогах групп	Повысить педагогическую грамотность родителей, Формировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей.	В контакте, portfolioknu.blogspot.com
9.	Обратная связь	Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями.	В контакте, portfolioknu.blogspot.com <u>Вайбер</u>

4.3. Организационный раздел

4.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Уголок природы Уголок математического развития

		Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Прогулочный участок	Зона познавательно-исследовательской деятельности (игры с песком и водой)
Речевое развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Прогулочный участок	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Прогулочный участок	Зона музыкально-ритмической и театральной деятельности

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в подготовительной к школе группе обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки материалы и оборудование для экспериментирования детская научная литература картотеки опытов календари погоды строительные материалы и конструкторы алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования медиаотека
Речевое развитие	Дидактические игры детская библиотека аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора картотеки пальчиковых, словесных игр алгоритмы составления рассказа мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов различные виды театра игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	стенд «Наши достижения» алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной

	<p>деятельности различные виды театра музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы выставки декоративно-прикладного творчества выставка продуктов детской деятельности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», Звезда дня», стенд самооценки алгоритмы по сервировке стола алгоритм одевания на прогулку по временам года алгоритм умывания схемы по уходу за растениями модели трудовых действий оборудование для трудовой деятельности игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр игрушки и оборудование для театрализованной деятельности игровые модули видео, медиа и аудиотека выставка продуктов детской деятельности</p>
Физическое развитие	<p>стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения». различный спортивный инвентарь иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом дидактические игры о здоровом образе жизни схемы упражнений атрибуты для подвижных игр</p>

4.3.3. Распорядок дня

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми</p> <p>Сенсорное воспитание</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности</p> <p>Воспитание</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми</p> <p>Воспитание эстетических чувств через</p>

	быту, природе, на улице).	культуры общения.	искусства.	знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности и наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности	Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Обед	Воспитание интереса к	Воспитание желания	Воспитание культуры приема	Воспитание эмоционально

	составу блюд, процессу их изготовления.	заботиться о сверстниках.	пищи.	- чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.	
	Воспитание эмоционального отношения к литературным героям			
	Воспитание отзывчивости, сочувствия, доброты.			
	Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.			
	Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.	
		Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Сенсорное Воспитание. Воспитание самостоятельности и в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.	Воспитание наблюдательности и интереса к окружающему миру.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	
	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и			

	взрослыми.	природе.		
--	------------	----------	--	--

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События группы.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к

физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы
Фольклорные праздники	Масленица
Традиционные мероприятия	День именинника конкурсы Выпускной
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Мальшок» День здоровья Эстафета Спортивное развлечение
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни» Патриотическая акция «Наш бессмертный полк»

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>

3. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г.Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

5. Демидова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя: учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июня 2021 No 2/21).

Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет на 2021-2022 учебный год

Календарно-тематический план воспитательной работы

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»

3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«День знаний»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Урожай	«Краски осени»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.) Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Содействовать развитию дружеских взаимоотношений. Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры. Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации. Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых</p>	<p>Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу). Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость. Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам. Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние</p>	<p>Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда). Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами</p>

	<p>договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, уметь оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам</p>	<p>в семье. Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта, Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам. Продолжать учить ухаживать за личными вещами. Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным и близким. Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны. Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу.</p>	<p>особенности (цвет, форма, вкус). Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей". Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.</p>	<p>природы, красотой осенней листвы. Наблюдать за особенностями листопада. Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу». Включать детей в совместные практические (трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора. Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками, проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.</p>
--	--	--	---	---

		Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!».</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Беседа «Как мы ходили в гости в школу».</p> <p>Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры».</p> <p>1.«Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.</p> <p>2.Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).</p> <p>3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.</p> <p>Беседа «Я в своем городе».</p> <p>Беседа «Моя родина».</p> <p>«Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»</p>	<p>Беседа «Правила поведения в лесу».</p> <p>Рассказывание «Как хлеб на стол пришел».</p> <p>«Уборка урожая в поле».</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб»</p> <p>Украшение вазы для фруктов (гжель)</p> <p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»</p> <p>Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).</p> <p>Изготовление коллективного макета «Осенний лес».</p> <p>Коллективное рисование «Цветы гжели»</p> <p>Дары осени: осенние угощения»</p> <p>Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города»</p>

		<p>Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» Рисование «Вечерний город» Аппликация «Новые дома в нашем городе»</p>		
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»; - инструменты для самостоятельного музицирования; - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др.</p>	<p>Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - образцы костюмов разных народов мира; - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»; - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя». проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»; - рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»; - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»; - рассматривание картин, иллюстраций с</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»; - картины, отражающие уборку урожая; - игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»; - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; - атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); - выставка поделок из природного материала «Дары осени»; - пальчиковый театр «Колосок»; - выставка хлебобулочных изделий; - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.</p>	<p>Природный материал для поделок; - иллюстрации об осени, профессиях людей; - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень глазами русских художников»; - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); 	<ul style="list-style-type: none"> изображением родного города; - знакомство с гимном России; - проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; - разговоры о символах России; - рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»; - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине; - проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; - беседа о людях, прославивших Россию. 		«Растения».
Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я-человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение и любовь	Развивать в детях положительную	Воспитывать интерес к разнообразию	Воспитывать бережное отношение к предметному

(Ценности)	к животным, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.	самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.	народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира).	миру. Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Животные юга и севера». Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Беседу о животном мире Южного Урала. Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и динозаврики». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Чудо-	Беседа «Моя семья» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Аппликация «Наши домашние питомцы». Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную	Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира. Беседа «Быт и традиции русского народа». «Синий камень» Н; Кондратовская. Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Декоративное рисование на квадрате: Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи	Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома) Экскурсия на кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Откуда хлеб на стол приходит. Рассматривание гжельской

	<p>Африка». Лепку «Выставка собак».</p>	<p>деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье</p> <p>Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей.</p> <p>Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений</p>	<p>(травку, ягоды, завитки) «Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.</p> <p>Коллективная аппликация «Русская деревня»;</p> <p>Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни).</p> <p>Слушание: «Камаринская» муз; П; Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличевой, М; Долиновой .</p> <p>Развлечение: Познавательный – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа».</p> <p>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение</p>	<p>посуды. Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. Лепка Гжельский чайник.</p>
--	---	--	--	--

			<p>устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту</p> <p>«Дружат люди всей земли»:</p> <p>Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран</p>	
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Альбом: «Животные и птицы Урала»;</p> <p>- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»;</p> <p>- трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;</p> <p>- модели: «Правила обращения с животными и</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки;</p> <p>-альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при</p>	<p>Предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;</p> <p>– книги и иллюстрации о быте русского народа;</p> <p>– старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;</p> <p>– импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей»;</p> <p>– иллюстрации по разным видам спорта;</p>	<p>Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.</p> <p>корзины для мусора, метлы, грабли</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Лото»</p> <p>иллюстрации по разным видам спорта.</p> <p>иллюстрации предметов быта</p>

	<p>насекомыми», «Модели ухода за животными»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; - лего – конструктор; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».</p>	<p>травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растёт? Что едят?») О.Нейлл, «Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»; -картины для рассматривания «Я и моё тело»; дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями; детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; панно « Настроение»; интерактивная энциклопедия « Организм как механизм» Махаон, « Тело человека» Э.Лепети; репродукции « У меня хорошее настроение», « Папа веселый»; семейные фотоальбомы,</p>	<p>– изделия народных промыслов; – иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; – картины с изображением разного жилища русского человека; – материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; – куклы в народных костюмах; – иллюстрации по разным видам спорта; – предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; – материалы для изготовления подарков для родных; – старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – народные музыкальные инструменты; – иллюстрации и</p>	<p>коллекция круп. плакаты по темам: “Пожарная безопасность”, ”02, 03, 04”; загадки, кроссворды по бытовым приборам. журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров» мини-выставка «Керамическая посуда» фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов. иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», выставка в муз. Уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещотки)» Презентация альбома «Игрушки детей разных народов ». Открытие</p>
--	--	--	---	---

		<p>книги-энциклопедии: «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия), альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», детская энциклопедия «Тело человека» Э.Лепети, ««Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания; системный оператор «Возрастная линия»; дид. игра «Собери портрет»; картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»; иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны».</p>	<p>кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; – предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; – раскраски «Дымковская игрушка»;</p>	<p>выставки игрушек, сделанных детьми.</p>
--	--	--	--	--

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба», «День народного единства»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»	«Кто как готовится к зиме»
Воспитательные задачи	Способствовать формированию у ребенка	Воспитывать культуру поведения на улице и в	Побуждать к бережному отношению к своему	Прививать интерес к живой природе,

(Ценности)	<p>чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей. Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)</p> <p>Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей. Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p>	<p>общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.</p>	<p>телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену.</p> <p>Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.</p> <p>Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности,</p>	<p>Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой.</p> <p>Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>
------------	--	--	--	--

			осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа. Моя Родина. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Родная страна. Москва - столица России. «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К.	«Правила – наши помощники. А.Горская». Развлечение: «Азбука движения» Лепка «Зайка— велосипедист» Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт.	Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Беседа о пользе прогулки сюжетное рисование «На спортивной площадке»; аппликация «Мы любим гулять»; Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»; выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;	- Проблемная ситуации «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;

	<p>Ушинского. Поздравительная открытка к празднику. Рисование «Дружба людей разных национальностей». <i>Лепка</i> «Друзья всегда рядом» <i>Апликация</i> «Праздник дружбы» Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска. Развлечение: концерт «Песни о моей Родине» экскурсия посещение площади Революции</p>			
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Герб России, герб Челябинска, флаг России иллюстрации о современных достижениях России иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»; - открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх; - создание условий для игровых упражнений с набивным мячом; - «памятки» для предупреждения</p>	<p>Фланелеграф, «Геометрический конструктор»; - алгоритмы изображения животных; - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; - создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;</p>

	<p>иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.</p> <p>серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);</p> <p>наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;</p> <p>серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>календарь настольный иллюстрированный;</p> <p>физическая карта мира (полушарий);</p> <p>глобус;</p> <p>детский атлас (крупного формата);</p> <p>иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме;</p>	<p>«Бибабо», звери.</p> <p>Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу».</p> <p>Мини-макет микрорайона (города) на столе.</p> <p>Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки».</p> <p>Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономе-</p>	<p>простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы</p> <p>- правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской,</p> <p>многофункциональное панно «Страна здоровья»</p> <p>- таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного;</p> <p>- секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях);</p> <p>- инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки;</p> <p>- альбом «Витаминные блюда»</p> <p>- выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены);</p> <p>- альбом «Я, и моё здоровье»</p>	<p>- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;</p> <p>- дидактические игры по теме;</p> <p>- оформление проекта «Как вести себя в лесу»;</p> <p>- в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных продуктах;</p> <p>- репродукции произведений художников о животных;</p> <p>- модель оказания первой помощи при ушибах;</p> <p>- создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и</p>
--	---	--	--	---

	<p>коллекция марок, коллекция монет; произведения книжной графики и репродукции по теме; подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие</p>	<p>шалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.</p>	<p>(антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); - выставка зубных щеток и зубных паст; - дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь» «Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; - пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.); - иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки</p>	<p>муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др. - картотека народных игр. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я.</p>
--	---	---	---	---

	развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»); -картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; - картотека народных игр.	Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, зимушка - зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	
Воспитательные задачи (Ценности)	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой. Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему,	Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа. Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Расширять представления детей о традициях и обычаях,	Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие. Побуждать познавать традиции празднования Нового года. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Воспитывать читателя, способного испытывать	

	<p>что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.</p> <p>Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.</p> <p>Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажей</p> <p>Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы</p>	<p>распространенных на Урале.</p> <p>Развивать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать умение работать по плану.</p> <p>Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.</p> <p>Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского</p>	<p>сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p> <p>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.</p>	
--	--	---	--	--

		литься, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Беседа «Зима в разных странах».</p> <p>- рассказ-беседа о зимующих птицах.</p> <p>«Оренбургский пуховый платок».</p> <p>- рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования.</p> <p>- рисование «Прилетели снегири».</p> <p>- лепка «Зимние развлечения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце – на лето, зима – на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.</p> <p>- Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою</p>	<p>«Уральская кукла - Берегиня». Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану.</p> <p>Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>- «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>- рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями,</p>	<p>Беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выразить в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)</p> <p>- беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»; «Чтение художественной литературы»</p> <p>- чтение и беседу по</p>	

	<p>зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p>	<p>обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность</p> <p>- чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p> <p>Коллективная работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.</p> <p>- рисование «Диво – дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве</p>	<p>сказке: «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка».</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения.</p> <p>- выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости».</p> <p>- чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится » Ф.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.</p> <p>-лепка Каслинские кудесники.</p> <p>Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Способствовать развитию детского творчества. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки.</p> <p>- аппликация «Хохломская</p>	<p>Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова. Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью. Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него;</p> <p>- прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p> <p><i>«Художественное творчество»</i></p>	
--	--	---	--	--

		<p>посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи.</p> <p><i>Деятельность по теме в режимных моментах:</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г. Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие мастерской Деда Мороза. - изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях - оформление альбома 	<p><i>(аппликация, конструирование)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликацию «Пригласительная открытка на праздник». <p>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.</p> <p><i>Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы «Празднование Нового года в России». - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». - составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»; - проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли 	
--	--	---	--	--

		<p>«Искусство народов мира»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; - изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслов народов мира. <p>Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;</p>	<p>украшали елку к новогоднему празднику?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей) - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы; - оформление афиши к Новому году, Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник. <p>Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» «Новогодний утренник»</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; 		
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц».</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в 	<p>Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни.</p> <p>Оформление выставки поделок «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.</p> <p>Лопатки, ведерки для изготовления зимних</p>	<p>Мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей) - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мульти медиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» - костюмы Деда Мороза, 	

	<p>лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В. Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурочка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта. 	<p>построек на участке (горки, лабиринты, крепости)</p> <p>Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслов народов мира.</p> <p>Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска».</p> <p>Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО</p>	<p>Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) - конверты для писем к Деду Морозу. - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года - рисунки детей «Новый год шагает по планете» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе» - кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп» - различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки; 	
Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели	Каникулы	Рождественские каникулы	«В гостях у сказки»	«Этикет»

<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>---</p>	<p>Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года. Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений; поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p>	<p>Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.); симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; формировать ответственности за выполнение трудовых поручений.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>---</p>	<p>Рождественские колядки</p>	<p>Проект «Мои любимые сказки»; «День детского кино»</p>	<p>Всемирный день «Спасибо»; Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада)</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>---</p>	<p>Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»; кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»; иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»; необычные игрушки в</p>	<p>Иллюстрации, атрибуты для проведении самостоятельной театрализованной деятельности – мини-спектакля, для инсценировки произведения;</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; схемы правильного использования столовых приборов; создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и</p>

		<p>мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»; игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику; выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника); иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси); атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.)</p>	<p>условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»; репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю. Васнецов, В. Канашевич и др.); дидактические, настольно –печатные игры, лото «Сказочные персонажи»; сюжетно-ролевые игры; размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов; условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; природный материал для изготовления персонажей сказок; картотека пословиц, поговорок, стихов,</p>	<p>атрибутами физкультурного уголка; оформление «Дерева добра»; оформление «Уголка этикета»; иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).</p>
--	--	---	---	--

			загадок.	
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	"Моя семья"	"Азбука безопасности"	"Наши защитники"	"Маленькие исследователи"
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте. обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство). Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.</p>	<p>Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности. обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).</p>	<p>Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил. акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. воспитывать нравственные и патриотические чувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Прививать интерес к научным знаниям. вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательного-исследовательского характера. вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром.</p>

Традиционные события, праздники, мероприятия	Создание семейного древа; составление энциклопедии семейных традиций и праздников; 21 февраля Международный день родного языка;	Спартакиада старших дошкольников; копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др.	Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др.	8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» Экскурсия в школу
РППС (включая прогулочные участки)	Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»; газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы; оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»; оформление книжной выставки «Книги о семье»; дидактические игры по теме; репродукции произведений художников – портретистов.	Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; альбомом «Разные виды транспорта»; различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта; атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин, человечков, животных; ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности; карточки, схемы по	Выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны; атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты; изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)	Альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых; оборудование для экспериментирования; технологические карты игр-экспериментирований; дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.; игры-экспериментирования с различными материалами; атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др. Энциклопедии

		оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы; атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами); цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; лекарственных растений; силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на тело человека.		
Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим»	«Весна шагает по планете»

<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками. Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей. Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p>Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p>	<p>Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательной исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любоваться красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>
---	--	---	---	---

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Рассматривание фотографии бабушек и мам. Беседа: «Женщины - России героини». Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии». Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта Вышивка салфетки для мамы.</p>	<p>Акция «Мир добра и толерантности». Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи; Посещение городского зоопарка. Проект по составлению памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др).</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни». Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портрет – анфас», «Весна идет» (пейзаж).</p>	<p>Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи); Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение».</p>
		<p>Участие в фотовыставке «О братьях наших младших». Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках. Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках. Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой »</p>	<p>Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа), «Откуда берутся болезни?», «Мойдодыр», «Мы укрепляем здоровье», коллективная композиция «Туристы в горах» и др. Посетить бассейн, спортивный клуб; Сделать плакат «Защита здоровья»; Оформить «книжки-малютки» о здоровье; Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров –</p>	<p>Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезания «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др..</p>

			<p>закаляйся», «Вредные привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Избавляясь от вредных привычек» и др.</p>	
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».</p> <p>Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др.</p> <p>Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);</p> <p>«Мамин сундучок» для ряжения</p>	<p>Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам;</p> <p>Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы»;</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь».</p> <p>Энциклопедии о животных;</p> <p>- дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»;</p> <p>- иллюстрации из «Красной книги»;</p> <p>- пиктограмму «Угадай</p>	<p>Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения».</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» (шпатель, градусник), «Олимпиада».</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан;</p> <p>– наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>– наборы для экспериментирования;</p> <p>– экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;</p> <p>– изобразительные</p>

		эмоции» - альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности»	«Твоя кожа», «Здоровые зубы», «Органы чувств человека» - плакат «Режим дня». - плакат с гимнастическими упражнениями для детей. Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками. - создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит».	материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); – модели для группировки природных объектов; – дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; – выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); – алгоритмы трудовых действий.
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«День смеха», «Цирк», «Театр»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Встречаем птиц»	«Волшебница вода»

<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально-чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.</p>	<p>Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).</p>	<p>Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».</p>	<p>Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Беседа «Цирковые профессии» игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли</p>	<p>«Международный день птиц» Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», подвижные игры: с подлезания («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»),</p>	<p>Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц». Игры – экспериментирования, беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»;</p>

	<p>брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.); соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.).</p>	<p>бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг. Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека; подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре.</p>	<p>подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;</p>	<p>тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»).</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные</p>	<p>Глобус; модель Солнечной системы; красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса; рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на</p>	<p>Пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепы, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»; фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в</p>	<p>Пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И. Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепы, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»; фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в</p>

	<p>игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.). Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями)</p>	<p>расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p>	<p>дидактические пособия «Времена года».; фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.; дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...; модели, отражающие признаки весны; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; алгоритмы трудовых действий.- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала»</p>	<p>природе»; наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.; экологические дневники наблюдений за погодой, ...; модели, отражающие признаки, свойства и использование воды; выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных условий; - модели:</p>
--	---	--	---	---

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда»	«День Победы»	«Мир природы»	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда. способствовать формированию активной жизненной позиции.</p>	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию. Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.</p>	<p>Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: -бережное отношение к окружающей природе, -соблюдение правил поведения в природе, -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, - желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями. Вызывать желание ухаживать за</p>	<p>Воспитывать: - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к жадности, грубости; - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям; Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения. Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.</p>

			растениями(в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада). Прививать желание участвовать в посильном труде. Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Акция «Посади дерево», театрализованная деятельность «профессии»	Виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, конкурс рисунков участие в Бессмертном полку участие в акции «Окно Победы» экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы Акция: «Свеча Памяти»	Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе» акция «Листок спасёт дерево» создание зелёной аптеки выставка «Экология и безопасность родного города» «Пейзажи Южного Урала»	Акция «Мы любим наш детский сад» Театрализованное представление для младших дошкольников Видеопрезентации «Последний звонок» Выставка – «Мамы и папы – школьники» Выпускной праздник
РППС (включая прогулочные участки)	Выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий, атрибуты и игровое оборудование для создания	Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки,	Выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира	Выставка школьных принадлежностей, выставка фотографий родителей в школьный период, выставка рисунков «Мой

	сюжетно-ролевых игр,	пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники;	красная книга (модель), оборудование для ремонта книг,	любимый детский сад» материалы для продуктивной деятельности
--	----------------------	--	--	--