

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе

2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ФДО

Приказ №

от 30 октября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»
протокол № 3 от «30» октября 2018 г.

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3-11
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13 - 47
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	48 - 55
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	56 - 63
	64 -78
ПРОЕКТЫ Программы	

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64 города Челябинска» на 2019-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Администрация МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», Совет МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

<p>Программы развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»</p>	<p>реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по</p>

сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).

Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.

Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.

Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).

Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.

Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.

Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Привлечение внебюджетных средств.

Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.

Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.

	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2019-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь-декабрь 2018 г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (январь 2019 – июнь 2023)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», основной образовательной программы; - широкое внедрение современных

	<p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (июль 2023-декабрь 2023)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;
- в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- не менее (45%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно

	<p>осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического</p>

	коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>

<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p> <p>Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», Совете ДОУ.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» .</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 12662 от 11.05.2016 г., серия 74Л02 № 0001749

Устав: редакция № 7, принят педагогическим советом (протокол № 4 от 25.05.2015 г.)

Юридический и фактический адреса: 454119, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дзержинского, д.12

Телефоны: 8(351)254-39-29; 8 (351) 253-56-91

E-mail: mdou-64@mail.ru

Сайт: <http://доу64.рф>

Заведующий: Захарова Елена Александровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» определяется:

Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с

учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, будут определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: «Шашки»

Платные дополнительные образовательные услуги: на момент написания программы МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» получена лицензия № 12662 от 11.05.2016 г., разрабатываются образовательные программы дополнительного образования и оформляются необходимые документы.

Ближайшее окружение ДОУ (социум): В ближайшем окружении МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» находятся: МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска», стоматологическая поликлиника № 4, детская библиотека № 7, спортивный комплекс «Восход», Дворец ПАО «ЧТПЗ», Пожарная часть № 6 Ленинского района, ГБПОУ «ЧГПТ им. А.В. Яковлева». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Достижения:

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	I отборочный этап городских интеллектуальных состязаний дошкольников «Почемучки»	2016, 2017, 2018	Участие
1.2.	Конкурс по защите проектно-	2017,	Участие

	исследовательской деятельности «Я-исследователь!»	2018	Диплом II степени Участие
1.3	Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	2016 2017 2018	Участие
1.4	Районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик» им. В. Первакова	2016, 2017, 2018	Участие
1.5	Районные соревнования по русским шашкам	2016, 2017, 2018	Участие
1.6	Районные соревнования по плаванию	2018	2 место
1.7	Районные соревнования «Фитнесс»	2017 2018	Участие
1.8	Районные соревнования по лыжным гонкам	2017 2018	Участие
1.9	Спартакиада Ленинского района по мини-футболу «Малышок»	2016, 2017, 2018	Участие
1.10	Районная Спартакиада «Веселые старты»	2016, 2017, 2018	Участие
1.11	Конкурс творческих работ «Я рисую выборы»	2017	1 место 2 место
1.12	Открытый городской конкурс-выставка по легоконструированию для дошкольников (районный этап)	2016, 2017, 2018	Участие
1.13	Районный конкурс детских рисунков «Сквер моей мечты»	2018	Участие
1.14	Районная спартакиада -2018 (турнир по волейболу), посвященный «Году охраны труда в Профсоюзе»	2018	Участие
1.15	Конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	2018	Участие
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта»	2017	3 место
2.2.	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	2017 2018	Участие
2.3	Открытый конкурс «Весенние цветы»	2017 2018	Участие
2.4	Городской конкурс по безопасности дорожного движения	2017 2018	Участие
2.5	Соревнования по плаванию городской спартакиады старших дошкольников (команда)	2018	2 место
2.6	I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	2017	Участие
2.7	Педагог года в дошкольном образовании	2016	Участие
2.8	Городская выставка цветов и плодов	2016	Победитель

		2017	Победитель
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Областной фестиваль творчества работников образования и науки «Не ЕГЭ единым жив педагог»	2016	Диплом
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Конкурс детского творчества «Снеговик дарит подарки»	2017	1 место

Конкурентное преимущество: воспитание и развитие детей раннего возраста, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание квалифицированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 сентября 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая № 1	26
2	Вторая младшая № 3	28
3	Вторая младшая № 4	27
4	Вторая младшая № 8	26
5	Средняя № 6	27
6	Средняя №7	29
7	Старшая № 5	29

8	Старшая № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи	14
9	Старшая № 11	27
10	Старшая № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи	14
11	Подготовительная к школе № 2	32
12	Подготовительная к школе № 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи	15
13	Группа кратковременного пребывания	11
ИТОГО 13		305

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
56,7%	43,3%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
51,6%	45,17%	3,23%	1,2	-----

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
51,0%	11,3%	37,0%	16,0%	15,0%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
6,1%	56,5%	30,6%	6,8%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11,5%	82,39%	6,11%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Я и мое здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у

них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	15	6,3	-	-			-	-
2017	12	4,5	-	-			-	-
2018	18	6,8	-	-			-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный	246	245	260
Высокий	1	4	2
Средний	20	20	20
Низкий	-	-	-

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	303	305	305
Всего дней посещения	53505	53916	52621
Посещаемость	70,65	72,00	69,85
Посещаемость на 1 ребенка в год	177	177	173
Пропуски	28107	20967	22567
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2783	2093	2356
Число пропусков на одного ребенка в год	11,8	7,9	10,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,5	6,9	8,5
Средняя продолжительность одного заболевания	8	8	7
Количество случаев заболевания	586	616	625
Количество случаев на одного ребенка	2,5	2,3	2,9
Количество часто и длительно болеющих детей	28	24	23
Число детей ни разу не болевших за год	23	28	24
Индекс здоровья (%): (число ни разу не	7,5	9,1	8

болевших в году детей/ на списочный состав)*100			
---	--	--	--

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	42	Болезни мочеполовой системы, органы дыхания, глаз, ЦНС
2017	39	Болезни мочеполовой системы, органы дыхания, глаз, ЦНС
2018	39	Болезни мочеполовой системы, органы дыхания, глаз, ЦНС, КМС

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	44	44	45
2 группа	202	226	224
3 группа	43	31	35
4 группа	3	2	-
Инвалиды	2	1	1
Всего детей	294	304	305

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	0	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются мероприятиями по здоровьесбережению, укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Немаловажным фактором является то, что снизилось количество детей с III группой здоровья и количество детей -инвалидов.

Анализ физического развития воспитанников за три года показывает достаточно высоки уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДООУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Текущая кадровая потребность отсутствует.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДООУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	24	0
6.	Психолог	1	0
7.	Инструктор физкультуры	1	0
8.	Музыкальный руководитель	1	1
9.	Учитель-логопед	3	0
10.	ПДО по ИЗО	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	13	40,6
Незаконченное высшее образование	0	
Среднее профессиональное педагогическое образование	15	46,8
Среднее образование	4	12,6

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	25
Первая квалификационная категория	23	71,9
Без квалификационной категории	1	3,1

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	0	0
3 - 5 лет	1	3,1
5 -10 лет	6	18,7
10 -15 лет	5	15,6
15 - 20 лет	5	15,6
20 и более лет	15	47

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016	2016 -2017	2017 - 2018
<p><u>Научно-исследовательская лаборатория технологий дошкольного образования</u> ОГБОУ ДПО УИПКПРО «Волга –ТРИЗ»</p> <p>Курсы «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами современных образовательных технологий в условиях обновления образования»-1</p> <p><u>ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</u> - «Управление современными образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС дошкольного образования» -1</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО -5</p>	<p><u>ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования</u></p> <p>«Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» -1</p> <p>Модульный курс «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС дошкольного образования» -1</p> <p>«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» -1</p> <p><u>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального</u></p>	<p><u>ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</u></p> <p>«Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» -1</p> <p>«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» -1</p> <p>«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)-1</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»-1</p> <p>«Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного</p>

«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» -3	образования «Учебно-методический центр г. Челябинска» Учебный модуль «Введение в информационные образовательные технологии XXI века» -1	образования» -1 <u>МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»</u> «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»-1
«Физическая культура и укрепление здоровья воспитанников»-1	«Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень)» -1	«Информационно-коммуникационные технологии» (базовый уровень) - 1
«Теория и методика изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» -1	«Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» -1	«Информационно-коммуникационные технологии» в деятельности специалиста» (повышенный уровень) -1
«Современные образовательные технологии в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования» -3	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО) -1	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -2
<u>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска»</u>	«Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» -1	«Использование Лего-технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной
«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и		

реализации ФГОС
дошкольного
образования»-2

Внутренняя система
оценки качества
дошкольного
образования»-2

Курсы «Блог как
эффективный
инструмент создания
электронного
портфолио
специалиста» -1

«Информационно-
коммуникационные
технологии» -1

«Деятельность
педагогических
работников
дошкольного
образовательного
учреждения в
условиях введения и
реализации ФГОС
дошкольного
образования»-1

Институт
дополнительного
образования ГБОУ
ВПО «Челябинский
государственный
педагогический
университет» -

«Современные
педагогические
технологии развития
детей в условиях
введения

организации в условиях
реализации ФГОС
дошкольного образования
(для начинающих)» -1

Федерального государственного образовательного стандарта» -5		
27 человек – 84 %	8 человек – 25%	11 человек -34%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год	уч.год
Высшая категория	5	6	8
Первая категория	26	24	23
Без категории	0	2	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: участник РМО заместителей заведующих и старших воспитателей - 1 педагог. Педагоги принимали активное участие в работе проектной группы по проблеме «Разработка электронного кабинета учителя-логопеда группы компенсирующей направленности с ТНР в ДОО» - 3 педагога, творческая группа педагогов-психологов - 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Челябинск, Цицеро, 2016	Е.А. Мокеева – педагог доп. образования по ИЗО
2	«Использование в логопедической практике многофункционального пособия «Разноцветные гусеницы»	Электронный сборник УМЦ «Сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: современные технологии» -2017	Березуева А.Ю. – учитель-логопед, Куликовских О.В. – учитель-логопед
3	«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста по предупреждению аграмматической дисграфии»	Учебно-методическое пособие «Особенности профилактической работы с дошкольниками по предупреждению различных видов дисграфии» -2017	Березуева А.Ю.- учитель-логопед

4	«Артикуляторно-акустическая дисграфия и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста по ее профилактике»	Учебно-методическое пособие «Особенности профилактической работы с дошкольниками по предупреждению различных видов дисграфии» -2017	Куликовских О.В. – учитель-логопед
5	Статья «Формирование личности ребенка с недостатками речевого развития посредством библиотерапии»	Сборник «Психологическая помощь детям с ОВЗ (по итогам I городского Фестиваля педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста». 2018	Назарова Ю.В –педагог-психолог, Макарова О.Г. - учитель-логопед

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Областной фестиваль творчества работников образования и науки «Не ЕГЭ единым жив педагог»	Диплом
I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Участие
Педагог года в дошкольном образовании	Участие
Городская выставка цветов и плодов	Победитель

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области- 12 педагогов

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная

диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 25%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	шашки	15	Франчук С.А.
Речевое развитие	-	-	-
Физическое развитие	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	-	-	-

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

80% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

15% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

80% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 80% из них готовы их оплачивать;

20% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1975 году.

Общая площадь – 2994,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет -2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет имеется подключение к сети Internet;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медiateка, постоянно пополняется новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: компьютеров - 18, проекторов - 2, МФУ - 5 , брошюратор - 1, ламинатор – 2.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	8192 Кбит/с
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6

Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0

В течение 2016 - 2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2017-2018 гг.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Предписание Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 28.04.2017 № 06/32-1/39	1. Заменить в спальнях групп № 1, 8, 7 двухъярусные кровати на 1-3х уровневые трансформируемые п.6.13. СанПиН 2.4.1.3049-13 Приобрести дополнительное количество стульев в группы № 1, 4, 5. Обеспечить выполнение натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника, согласно возраста. Заменить в группах 2,3,4,7,8,11 бытовые люстры на приборы с защитной арматурой..	Заменены кровати в группах 8,7. Приобретены стулья в группы 1,4,5. Обеспечено выполнение натуральных норм питания в соответствии с п.15.3, приложением 10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ч.1 ФЗ № 52 В соответствии со ст. 28 ч.1 ФЗ № 52 Заменены бытовые люстры на осветительные приборы с защитной арматурой в группах № 2,7, 8, 11.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям	В группах № 11, 10, 8,7 отсутствуют вторые эвакуационные выходы. В музыкальном зале	Произведён монтаж дополнительных эвакуационных выходов в группах № 11,10,8,7. В музыкальном зале демонтирован натяжной

	пожарной безопасности от 18.10 2017 г., 15.08.2018 г.	потолок облицован натяжной плёнкой ПВХ. Восстановить работу 15 шлейфов АПС, в кабинете ИЗО на дверь установить доводчик, произвести замену ламп эвакуационного освещения.	потолок. Произведён косметический ремонт музыкального зала. Произведён частичный ремонт АПС. Установлены доводчики на двери кабинета ИЗО и гр. № 12. Заменены лампы эвакуационного освещения.
--	---	---	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, огород, теплица, уголок леса, дорожка здоровья, метеостанция.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Замена оконных блоков в группах № 1, 11, 10, 8.
2. Замена вентиляционной системы в прачечной, на пищеблоке.
3. Полный косметический ремонт группы № 2.
4. Полный косметический ремонт группы № 3
5. Частичная замена водопровода.
6. Замена входных дверей в группах № 4, 3, 1, 2
7. Замена освещения в группах 12, 5, 10, 9.
8. Приобретение оргтехники (2 МФУ, 3 ноутбука, мультимедийное оборудование- XBOX KINECT, проектор. Экран.)
9. Приобретение оборудования в музыкальный зал (синтезатор, акустическая система).

2017 год.

1. Монтаж эвакуационных выходов в группах № 11, 10, 8, 7
2. Полный косметический ремонт группы № 12
3. Полный косметический ремонт спальни группы № 11
4. Установка видеонаблюдения.

5. Частичное восстановление ограждения территории, замена въездных ворот.

6. Замена оконных блоков в группах № 3,7.

7. Замена столов и стульев в 1,4,5, 3, 2, 6.

8. Приобретение игровой мебели в гр. 1,3, 2,7.

2018 год.

1. Косметический ремонт музыкального зала.

2. Косметический ремонт трёх лестничных площадок, коридоров 1 этажа, трёх входных групп.

3. Полный косметический ремонт группового помещения гр. № 1

4. Замена кухонных гарнитуров в группах № 1, 3

5. Приобретена игровая мебель для групп № 6, 8, 10, 11.

6. Произведён полный косметический ремонт подсобных помещений пищеблока.

7. Замена дверных блоков гр.№ 6 и пищеблока.

8. Ремонт цоколя.

9. Установка прожекторов уличного освещения.

10. Ремонт прачечной.

11. Частичный ремонт водопровода, замена задвижек в бойлерной.

12. Частичная замена канализационных труб.

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки) Различные виды театров Игры, пособия для развития мелкой моторики Уголок безопасности Физкультурный уголок Уголок музыкальных инструментов Магнитофон аудиозаписи, кассеты Коврограф, наборное полотно.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

			<p>Календарь природы</p> <p>Конструкторы разных видов</p> <p>Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)</p>
	<p>- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	соответствует	<p>Здоровьесберегающие тренажёры (дорожки здоровья)</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</p> <p>Игры, пособия для развития мелкой моторики.</p>
	<p>- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p>	соответствует	<p>Показатели оценки развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе; - отсутствие конфликтов среди детей; - наличие продуктов детской деятельности; - динамика развития ребенка; - невысокий уровень шума.
	<p>- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и</p>	соответствует	<p>Конструкторы разных видов</p> <p>Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки</p> <p>Развивающие игры</p>

	продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Образовательное пространство групп имеет возможность менять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Образовательное пространство групп имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В группах имеются разнообразные пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Они
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых	соответствует	

	изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)		периодически меняются, появляются новые
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Осуществлен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Комфортность и безопасность обстановки достигается через сходство групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		100%	100%	100%
	1) бюджетные средства		27867,9	29012,1	28720,1
	2) расходы на заработную плату и начисления		22444,5	22288,8	22584,7
	3) расходы на питание детей, в том числе:		4800,1	5039,3	5352,6
	– из бюджета		1052,4	1431,2	1582,0
	– за счет средств родителей		3747,7	3608,1	3770,6
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня		92,65	94,91	96,79
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря				
	– хозяйственные расходы				
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря				

	– расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)		3665,6	3815,3	3469,7
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		32316,2	33663,2	33149,8
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		478,1	496,8	300,6
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		1%	1%	1%
1.2.4	Размер родительской платы		1700	1700, 1900	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы полностью (100%); частично (50%)		16 47	24 45	25 46
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		73	81	79
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		7664	7927	7847
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1		59,87	63,05	43,94

	кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)				
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;				
	– ...				
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;		-	-	69,9
	– водоснабжения;		57,0	-	32,8
	– канализации;				
	– вентиляции;				
	– ...				
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;		-	-	30,0
	– учебного оборудования;		35,2	83,9	-
	– игрового оборудования;		235,0	129,4	59,0
	– медицинского оборудования;				
	– мебели;		77,4	124,8	54,7
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		948,7	1079,0	1001,9

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось (снизилось) на ___ %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось (снизилось) на ___ %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 67 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт внебюджетных средств и составила 96,79 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ остались на прежнем уровне;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 45 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на ___ %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года сократилась на 36%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии составил 48,78 Гкал, эл.энергии 5,54 кВт/ч, водоснабжению и водоотведению 71,5 м.куб.)

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и

определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	69,64	70,65	13	9,57	85,95	69	91,7	91,4	75	75
2016-2017 уч.г.	69,64	72,00	13	11	85,95	67	93,1	92,5	75	85
2017-2018 уч.г.	69,03	69,57	13	8	85,7	70	94,3	93,5	75	85
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 1%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. 8%, что характеризует его снижение на 27%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную укомплектованность работниками по итогам 2016 - 2018 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015-2016, 2016-2017 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 92,5%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

– степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг сохранилась на уровне 85 %.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются реализацией комплекса мер в рамках программы здоровьесбережения.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала система работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведение систематического закаливания, соблюдением режима дня, режима прогулок в дошкольном учреждении и дома.

Отсутствие дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: информация на официальном сайте, блоги специалистов, проектные методы, заседания органа государственного регулирования (Совет ДООУ), консультации, наглядная информация, дни открытых дверей, акции.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОО. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОО</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Низкая результативность участия в интеллектуальных соревнованиях различного уровня. Несогласованность образов желаемого будущего образовательной организации у разных педагогов.</p>
<p>III. Инновационный</p>	<p>Наличие педагогов, способных</p>	<p>Недостаточное количество педагогов,</p>

<p>потенциал</p>	<p>транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии. Отсутствие мотивации к применению инновационных технологий в образовательном процессе у педагогов с большим стажем.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 46 лет. Укомплектованность штата на 83% Незначительный приток молодых специалистов.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Темпы обновления материально-технической базы ДОУ недостаточны для реализации поставленных целей развития. Недостаточная оснащенность мультимедийным и компьютерным оборудованием групп (АРМ педагога). Низкая степень</p>

		взаимодействия всех органов коллегиального управления ДООУ в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДООУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУДОД ДЮЦ, Детская библиотека № 7, МАОУ СОШ № 47, МБОУ СОШ № 55, Центр информационного развития «Семь чудес света».	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с спорта и молодежной политики.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	<p>ДООУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность и мотивацию реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</p> <p>Отсутствие в ДООУ дополнительных образовательных услуг.</p>

	дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Дефицит времени, уделяемого работе с сайтом. Низкая заинтересованность родителей/законных представителей воспитанников к внедрению инноваций.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом групп разной направленности;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- детский сад имеет хорошую репутацию среди родителей микрорайона. Очередь детей на посещение нашего детского сада не снижается.

К слабым сторонам относятся:

- инертность и профессиональное выгорание части коллектива ОУ, традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, необходимых для создания условий развития детей, согласно требованиям ФГОС (освоение педагогическими работниками компьютерных технологий, работы с интернет - ресурсами, программным обеспечением и др.).
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

- небольшой опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями), использование нетрадиционных форм работы с родителями, участие в совместной с детьми познавательной -исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с целью повышения образовательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточную сформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории для прогулок;

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

В связи с увеличением групп раннего возраста возникла необходимость качественного повышения квалификации педагогов этих групп и возникла необходимость создания модели комфортной адаптации детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) к условиям ДООУ и обновление условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о продолжении функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия работы в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

В рамках реализации Программы развития 2015 – 2018 г.г. были разработаны проекты, определившие содержание деятельности коллектива МБДОУ и позволившие наметить тенденции перехода учреждения в режим

развития, обеспечив тем самым эффективную реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Целью проекта «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы» являлось создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В результате можно отметить развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности, формирование мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, обогащение познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития, благодаря внедрению развивающих, здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, приобщению детей к здоровому образу жизни.

Разработана система оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода. Разработаны рекомендации к составлению индивидуальных планов личностного развития и коррекционной работы с детьми. На основе изучения запросов родителей и социальных партнёров используются разнообразные формы взаимодействия (проектная деятельность, сетевое взаимодействие).

Таким образом, можно говорить об успешной реализации проекта.

Целью проекта «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» являлось создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов.

С педагогами неоднократно проводились анкетирования с целью выявления готовности к внедрению к ФГОС ДО. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической и периодической литературой и др.

Трансляция положительного опыта в рамках реализации ФГОС ДО на уровне ДОУ проводилась в различных формах взаимодействия педагогов (постоянно действующие семинары, работа Творческих групп, взаимопросмотры образовательной деятельности, размещение материалов работы в научных сборниках, на сайте ДОУ и др.).

Педагоги ДОУ являются участниками конкурсов профессионального мастерства.

В рамках финансово-экономического обеспечения процесса повышения профессионального мастерства педагогов, внесены изменения в Положение «Об оплате труда работников МБДОУ» в части стимулирующих выплат.

Необходимо продолжить работу по качественному использованию

педагогами дошкольного учреждения современных развивающих технологий, умение связывать педагогическую цель технологии с этапами, на которых будут решаться конкретные задачи и каким образом будут достигнуты качественные результаты обучения детей, в том числе с ОВЗ.

Целью проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования» являлось формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В результате в ДОУ можно отметить постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп, проведение «Дня открытых дверей» и «Дня самоуправления» для родителей.

Но педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в части пополнения стимульными и мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, не достаточно материала для возможности самовыражаться и т.д. Работа по данному направлению будет продолжена.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников позволяет вовлечь родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Однако, наряду с успешной реализацией проекта, следует отметить сложности в оснащении современными техническими средствами такими как интерактивные устройства, количество компьютеров, достаточных для подгруппы детей, в связи с высокой стоимостью оборудования.

Таким образом, можно говорить о частичной реализации проекта.

Целью проекта «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения» являлось повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

Благодаря реализации данного проекта в МБДОУ произведена замена игрового оборудования в группах, на участках. Приобретено технологическое оборудование на пищеблок, в прачечную. Проведены ремонтные работы по замене асфальтового покрытия на территории ДОУ, теневых навесов,

косметические ремонты в группах. Отдельно стоит отметить пополнение программно-методического обеспечения содержания образовательного процесса.

Таким образом, можно говорить о полной реализации проекта.

Выполнение задач проекта «Реализация СИСТЕМЫ ХАССП» помогло не только повысить контроль за соблюдением СанПиН в части организации питания в ДОУ, выполнении натуральных норм питания, рациональному расходованию денежных средств, приведению в соответствие материальной базы пищеблоков, но и принятию адекватных и своевременных мер по устранению ежедневных недостатков в организации питания на пищеблоке и в группах, что способствует качественной организации питания, в свете современных требований, созданию условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов (система ХАССП). В дошкольном учреждении обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов; принятые в 2017 году рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития 2019-2023 учебные годы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ

«РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к

современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

План мероприятия по реализации задач:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:		
1.1	Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.	2019г.	Заведующий

1.2	Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.	2019г.	Главный бухгалтер
1.3	Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.	2020 – 2021г.	Заведующий
1.4	Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.	2020-2023г.	Ответственный по работе сайтом
2	Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:		
2.1	Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.	2019 - 2023г.	Заведующий
2.2	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.	2020-2023г.	Старший воспитатель
2.3	Увеличение охвата детей в возрасте от 4 до 7 лет программами дополнительного образования до 80 процентов.	2020-2023г.	Заведующий
3.	Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:		
3.1	Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.	2020-2021г.	Старший воспитатель
3.2	Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных	2020-2021г.	Старший воспитатель

	общеразвивающих программ.		
3.3	Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.	2019-2020г.	Старший воспитатель
3.4	Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.	2020-2021г.	Педагог - психолог
3.5	Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.	2020-2023г.	Заведующий, старший воспитатель
4	Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:		
4.1	Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.	2020-2023г.	Старший воспитатель
4.2	Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).	2020-2023г.	Заведующий, главный бухгалтер
4.3	Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.	2020-2023г.	Заведующий

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

План мероприятий по реализации задач.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Задача. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов		
1.1	Анализ профессиональной компетентности педагогического коллектива по реализации ООП МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС ДО	2019 г.	Зам. зав. ВМР

1.2	Корректировка тем самообразования педагогов	2019г.	Старший воспитатель
1.4	Развитие практических умений педагогов по работе с сайтом, блогами, сетевыми сообществами.	2019 – 2022г.	Старший воспитатель
2.	Задача. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов		
2.1	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО	2019 – 2023г.	Зам.зав. ВМР, Старший воспитатель
2.2	Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО	2019 – 2023г.	Заведующий
2.3	Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности	2019 – 2023г.	Зам.зав ВМР, Старший воспитатель
2.4	Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО	2019 – 2023г.	Старший воспитатель
2.5	Создание и работа Школы совершенствования педагогического мастерства	2019 – 2023г.	Старший воспитатель
3.	Задача. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов		
3.1	Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств	2019 – 2023г.	Заведующий
3.2	Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2019 – 2023г.	Заведующий, зам.зав.ВМР, старший воспитатель
4.	Задача. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения		

	профессионального мастерства педагогов		
4.1	Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»: - курсовая подготовка; - проблемные группы; - создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2019 – 2023г.	Заведующий
5.	Задача. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов		
5.1	Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ	2019 – 2023г.	Зам.зав.ВМР, Старший воспитатель
5.2	Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации	2019 – 2023г.	Старший воспитатель
6.	Задача. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов		
6.1	Участие педагогов в методической работе ДОУ	2019 – 2023г.	Зам.зав.ВМР, Старший воспитатель
6.2	Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ	2019 – 2023г.	Старший воспитатель
6.3	Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне	2019 – 2023г.	Зам.зав.ВМР, Старший воспитатель
6.4	Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей	2019 – 2023г.	Зам.зав.ВМР, Старший воспитатель
6.5	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2019 – 2023г.	Зам.зав.ВМР, Старший воспитатель

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых,

которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи проекта:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

	Цели сотрудничества	Социальные функции
Библиотека	<p>Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.</p>
Школа	<p>Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.</p>	<p>Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание...</p> <p>Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.</p> <p>Методическая работа: на базе школ и ДООУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи</p>

		<p>позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.</p> <p>Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.</p> <p>Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.</p>
<p>Национально-культурные центры, центры традиционной культуры разных народов</p>	<p>Реализация творческого потенциала дошкольников, знакомство с культурой разных народов. Формирование толерантности, чувства уважения к традициям и нравам людей разных национальностей.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных движений.</p>
<p>Центры досуга и творчества как частные, так государственные</p> <p>Дворец культуры ЧТПЗ Театры (Театр кукол им. Вольховского,</p>	<p>Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения.</p> <p>Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, творческих вечеров, концертов.</p> <p>Просмотр мультфильмов, постановок кукольного театра.</p> <p>Организация творческих объединений.</p> <p>Просмотр спектаклей.</p> <p>Организация детских постановок, в том числе при участии родителей.</p>
<p>Краеведческие музеи</p>	<p>Расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Экскурсии, организация выставки детских рисунков, проведение КВН, конкурсов, викторин.</p>
<p>Бассейн Поликлиника</p>	<p>Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.</p>	<p>Оздоровительная.</p> <p>Информационная.</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Организация занятий. Досуговые мероприятия. Дни здоровья.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Организация экскурсий, турпоходов.</p> <p>Организация вакцинации.</p>

		Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.
Силовые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку.(актуальность времени).	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...)
Клуб ветеранов	Воспитание уважения к людям, прошедшим войны. Воспитание любви к Родине, чувства гордости, самоуважения.	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...) Участие в шествии «Бессмертный полк» и др.
Так же можно рассмотреть сотрудничество с торговыми предприятиями, промышленными предприятиями города и др.		

Таким образом, современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развития современной модели образования через систему социального партнерства. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного соглашения на определенный период времени, соглашения направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы - обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

создать в ДОО условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебнометодического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастерклассов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОО. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к

совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками)
Внедрение проекта «Детский сад для каждого».
Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.