

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 64 г. Челябинска»**  
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. тел. 253-56-91; 254-39-29. [mdou-64@mail.ru](mailto:mdou-64@mail.ru)  
4541119, Челябинск, Дзержинского, 26. тел. 225-01-58, [mbdou64sp@yandex.ru](mailto:mbdou64sp@yandex.ru)

### Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО  
Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно- методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степени достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения: март 2021 г.

| №   | Показатели   | возраст    | Единица измерения            | оценка | примечания |
|-----|--|------------|------------------------------|--------|------------|
| 1.  | ОО «Познавательное развитие» Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:                         |            |                              |        |            |
| 1.1 | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»  | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +      |            |
|     |  | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +      |            |
| 1.2 | «развитие воображения и творческой активности»   | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +      |            |
|     |  | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +      |            |
| 1.3 | «формирование первичных представлений о себе и других людях»   | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +      |            |
|     |  | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +      |            |
| 1.4 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме» | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +      |            |
|     |  | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +      |            |

|      |  |                          |  |            |  |
|------|--|--------------------------|--|------------|--|
| 1.5  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»                             | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 1.6  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»                           | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 1.7  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе» | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 1.8  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»                 | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 1.9  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»                     | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |

|      |  |                          |  |            |  |
|------|--|--------------------------|--|------------|--|
|      | отношения объектов окружающего мира: пространстве и времени»   |                          |  |            |  |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 1.12 | «формирование первичных представлений о причинах и следствиях»   | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 1.13 | «формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлениях о социокультурных ценностях нашего народа»                | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 1.14 | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»   | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 1.15 | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 2    | ОО «Социально-коммуникативное развитие» Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:                          |                          |  |            |  |
| 2.1  | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 2.2  | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»   | Ранний                   | Имеется «+»<br>Не имеется«-»                                     | +          |  |

|      |   |                          |  |            |  |
|------|---|--------------------------|--|------------|--|
|      |   | дошкольный               | Имеется «+»<br>Не имеется«-»                                     | +          |  |
| 2.3  | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»   | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 2.4  | «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 2.5  | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»   | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 2.6  | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 2.7  | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»                                    | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 2.8  | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 2.9  | «формирование основ безопасности поведения в быту, социуме»   | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 2.10 | «формирование основ безопасного поведения в природе»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 3.   | ОО «Речевое развитие» «Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:                            |                          |  |            |  |
| 3.1  | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и  | Ранний                   | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»                  | +<br><br>+ |  |

|      |   |            |                              |   |  |
|------|---|------------|------------------------------|---|--|
|      | культуры»   | дошкольный | Не имеется«-»                |   |  |
| 3.2  | «обогащение<br>активного словаря»   | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
| 3.3  | «развитие связной<br>речи»  | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
| 3.4  | «развитие<br>грамматически<br>правильной<br>диалогической и<br>монологической речи»                         | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
| 3.5  | «развитие речевого<br>творчества»   | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
| 3.6  | «развитие звуковой и<br>интонационной<br>культуры речи»   | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
| 3.7  | «развитие<br>фонематического<br>слуха»  | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
| 3.8  | «знакомство с<br>книжной культурой»   | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
| 3.9  | «знакомство с детской<br>литературой»   | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
| 3.10 | «развивать понимание<br>на слух текстов<br>различных жанров<br>детской литературы»                          | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
| 3.11 | «формирование<br>звуковой аналитико-<br>синтетической<br>активности как<br>предпосылки обучения<br>грамоте» | Ранний     | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |
|      |   | дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-» | + |  |

|     |   |                          |  |            |  |
|-----|---|--------------------------|--|------------|--|
| 4   | ОО «Физическое развитие» Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:  |                          |  |            |  |
| 4.1 | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств» | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 4.2 | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»   | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 4.3 | «развитие мелкой моторики обеих рук»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 4.4 | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»   | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 4.5 | «овладение подвижными играми с правилами»   | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 4.6 | «становление ценностей здорового образа жизни»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 5   | ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:                                |                          |  |            |  |
| 5.1 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |
| 5.2 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального   | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |  |

|                 |  |                          |  |            |     |
|-----------------|--|--------------------------|--|------------|-----|
|                 | искусства»   |                          |  |            |     |
| 5.3             | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства» | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |     |
| 5.4             | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |     |
| 5.5             | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |     |
| 5.6             | «формирование элементарных представлений о видах искусства»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |     |
| 5.7             | «формирование восприятия музыки, фольклора»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |     |
| 5.8             | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»                                      | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |     |
| 5.9             | «реализация самостоятельной изо деятельности»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |     |
| 5.10            | «реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |     |
| 5.11            | «реализация самостоятельной музыкальной деятельности»  | Ранний<br><br>дошкольный | Имеется «+»<br>Не имеется«-»<br><br>Имеется «+»<br>Не имеется«-» | +<br><br>+ |     |
| Итоговая оценка |  |                          |  |            | 104 |

\*Подведениеитоговооценивания:

1.Количествоположительныхоценок(+): 1 0 4

Количествоотрицательныхоценок(-): 0

2.Количествоположительныхоценоквпроцентах:100 %

3.Результат оценивания в баллах: 3

| Процентныйинтервал | Баллы   | Уровень             |
|--------------------|---------|---------------------|
| 100%               | 3 балла | Высокий             |
| 95-99%             | 2 балла | Достаточный         |
| 90-94%             | 1 балл  | Допустимый          |
| Менее90%           |         | Недопустимыйуровень |

Резюме:

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС ДО и наличием УМК для реализации каждой задачи.

Рекомендации по результатам контроля:

Контролировать актуальность УМК для реализации программы, педагогическому совету продолжать оснащение УМК разработками, авторскими работами, ЭОР ЦОР.