

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 г. Челябинска»**
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. тел. 253-56-91; 254-39-29. mdou-64@mail.ru
4541119, Челябинск, Дзержинского, 26. тел. 225-01-58, mbdou64sp@yandex.ru

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО
Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно- методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степени достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения: март 2021 г.

№	Показатели	возраст	Единица измерения	оценка	примечания
1.	ОО «Познавательное развитие» Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
1.3	«формирование первичных представлений о себе и других людях»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	

1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	

	отношения объектов окружающего мира: пространстве и времени»				
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
1.12	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
1.13	«формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлениях о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
2	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	

		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+	
2.9	«формирование основ безопасности поведения в быту, социуме»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.	ОО «Речевое развитие» «Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+»	+	

	культуры»	дошкольный	Не имеется«-»		
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
3.11	«формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	Имеется «+» Не имеется«-»	+	
		дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-»	+	

4	ОО «Физическое развитие» Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	

	искусства»				
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5.7	«формирование восприятия музыки, фольклора»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5.9	«реализация самостоятельной изо деятельности»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5.10	«реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
5.11	«реализация самостоятельной музыкальной деятельности»	Ранний дошкольный	Имеется «+» Не имеется«-» Имеется «+» Не имеется«-»	+ +	
Итоговая оценка					104

*Подведениеитоговооценивания:

1.Количествоположительныхоценок(+): 1 0 4

Количествоотрицательныхоценок(-): 0

2.Количествоположительныхоценоквпроцентах:100 %

3.Результат оценивания в баллах: 3

Процентныйинтервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее90%		Недопустимыйуровень

Резюме:

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС ДО и наличием УМК для реализации каждой задачи.

Рекомендации по результатам контроля:

Контролировать актуальность УМК для реализации программы, педагогическому совету продолжать оснащение УМК разработками, авторскими работами, ЭОР ЦОР.