

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 г. Челябинска»
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. тел. 253-56-91; 254-39-29. mdou-64@mail.ru
4541119, Челябинск, Дзержинского, 26. тел. 225-01-58, mbdou64sp@yandex.ru

**Аналитическая справка по итогам контроля
«Организация развивающей предметно - пространственной среды в
соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Цель контроля: провести анализ условий организационно-развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;
- выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

Основные методы контроля: анализ, смотр-конкурс, наблюдения.

Объекты контроля: РППС во всех возрастных группах.

В соответствии с планом работы МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год в дошкольных группах проведен тематический контроль состояния работы по организации развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Контроль осуществлялся во всех группах. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Использование возможностей предметно-пространственной среды группы для реализации образовательных задач по всем направлениям (наблюдение организации режимных моментов, самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых игр и т.п.)

2. Планирование педагогами изменений в РППС в соответствии с образовательными ситуациями, интересами детей, климатическими, национальными особенностями.

3. Уровень организации воспитателями в группе развивающей предметно-пространственной среды для реализации всех направлений развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Взаимодействие с родителями по данной проблеме

Для проведения контроля была создана комиссия: руководитель ДО, старший воспитатель. Для проведения смотра-конкурса были организованы экспертные группы из воспитателей дошкольных групп.

Анализ РППС групп раннего и младшего возраста показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения. В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительный материал.

Но также экспертной группой отмечено, что развивающих пособий, дидактических игр, мягких игровых модулей, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно. В некоторых группах зонирование среды распределено нецелесообразно и не продумано. Принцип доступности реализован частично (имеются закрытые полки, шкафы, очень много закрытых коробок). Не используются материалы для практических упражнений: песок, вода.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда групп раннего и младшего возраста в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, но РППС недостаточно: содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна. Необходимо еще раз проанализировать среду младшей группы №1, организовать старшим воспитателям методическую помощь воспитателям в организации зонирования среды в данной группе. Для обеспечения комфортной и уютной обстановки воспитателям группы раннего возраста №4, создать единый эстетический стиль всего группового пространства.

Экспертная группа, проводившая анализ РППС в группах среднего возраста, просмотрела 7 групп и отметила следующее: во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы. Во всех группах созданы уголки уединения, которые также возможно использовать для театрализованной и игровой деятельности.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными. Но в некоторых группах прослеживается хаотичное расположение дидактических и развивающих материалов.

Не во всех группах соблюдается принцип доступности, так как используются закрытые шкафы, игрушки и дидактический материал расположен высоко.

В средних группах также не хватает мягких модулей, легких передвигающихся ширм, которые позволяют детям самостоятельно выстраивать свою деятельность.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда в средних группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности. Следует продумать расположение дидактического материала с целью его доступности для самостоятельного использования детьми, приобрести полифункциональные модули, ширмы.

Анализ РППС старших групп показал, что в группах старших дошкольников в целом предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, развивающими материалами. Игровые центры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Предметно – пространственная среда старших групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули, стулья). Однако есть группы, в которых необходимо продумать зонирование пространства, с целью возможности трансформации среды для поддержки детской инициативы.

ВЫВОД: при создании предметно-пространственной среды в старших группах нашего учреждения педагоги руководствуются требованиями ФГОС ДО. Все материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

Анализ развивающих предметно-пространственных сред подготовительных к школе групп показал следующее:

Создавая среду развития в группах, воспитатели учитывали следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Кроме того, все пространства в группах разделены на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры безопасности, музыкально-театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки – модели, тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город, ферма и т.д.)

В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. Микроскопы и т.д.).

ВЫВОД: в целом организация предметно-пространственной среды позволяет воспитанникам подготовительных групп выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, подводя итоги смотра-конкурса «Лучшая дошкольная группа», можно заключить, что все дошкольные группы соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют организовать образовательную деятельность воспитателям в каждой возрастной группе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития детей, с учетом интересов дошкольников через все виды детской деятельности. По результатам итогов конкурса все группы среднего, старшего возраста и группы подготовительные к школе получили звания и группы младшего и раннего возраста «Лучшая дошкольная группа», набрав количество баллов от 45 до 57 баллов, согласно положению об организации конкурса.

Конкретные рекомендации экспертов каждой группе прописаны в оценочных листах и даны в группы для проведения коррекции РППС.

Также был проведен смотр всех образовательных пространств зданий дошкольных групп: музыкальные и физкультурные залы, бассейн, экологический класс, музей «Русская изба», логопедические кабинеты, кабинет психолога, холлы, где расположены тематические выставки и экспозиции («Москва – столица России», «Космос», мини-музеи кукол, сказки, уголок ПДД и др.), стенды по вопросам образовательного процесса, выставки детско-родительских работ и пр.

В ФГОС дошкольного образования говорится об условиях, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста и предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в создании образовательной среды на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители принимают активное участие в проведении творческих конкурсов, эстетическом оформлении групповых пространств

Наблюдения за организацией режимных моментов, самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах показали, что воспитателями используются все возможности предметно-пространственной среды группы для реализации образовательных задач по всем направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Но не всегда дети используют весь образовательный потенциал среды в самостоятельной деятельности, так как некоторые центры активности расположены в закрытых полках и высоко.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Рекомендации: Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда дошкольных групп нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной.

1. Необходимо пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников:

- способствующей развитию разных видов мышления у дошкольников (наглядно-действенного; наглядно-образного; словесно-логического; абстрактно-логического; пространственного);

- обеспечивающей формирование ручной умелости, развитие крупной и мелкой моторики;
- создающей предпосылки для развития творчества (в том числе и технического);
- формирующей условия для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников;
- обеспечивающей благоприятный эмоциональный фон для детей в условиях детского сада, основанный на интересе, радости совместной деятельности и достижений в решении разнообразных задач, как непосредственно, так и опосредованно при использовании предлагаемой инновационной среды.

2. Продумать и улучшить оформление родительских уголков. Поскольку родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса, их в обязательном порядке необходимо привлекать к созданию предметно-развивающей среды.

3. Обеспечить во всех группах свободный доступ детей к использованию всех игрушек и материалов, для этого надо организовать среду таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, самостоятельно организуя себе микросреду. Оборудование размещать по принципу нежесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов.