

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 г. Челябинска»
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. Конт. тел. 253-56-91; 254-39-29, mdou-64@mail.ru
454119, Челябинск, Дзержинского, 26, Конт. тел. 225-01-58, mbdoy64sp@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 64
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

Утверждено
заведующий МБДОУ ДС № 64
Балаклиенко С.З. Балаклиенко
Приказ № 50 от 31.08 2022 г.



Рабочая программа
Второй младшей группы (3-4 года)
(срок реализации 2022-2023 учебный год) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Разработчики:
Воспитатели: Жангазиева Н.А.
Шестакова Л.Л

Челябинск, 2022

Оглавление

№/№	Наименование разделов (подразделов)	Страница
	Введение	4
1.	Целевой раздел Рабочей Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (3 -4 года)	5
1.2.	Планируемые результаты	6
1.3.	Региональный компонент	17
2.	Содержательный раздел Рабочей программы	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития детей раннего возраста (3-4 года) (образовательные области)	18
	Содержание для включения в РП регионального Компонента	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	25
	Календарный план воспитательной работы с детьми группы (3-4 года) на 2022-2023 учебный год	30
2.3.	Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	41
2.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	43
2.5	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	47
3.	Организационный раздел Рабочей программы	51
3.1.	Организация режима пребывания детей группы раннего возраста (3-4 года). Режим дня.	51
3.2.	Регламент организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста (3-4 года)	53
3.3.	Условия реализации Рабочей программы	54
	Материально-техническое оснащение	55
	Программно-методическое обеспечение	56
4.	Программа воспитания	58
4.1.	Целевой раздел программы воспитания	58
4.1.1.	Цели и задачи воспитания	58

4.1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	59
4.1.3.	Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (3-4 года)	59
4.2.	Содержательный раздел программы воспитания	65
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	65
4.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания	71
4.2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	78
4.3.	Организационный раздел программы воспитания	86
4.3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
	Список литературы	87

Введение

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Срок реализации рабочей программы 1 учебный год. Образование проходит на русском языке.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (2 - 3 года) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013№1155;
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С № 64;
 - Устав МБДОУ Д/С №64;
 - Положение о рабочей программе МБДОУ Д/С №64

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие с семьей и с социумом в рамках осуществления полноценного развития ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором каждый ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;
9. Учет этнокультурной ситуации развития ребёнка [ФГОС ДО, п. 1.4].

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (3-4 года)

«Я сам!»: 3 – 4 года. В этот период ребёнок переживает так называемый кризис 3-х лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим

собственную волю. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были

отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные.

Способность управлять своим вниманием очень невелика. Переключения внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Процессы памяти остаются произвольными.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный состав увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Трехлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

На четвертом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты.

В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно- исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить свое речевое оформление через понятие – прилагательные. Это сложный аналитико – синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных.

Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

На четвертом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстники. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнера.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более, чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные и итоговые планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые** и **промежуточные**.

Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **четырёхлетнему возрасту** (вторая младшая группа):

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> – Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. – Владеет соответствующими возрасту основными движениями. – Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. – Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. – Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). – Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. – Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. – Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в – совместных играх. – Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем – прошлом, о происходящих с ним изменениях. – Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. – Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного <ul style="list-style-type: none"> – возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. – Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в <ul style="list-style-type: none"> – обсуждениях. – Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, <ul style="list-style-type: none"> – картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. – Активен при создании индивидуальных и коллективных <ul style="list-style-type: none"> – композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием <ul style="list-style-type: none"> – участвует в выставках детских работ. – Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. – Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, <ul style="list-style-type: none"> – совместных досугах и развлечениях.
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. – Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. – Слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать потешки и небольшие стихотворения. – Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. – Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. – Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. – Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. – Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). – Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. – Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал. – После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. – Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. – Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. – Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. – Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в

<p>(проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. – Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. – Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. – Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. – Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. – Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). – Называет членов своей семьи, их имена. – Знает название родного города (поселка). – Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. – Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. – В случае проблемной ситуации обращается за помощью – Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. – В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. – Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательные
области:
«Физическое
развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического
здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с
аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-
вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в
одежде, устраняет его при небольшой помощи
взрослых);

- владеет навыками поведения во время еды,
умывания, умеет

- пользоваться носовым платком,
причёсываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных
моментов и

- гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом
образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной
и вредной для
здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах
личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки,
чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем
воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему
здоровью, здоровью других детей;

- умеет сообщать о самочувствии взрослым,
избегать ситуации, приносящих вред здоровью;
осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие
разные органы,

- знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в
повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых,
гибкости,

выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух
ногах, прыгает в

- длину с места не менее чем на 40 см;

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя
направление, темп бега в соответствии с указаниями
педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта
(овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по
ограниченной

	<p>плоскости, при перешагивании через предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; - может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; - проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; - Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; - проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); - проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; - умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре. <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет общаться спокойно, без крика; - здоровается, прощается, благодарит за помощь; - делится с товарищем игрушками.

	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые; - знает название города, в котором живёт. <p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:</i> соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.</p> <p><i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</i> соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p><i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</i> имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту; - имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.). <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; - самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); - знает, кем работают близкие люди.
«Познавательное развитие»	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> - группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия. <p><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, называет и правильно использует детали строительного материала; - пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла; - выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i>, может определить равенство–неравенство групп предметов; - сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте); - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; - использует элементарные временные ориентировки в –частях суток и временах года. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; - группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал); - называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками; - способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками. <p><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия; - использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога. <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета - способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей; - способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете; - в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт. <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок; - способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; - способен импровизировать на основе литературных произведений. <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; - умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их; - умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части; - умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания

элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа

(мазками, пятнами, штрихами, линиями);

создает выразительные образы с помощью интеграции

рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные

навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;

- различает звуки по высоте (в пределах октавы);

- замечает изменения в звучании (тихо-громко);

- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

- различает и называет детские музыкальные инструменты

(металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

1.3.Региональный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор.

Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др.

Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др.

Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др.

Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).

4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям.

5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).

7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.

2. Содержательный раздел Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (3-4 года), представленными в пяти образовательных областях с учетом программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе[1]

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет

1/Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей, способствовать осознанию ребёнком собственных целей;
- формировать способность реализовывать цепочку из 2-3 соподчиненных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечить детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
 - формировать доброжелательные и равноправные взаимоотношения со сверстниками;
 - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
 - вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
- развивать заинтересованность в нем как в партнере по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
- Формировать отношение к окружающему миру:
- преодолевать проявление жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и прочее);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельности познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);

- развивать представления о мире природы:
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека:
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем – помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
- развивать представления о мире природы:
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини-праздники с природными материалами (шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

4. Математические представления:

- Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства):
- учить различать и называть простейшие геометрические фигуры: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству; выделять группу предметов, имеющих общее название; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить сравнивать предметы по одному признаку и свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;
- учить различать количество в пределах 3 без перерасчета, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшим примером упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растений, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого

ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для индивидуального общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видах деятельности;

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь детей:
- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель одежда, овощи, фрукты и т.д.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
- упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе;
- начать формировать процессы словообразования;
 - учить распространять предложения за счет однородных членов предложения;
 - развивать произносительную сторону речи:
 - развивать речевой слух;
 - упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и проявления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
 - дифференцировать слова, близкие по звучанию;
 - вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизации, игровых сюжетов, чтения и

воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;

- способность формирования предпосылок связной речи детей;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- о рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;

- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослым и самостоятельно)

- организовывать театрализацию хорошо известных детских произведений.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ((изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелкими и карандашами, в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

- учить петь;

- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

- создавать условия для шумового ритмического музицирования;

- содействовать становления целеполагания в продуктивной деятельности;

- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;

- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки;

- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, музыке;

- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;

- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
 - обращать на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания;
 - создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет

1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:
 - содействовать полноценному физическому развитию;
 - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
 - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
 - обеспечить необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке, обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; создавать условия игр с мячом;
 - обогащать двигательный опыт детей;
 - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
 - укреплять здоровье детей:
 - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
 - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнце, воздух и вода);
 - обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - расширять диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);

- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на природе, на улице.

4. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- Формировать культуры здоровья;

- Формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание для включения регионального компонента

Задачи образовательной работы с детьми 3 до 4 лет (региональный компонент):

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.

2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный

бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах; □ - самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается

заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели:

Цель:

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Организац ия развиваю щей среды для самостоятельн ой деятельно сти детей (центры активности, все помещения группы)	Образов ательная деятельност ь в семье
		Группо вая, подгруппо вая	Инди видуальн ая	Образ овательна я деятельно сть в режимных моментах		
	Утро:					
	Образовательн ая деятельность					
	Прогулка:					
	Работа перед сном					
	Вечер:					
	Прогулка:					

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

Комплексно-тематическая модель. Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) (Приложение 2)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач):
внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе младшего возраста (3-4 года)

Двигательный режим детей второй младшей группы (3-4 года)

Режимные моменты	Группа младшего возраста
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 1 час
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
3. Физкультурные занятия в группе (зале)	2 раза в неделю по 15 мин
4. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин

5. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
6. Прогулка	3 часа
7.Корригирующая гимнастика после сна	10 минут
8.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
9.Физкультурный досуг	1 раз в неделю. 20 минут
10.Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на прогулке (фронтально и по подгруппам)

**Тематическое планирование
Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)
на 2022-2023 учебный год**

Срок	Тема	Мероприятие	Региональный компонент (мероприятия)	Воспитательная работа (мероприятия)
29августа-02сентября	«День знаний». «Мой дом», Мой город» (мл., ср. гр.) /Моя планета	Изготовление совместного альбома о летнем отдыхе в каждой группе. «Лето-это маленькая жизнь». Конкурс детских работ на тему «Мой дом, мой район, мой город», «Прошлое и настоящее и будущее нашего города»	Выставки «Мой дом», «Район», «Город». Макет детского сада, города	Акция «Месячник безопасности» Выставка «Я люблю свой край родной» Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!»
5-9 сентября	«Мой город»	Организовать фотовыставку «Любимое	Фотогалерея «Достопримечательности	Акция «Месячник безопасности

		место в городе», «Моя улица родная»	города Челябинска»	и»
12-16 сентября	«Урожай»	Развлечение «Осенняя сказка»	Встреча с врачом, Урок здоровья «Витаминная страна»	
19-30 сентября	«Краски осени»	Праздник осени		
03-07 октября	«Животный мир»	Путешествие-игра «В мире животных»	Проект «О чем рассказали звери»	Продуктивная деятельность «Красная книга России»
10-14 октября	«Я-человек»	Оформление уголка «Домик добрых дел»	Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди»	Акция «День пожилого человека»
17-21 октября	«Народная культура и традиции»	Викторина «Праздник народной игрушки»	Выставка «Народный калейдоскоп»	Квест-игра «Поможем Марье-Искуснице»
24-28 октября	«Наш быт»	ТРИЗ «Можно-нельзя» Развлечение «Фиксики, вперед!»	Клуб «Почемучек» – история тарелки	Игра-эстафета «Помощники»
31 октября-03 ноября	«Дружба»	Праздник Дружбы	Выставка книг о дружбе	Акция «Мир добра и толерантности»
07-11 ноября	«Транспорт»	Выставка «Мы едем, едем, едем...»	Творческий конкурс «Автомобиль будущего»	Акции «Заметная семья», «Пристегнись»,

				Челябинск, «Защита»
14-18 ноября	«Здоровей-ка»	Путешествие-игра «Откуда берутся грязнули?», спортивное развлечение	Выставка "Овощная корзинка"	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
21-25 ноября	«Кто как готовится к зиме?»	Сказка-игра "Рассказы тетюшки Совы"	Выставка "Добрая зима для птиц"	Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»
28 ноября-02 декабря	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Спортивный праздник «В снежном царстве»	Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»	Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»
05-16 декабря	«Город мастеров»	Досуг «Все работы хороши»	Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты»	Творческий проект «Веселая ярмарка»
19-23 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Развлечение «Приключения Деда Мороза»	Конкурс плакатов против вырубki елок «Елочка – зеленая иголочка»	Творческая мастерская «Зимний хоровод»
26-30 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы»	Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года)	Акция «Подари радость»
09-13 января	«В гостях у сказки»	Выставка «Моя книга»	Проект «волшебный мир народных сказок»	Выставка рисунков «Мой любимый»

				сказочный герой»
16-20 января	«В гостях у сказки»	Музыкальное развлечение «Сказочники».	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Театральная постановка «Рукавичка»
23-27 января	«Этикет»	Игра «Путешествие по городу Вежливости»	Конкурс «Украшение праздничного стола»	Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»
30 января-03 февраля	«Моя семья»	Творческая выставка «Портрет моей семьи»	Создание семейного дерева (генеалогического)	Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу»
06-10 февраля	«Азбука безопасности»	Выставка «Улица полна неожиданностей»	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Акция «Месячник безопасности»
13-17 февраля	«Азбука безопасности». «Пожарная безопасность»	Развлечение «Юные пожарные»	Выставка рисунков «Из трубы идет дымок»	Игра-викторина «Пожарные»
20-24 февраля	«Наши защитники»	Праздничное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества «Наша Армия»	Выставка книг «Наша Армия родная»	Творческий проект «День защитника Отечества»
27 февраля-03 марта	«Маленькие исследователи»	Проект «Мусор в дело»	Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино»	Акция «Посади свой цветок»
06-10 марта	«Женский день»	Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	Театрализованное представление «Мама для зайчонка»

		день»		
13-17 марта	«Миром правит доброта»	Игра-беседа «Поделись улыбкою своей...»	Акция «Добро и толерантность»	«Театрализованное представление «Геремок»
20-24 марта	«Быть здоровыми хотим»	Развлечение «Чистота и здоровье»	Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения	Спортивный праздник «Юные спортсмены»
27-31 марта	«Весна шагает по планете»	Выставка «Весеннее настроение»		
03-07 апреля	«День смеха». «Цирк». «Театр»	Игровое развлечение «Цирковое представление»	Выставка книг «О цирковых животных»	Творческий проект «Веселые превращения»
10-14 апреля	«Встречаем птиц»	Игровое развлечение «День птиц»	Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Игра-путешествие «Как птицы весну спасли»
17-21 апреля	«Космос»	Квест «Путешествие в Космос»	Праздничное мероприятие посвященное дню космонавтики	Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом»
24-28 апреля	«Волшебница вода»	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»	Акция «Всемирно нужна Вода»	Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория»

				Кап Капыча»
02-05 мая	«Праздник весны и труда»	Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	Праздничн ое мероприятие посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»	Игры- эксперимент ы "Воздуш ные шарики"
10-12 мая	«День Победы»	Спортивны й праздник «Смелый, сильный вырастай»	Праздничн ое мероприятие посвящённое празднику «День Победы»	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»
15-19 мая	«Волшебниц а вода»	Эксперимен тирование с водой «Ее величества- вода...»	Показ презентации «Роль воды в жизни человека»	Виктори на «Волшебниц а вода»
22-26 мая	«Мир природы»	Игра «По лесным тропинкам»	Экологичес кий проект «Юные защитники природы»	Творческ ая лаборатория "Жизнь животных"
29-31 мая	«Вот какие мы стали большие»	Игровое развлечение «Детки подросли!»	Фотовыста вка "Как мы жили этот год"	Выст авка книг «Вместе с книгой я расту»

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Методы и формы			
<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, моделирование, трудовые поручения</p>	<p>Индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры: подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализация, праздники и развлечения.</p>	<p>Игры-экспериментирование, игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные. Самообслуживание, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения. Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			

<p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Выставки: тематические коллекционные творческие обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды</p> <p>игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>игровые упражнения проектная деятельность</p> <p>продуктивная деятельность проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные Ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проекты</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематические прогулки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематические выставки</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Семинары</p> <p>Альбомы</p> <p>Прогулки</p> <p>Уход за растениями</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p>
---	---	---	---

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и	Самостоятельна	Образовательная
-------------------------------------	----------------	-----------------

детей		я деятельность детей	деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - пример использования образцов - Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

<p>побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения, продуктивная деятельность, экскурсии</p>			
--	--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного</p>

детских работ Конкурсы Интегрированные Занятия Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование Виртуальные экскурсии рассказы Встречи с интересными людьми рассматривание альбомов, фотографий, репродукций, коллекций, опыты		«праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. Игры Рассматривание предметов искусства	залов к праздникам. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. Совместное творчество
--	--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические -сюжетные -классические	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Комплексы закаливающих	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, самокате и др.) Сюжетно-ролевые	Беседа, консультация Открытые Просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Пешие прогулки Походы Занятия в спортивных секциях Посещение

<p>-с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Спортивные упражнения Общеразвивающ ие упражнения: - с предметами; - без предметов; - сюжетные; --имитационные Игры с элементами спорта</p>	<p>процедур (оздоровительн ые прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны) Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественной литературы Личный пример Досуг Театрализованн ые игры Иллюстративны й материал</p>	<p>Игры</p>	<p>бассейна Чтение художественной литературы</p>
---	--	-------------	--

2.3. Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (3-4 года)

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности Личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;

- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка

- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (3-4 года)

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение предметно - пространственной развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет собой необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-пространственная среда второй младшей группы

№	Центры	Оборудование
1	Конструирования	1. Крупный строительный конструктор 2. Средний строительный конструктор 3. Напольный (крупный) строительный материал 4. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, деревянные чурочки, контейнеры разных размеров с крышками 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, макеты деревьев, набор солдатиков) 6. Игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина “скорой помощи”, паровоз, лодка, самолет) 7. Конструктор типа “Лего”
2	Книжный	1. Папка с сюжетными картинками 2. Карточка дыхательной гимнастики 3. Папка с сюжетными картинками к детским стихам 4. Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад”, “Дикие и домашние животные”, “Овощи и фрукты” 5. Портреты и фотографии писателей

		6. Набор СД дисков с записью музыки и литературных произведений
3	Сюжетно-ролевых игр	<p><u>“Магазин”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - касса - весы - корзины для продуктов - набор овощей и фруктов - набор продовольственных продуктов - корзины-напольные для продуктов - набор хлебобулочных изделий <p><u>“Больница”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор врача <p><u>“Семья”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушечная посуда: чайная, кухонная - куклы, одежда для кукол - коляска - ванна - комплект постельных принадлежностей - гладильная доска - утюг - сушилка - тазик с доской для стирки - прищепки - подушка, матрас, скатерть, покрывало - телефон <p><u>“Шофер”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руль - инструменты (набор) - разнообразные машины (средние) - машины (маленькие) - фуражка - макет светофора <p><u>“Помощники”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор уборщика - тряпочки
4	Детского творчества	<p>Для творческой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветная бумага - картон - краски (гуашь) - краски (акварель) - восковые мелки различной толщины - карандаши (цветные) <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисточки - доски для лепки - печатки (штампики) - поролоновые кисти - трафареты <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непроливайки - раскраски - клей ПВА

		<ul style="list-style-type: none"> - кисти для клея - баночки для клея - салфетки - магнитная доска
5	Природы	<ul style="list-style-type: none"> - цветы по возрасту детей - материалы для опытов и экспериментов (картотека)
6	Экологический	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал: песок, вода, камушки, ракушки, различные плоды - воронки - емкости разной вместимости - ложки пластмассовые - игрушки резиновые, пластмассовые для игр с водой - емкости, наполненные различным природным материалом
7	Азбука безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - светофор - дорога с перекрестком - руль - набор дорожных знаков - средний транспорт
8	Дидактических игр	<ul style="list-style-type: none"> - крупная мозаика - средняя мозаика - объемные вкладыши из 5-8 элементов - деревянные сборные пирамидки - пирамидки (4-10 цветов) - шнуровки - лото - игры с прищепками - половинки - магнитная мозаика - разрезные картинки (4-6 частей) - разноцветные крышечки - магнитная доска - счетный материал (матрешки) - нетрадиционный материал (шишки, ракушки) - разрезные кубики с предметными картинками (2-4 частей) - разрезные предметные картинки, разделенные на 2-3 части (по вертикали и горизонтали) - набор картинок для группировки (2-4 картинок) - сюжетные картинки крупного формата
9	Музыкальной деятельности	<p><u>звучащие инструменты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - металлофон - бубен - погремушки - магнитофон - пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горох, макаронные изделия, рис, гречка
10	Театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - театр (ширма) настольная - театр настольный «Репка», «Колобок», «Три

		медведя», «Курочка Ряба», «Теремок» - книжка «Репка» на липучках - театр масок по знакомым сказкам - рассказы по картинкам «Сказки» - уголок ряжения (костюмы, маски)
1	Трудовой деятельности	- лейки детские - пульверизатор - тряпочки, губки
2	Дежурства	- салфетки - салфетницы - фартуки - косынки
3	Здоровячок	- мячи средние - мячи маленькие - обруч - толстая веревка - флажки - гимнастические палки - ленты цветные - кегли - мешочки с грузом малые (для бросания) - доска ребристая

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников.

На современном этапе в документах Министерства образования и науки РФ рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Особый акцент делается на то, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Следовательно, содержание и реализация рабочей программы зависит от степени «включенности» родителей в образовательный процесс. Поэтому при работе с родителями необходимо осуществлять индивидуальный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, психолого-педагогическую компетентность, а также родительские запросы и уровень заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения. В зависимости от характеристик семьи (образование, возраст, состав семьи и т.д.) подбираются различные формы работы с семьей, непосредственно вовлекающие родителей в образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО, социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей
3	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи
4	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
5	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность. Овладение способами мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.

ОО «Познавательное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации,

		позволяющие осознавать свои личностные ресурсы
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей
5	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи
6	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
7	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей
8	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребёнка
9	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности, освоение алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям

ОО «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в

		условиях семьи
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
6	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе художественно-эстетического развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей
3	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи
4	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
5	Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родители, приглашенными специалистами (художником, режиссером, библиотекарем, писателем и др.)
6.	Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;

		объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта
7	Семейные праздники	Совместное творчество детей и родителей.

ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по Воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
6	Мастер-классы	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей
7.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей группы младшего возраста (3 - 4 года)

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, двигательная деятельность	07.00-08.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, двигательная деятельность	08.45-09.00
Образовательная деятельность (занятие)	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	09.15 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10- 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно, двигательная деятельность)	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.00
Ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.30-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, двигательная активность	08.40-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность)	09.20-11.30

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00

3.2. Регламент организованной образовательной деятельности

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности и ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет образовательная деятельность составляет не

более 30 минут в день. Продолжительность не более 15 минут в первую и во вторую

половину дня. Проводится по подгруппам. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламент организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год для второй младшей группы.

<i>Дни недели</i>	<i>ООД</i>	
Понедельник	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (1п)	ОО

	<p style="text-align: center;">9.25-9.40 ОО Художественно – эстетическое развитие ИЗО (2п) 10.45-11.00 ОО Физическое развитие (У)</p>	
Вторник	<p style="text-align: center;">9.00-9.15 ОО Познавательное развитие (ФЭМП) (1п) 9.25-9.40 ОО Познавательное развитие (ФЭМП) (2п) 15.20-15.35 ОО Физическое развитие (З)</p>	
Среда	<p>9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.45 ОО Художественно – эстетическое развитие /аппликация (1п) 9.55-10.10 ОО Художественно – эстетическое развитие лепка/аппликация (2п)</p>	<p>ОО Музыка</p> <p>лепка</p>
Четверг	<p style="text-align: center;">9.00-9.15 ОО Познавательное развитие (ОЗОМ) (природа 1,3нед/ предметное окружение 2,4 н) 9.40-9.55 ОО Физическое развитие (З)</p>	
Пятница	<p style="text-align: center;">9.00-9.15 ОО Художественно – эстетическое развитие</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.45 ОО Речевое развитие</p>	Музыка

3.3 Условия реализации рабочей программы

Всё групповое пространство распределено на центры (уголки):

- центр развития речи;
- центр сенсорного развития;
- центр игровой деятельности;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр двигательной активности;
- игровой центр с крупным и мягким конструктором для изменения игрового пространства;
- центр уединения.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, кресла, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Подобная организация пространства дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей, а самим детям позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребёнка, способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Группа имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. На участке находится веранда, песочница с крышкой, малые формы, скамейки, стол. В зимний период делаются постройки из снега для метания, подлезания, перешагивания и т.д.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Образовательная область	Перечень основного оборудования: предметы мебели, ТСО, дополнительные средства дизайна
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка); - прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); - стол “Вода-песок”, “Конструктор” - магнитола - дидактическая горка - коляски - лошадки качалки
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - мольберт для иллюстративного материала - магнитная доска - стеллаж для книг - предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли);
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - полотно с изображением дорог пешеходных переходов из дерева - макеты домов, деревьев - куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; - машины грузовые, легковые; - постельные принадлежности для кровати и коляски; - набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); - набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды);
Художественно-	- мольберт

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стенд для детских работ - доски для рисования фломастером, маркером; - Стенд магнитный «Наше творчество»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - корзинка для метания в горизонтальную цель; - Шкаф «Физкультура»

Программно-методическое обеспечение во второй младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Методические пособия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Часть и целое», «Ассоциации», «Найди 4 лишний», «Фигуры», «Цвета», «Большой - маленький и др. - наглядно – дидактические пособия «Домашние и дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», - иллюстрации «Дом», «Улица», «Поликлиника» Литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3года)» 2. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; - наглядные пособия (альбомы, иллюстрации,); - произведения детской художественной литературы; - настольно-печатные игры; - предметы (иллюстрации) домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли); - мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; - народные игрушки. - тематическая подборка детской художественной литературы; - иллюстрации к произведениям . Литература: <ol style="list-style-type: none"> 1.Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)»

	<p>2. Книжка-панорамка «Мой додыр» К. Чуковский</p> <p>3. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни»</p> <p>4. Хрестоматия для чтения в дет. саду и дома (1-3 года)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи и фрукты мелкого размера; - короб с различным материалом (кусочки клеенки, ткани, поролона, палочки, веревки, и т.д.); - алгоритм последовательности умывания и одевания; - картины о правильном поведении на участке и в детском саду, в природе; - наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Бытовая техника»; - семейный альбом; - картинки о детском саде, семье. <p>Литература:</p> <p>1. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. (2–3 года)»</p> <p>2. Обрабова Л.В, Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - штампы, трафареты внешние и внутренние; - розетки для красок и клея; - цветная бумага и подносы для бумаги; - бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; - доски для рисования фломастером, маркером; - иллюстрации с изделиями народных промыслов, предметами быта, одежды; - схемы рисования, лепки. <p>Литература:</p> <p>Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре третьего года жизни»</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте <p>Литература:</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры, занятия на прогулке»</p>

4. Программа воспитания

4.1. Организационный раздел программы воспитания

4.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента с детьми 3-4 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»

4.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (3-4года)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы 3-4 года

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый

Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

-способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

-обращается к воспитателю по имени и отчеству;

-умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на

основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;

- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;

- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- проявляет интерес к обследованию предметов;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

3-4 года

1. Знакомство с устным поэтическим творчеством.
2. Имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Знакомство с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. Рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).
6. Имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*

- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*

- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*

- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*

- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*

- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие игровой деятельности

1. Губанова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – Мозаика – Синтез, 2016.

2. Перечень технологий

1. Информационно-коммуникативные технологии
- просмотр мультфильмов; тематических фильмов.

2. Проект празднуем «Новый Год»

3. Проект «Мамин день- 8 Марта»

Перечень методик, программ:

1. Бабунова Е.С., Турченко В.И. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Челябинск: Взгляд, 2007

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: Мозаика- синтез, 2013.-64 с.

3. Буре Т.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.-М.: Мозаика -Синтез, 2012.-80 с.

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы во второй младшей группе Мозаика – Синтез 2017г

5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.-128 с.

6. Равчеева И.П., Журавлева В.В. Безопасность. Опыт освоения образовательной области.-Волгоград: Учитель, 2014.-135 с.

7. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источником опасности.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-64 с.

8. Шипунова В.А. Безопасное общение. Беседы с ребенком.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми.-М.: ТЦ Сфера, 2013-80 с.

9. Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением», вторая младшая группа, Мозаика – Синтез. Москва 2014г

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Р/Д.: Феникс, 2011

2. Буре Т.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.

3. Шипунова В.А. Безопасное общение. Беседы с ребенком.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.:АРКТИ, 2004, 2010 – 72 с.

2. Челябинск в картинках. Челябинск, 2016

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

Формирование положительного отношения к труду

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство- Пресс, 2004.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.

4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика- Синтез, 2005

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об

отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12,13).

Перечень программ, технологий и пособий.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

2. Николаева С.Н. Юный эколог.– М.: Мозаика- Синтез,2002

3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика – Синтез, 2006

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

2. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 188 с.

Перечень технологий:

1. Большева Т. В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 96
2. Учебно методическое пособие: Крохалева. Т.Н. Южноуральские писатели - детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. - Челябинск: Взгляд, 2007. - 175с.
3. Пикулева Н.В. Уговорухи. Потешки. Игры. Ворчалки. Мирилки. / 2-е издание, переработанное и дополненное/ - Челябинск.: «Взгляд», 2000. - 32с.
4. Виноградова, Е. Пословицы для развития речи. М.: Сова , 2007.- 63
5. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с. 5.
Максаков, А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -112
6. Ушакова, О.С. Мишка и все остальные. Развитие речи 2-4 года.– М.: Карапуз, 2009. – 64 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. первая младшая группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 120 с.
8. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М.: ФОЛИО, АСТ, 2000 - 464с.
9. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте . -М.: Айрис-пресс, 2007.-112с.
10. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.– - 112с.
11. Колосова И.В. Техника речи педагога дошкольного образовательного учреждения // «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №3 2009

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ;

2. Проектная технология «Знакомство с куклами - мотанками»

Цель проекта: Развивать эстетическое восприятие детей через приобщение к декоративной деятельности, учить видеть красоту в народных игрушках.

3. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день младшая группа «Композитор. Санкт-Петербург», 2007

4. Зацепина М.Б., Г.Е Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160 с.

5. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, Мозаика – Синтез. Москва 2015

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 .

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). – Москва ВЛАДОС, 2002г.

3. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Айрис-пресс, 2006.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2012

5. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДООУ. –М.: Школьная Пресса, 2005

6. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. –М.: Айрис-пресс, 2004

7. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2013

8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012

4.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Игры-подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии Путешествия Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение	Самообслуживание	Игры – сюжетно-ролевые,	Беседы Личный

Обучение Наблюдение Напоминание	Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
---------------------------------------	--	---	--

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ, экскурсии Наблюдения Беседы Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально-	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации	Игры-развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и

<p>оборудованной полифункциональной интерактивной среды</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – дидактические, подвижные</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проекты</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Конкурсы КВН</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Мини-музеи</p>	<p>Моделирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность</p> <p>- предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>растениями</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p>
--	---	---	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры,</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (на банках, на ложках и т.д.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p>

<p>прибаутки, частушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые</p>	<p>Пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, лого ритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чисто говорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>игры Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Разучивание скороговорок, чисто говорок</p>
---	---	---	--

<p>схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>			
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественно й и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досуги Игры- драматизации Выставка в книжном уголке Литературные Праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушиван ие аудиозаписей</p>

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Наблюдение	Сюжетно-ролевые	Беседа

<p>Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыка: - на утренней гимнастики; - во время умывания; в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Игры в «праздники», концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -тренирующие, -на тренажерах, -на улице, -походы <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, -без предметов, -сюжетные. -имитационные <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий - музыкально-ритмическая -аэробика -имитационные движения. <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>оздоровительная</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционная -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p>

	корректирующие -классические - коррекционные		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративн ый материал Досуг Театрализованн ые игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

4.2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

№п /п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми	Познавательное развитие: «Мы гуляем

2.	Тематические консультации	<p>сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи</p>	<p>по городу» Речевое развитие: «Я люблю свой край родной» Социально-коммуникативное развитие: «Месячник безопасности». Художественное эстетическое развитие: «Поделки из овощей и фруктов» Физическое развитие: «Береги свое здоровье»</p> <p>Познавательное развитие: «Роль развивающих игр для детей среднего возраста» Речевое развитие: Детская художественная литература и фольклор для самых маленьких» Социально-коммуникативное развитие: «Игры для развития коммуникативных навыков» Художественное</p>
----	---------------------------	---	---

3.	Анкетирование родителей	Привлечение семьи к образовательному процессу в ДОУ, выяснение проблем, возникающих у родителей при воспитании ребенка.	<p>эстетическое развитие: Музыкальное воспитание детей среднего возраста» Физическое развитие: «Оздоровление и физическое развитие детей среднего возраста»</p> <p>Познавательное развитие: «Экологическое образование в семье» Речевое развитие: «Значение развития речи в полноценном развитии ребенка» Социально-коммуникативное развитие: «Семейные традиции» Художественное развитие: «Музыкальное воспитание детей» Физическое развитие: «Определение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье»</p>
4.	Родительские собрания	Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания ребенка; содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность группы, детского сада.	

5.	Проектная деятельность	Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.	<p>Познавательное развитие: «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</p> <p>Речевое развитие: «Дидактические игры, стихи, упражнения для развития связной речи детей 4-5 лет»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: «Воспитание самостоятельности и детей среднего возраста»</p> <p>Художественное-эстетическое развитие: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности»</p> <p>Физическое развитие: «Играйте вместе с детьми»</p> <p>Познавательное развитие: «Зимующие птицы нашего края» «Веселая</p>
----	------------------------	---	--

6.	Дни открытых дверей	Включение родителей в единое воспитательно - образовательное пространство, активизация роли родителей в создании условий оптимизации развития ребёнка.	<p>пуговка» Речевое развитие: «Путешествие по сказкам» Социально-коммуникативное развитие: «Растим добро все вместе» «Профессии» Художественное развитие: «Мастерская Деда Мороза» «Легополис» Физическое развитие: «Страна Здоровья»</p> <p>Познавательное развитие: мастер-класс: «Эксперименты для дошколят» Речевое развитие: круглый стол: «Речевые игры в кругу семьи» Социально-коммуникативное развитие: гостевой визит представителей правоохранительных органов, беседа «Безопасность ребенка на улице» Художественное развитие: мастер-класс: «Совместное</p>
7.	Оформление родительских уголков	Привлечение родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе ДОУ, ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказание практической помощи семье	

8.	Праздники, развлечения, целевые прогулки	<p>Прививать детям нравственно-эстетические ценности, любовь к традициям и стремление к культурному отдыху.</p> <p>Ознакомление детей с явлениями или объектами природы для расширения или уточнения детских впечатлений.</p>	<p>творчество детей и родителей»</p> <p>Физическое развитие: просмотр различных видов физкультурных занятий, закалывающих процедур</p> <p>Познавательное развитие: «Познавательное развитие дошкольников в процессе экспериментирования»</p> <p>Речевое развитие: «Развитие мелкой моторики рук, как фактор развития речи детей»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: «Права ребенка»</p> <p>Художественное-эстетическое развитие: «Дидактические игры по изобразительному искусству для дошкольников»</p> <p>Физическое развитие: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</p>
9.	Онлайн-консультации на сайте детского	Повышение педагогической грамотности родителей по	

10.	<p>сада, блотах групп</p> <p>Обратная связь</p>	<p>вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.</p> <p>Повышение эффективности и качества работы с родителями.</p>	<p>Познавательное развитие: праздник «Осень золотая», «Новый год», «День Победы» Речевое развитие: развлечение «Секрет волшебных слов» Социально-коммуникативное развитие: целевая прогулка «Мы выходим на субботник» Художественное развитие: эстетическое развитие: развлечение «Играем в сказку» Физическое развитие: развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Познавательное развитие: «Первые шаги в математику» Речевое развитие: «Роль родителей в развитии речи детей» Социально-коммуникативное развитие: «Почему ребенку нужна игра?» Художественное развитие:</p>
-----	---	--	---

			<p>эстетическое развитие: «Лепим дома вместе с детьми»</p> <p>Физическое развитие: «Здоровье всему голова»</p> <p>Познавательное развитие: Создание д/и по математике</p> <p>Речевое развитие: Составление описательных рассказов о питомце</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Художественное эстетическое развитие: Создание совместно с родителями книжек-малышек</p> <p>Физическое развитие: Создание фотоальбома: «Утренняя гимнастика в семье»</p>
--	--	--	---

4.3. Организационный раздел

4.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перечень элементов ППС

для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Прогулочный участок	Зона познавательно-исследовательской деятельности (игры с песком и водой)
Речевое развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Прогулочный участок	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Прогулочный участок	Зона музыкально-ритмической и театральной деятельности

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г.Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
4. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
5. Демидова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя: учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июня 2021 № 2/21).