

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 г. Челябинска»
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. Конт. тел. 253-56-91; 254-39-29, mdou-64@mail.ru
454119, Челябинск, Дзержинского, 26, Конт. тел. 225-01-58, mbdou64sp@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 64
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

Утверждено
заведующий МБДОУ ДС № 64
Валер С.З. Балаклиенко
Приказ № 57/п от 31.08 2022 г.



Рабочая программа
Разновозрастной группы (1,5 - 3 года)
(срок реализации 2022-2023 учебный год) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Разработчики:
Воспитатели: Ахметшина Т.Н.
Тверитинова К.М.

Челябинск, 2022

Оглавление

№/№	Наименование разделов (подразделов)	Страница
	Введение	3
1.	Целевой раздел Рабочей Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (1.5 – 3 года)	4
1.2.	Планируемые результаты	5
1.3.	Региональный компонент	16
2.	Содержательный раздел Рабочей программы	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей раннего возраста (1.5-3 года) (образовательные области)	17
	Содержание для включения в РП регионального компонента	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	21
2.3.	Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	39
2.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	41
2.5.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	43
3.	Организационный раздел Рабочей программы	48
3.1.	Организация режима пребывания детей группы раннего возраста (1.5– 3 года). Режим дня.	48
3.2.	Регламент организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста (1.5– 3 года)	49
3.3.	Условия реализации Рабочей программы	51
	Материально-техническое оснащение	52
	Программно-методическое обеспечение	55
4.	Программа воспитания	57
4.1.	Целевой раздел программы воспитания	57
4.1.1.	Цели и задачи воспитания	57
4.1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	58
4.1.3.	Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (1.5 -3 года)	58
4.2.	Содержательный раздел программы воспитания	64
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	64

4.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания	68
4.3.	Организационный раздел программы воспитания	76
4.3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
	Список литературы	77

Введение

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Срок реализации рабочей программы 1 учебный год. Образование проходит на русском языке.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (1.5 - 3 года) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2022 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013№1155;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 64;
- Устав МБДОУ ДС №64;
- Положение о рабочей программе МБДОУ ДС №64

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие с семьей и с социумом в рамках осуществления полноценного развития ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором каждый ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования;

9. Учет этнокультурной ситуации развития ребёнка [ФГОС ДО, п. 1.4].

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (1.5-3 года)

«Думаю, действуя» (1.5-3 года). Все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается».

Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Внимание у детей третьего года жизни очень не похоже на внимание взрослого человека. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту.

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренного, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они

прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Он запоминает то, что запомнилось само.

Между 1,5 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то к 3 годам – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер,

соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие этой игры имеет большое значение для развития у детей воображения, которое является основой творческих способностей.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для ее достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Третий год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Дети этого возраста любят повторение: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и чувствовать себя уверенно.

Сверстник еще не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные действия. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные и итоговые планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые** и **промежуточные**.

Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к трёхлетнему возрасту(первая младшая группа):

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки) • выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; • самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет

	<ul style="list-style-type: none"> • доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; • антропометрические показатели (вес, рост) в норме; • имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; • показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в <ul style="list-style-type: none"> • сезонных наблюдениях; • принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); • с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; • проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной <ul style="list-style-type: none"> • двигательной деятельности; • проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту <ul style="list-style-type: none"> • литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки ,стихи); • эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов <ul style="list-style-type: none"> • (игрушки) и объектов природы (растения, животные); • проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; • после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила <ul style="list-style-type: none"> • поведения во время еды, умывания; • имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; • соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; • проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; • проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; • может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; • может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; • речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; • проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители; • сооружает элементарные постройки по образцу; • проявляет желание строить самостоятельно; • ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей тела; • название частей лица; • своё имя; • свой пол; • имена членов своей семьи
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; • отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»; • проявляет интерес к книгам; • проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; • выполняет простейшие поручения взрослого.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	
<p>Образовательные области: «Физическое развитие»</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошо спит, активен во время бодрствования • имеет хороший аппетит, регулярный стул. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать; • умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой; • употребляет слова «спасибо», «пожалуйста». <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.); • при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгает на месте и с продвижением вперед; • может бежать непрерывно в течение 30–40 с; • влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); • берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); • бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой; • может пробежать к указанной цели; • воспроизводит простые движения по показу взрослого. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • получает удовольствие от участия в двигательной деятельности. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально, активно откликается на предложение игры; • принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.); • объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покурили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.); • может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами) <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); • радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе); • замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев); • доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку); • способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; • ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды; • дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает свою гендерную принадлежность; • проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен; • называет название города, в котором живёт. <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).</p> <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки) • выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов. <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> • помогает в ответ на просьбу. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.); • имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).
«Познавательное развитие»	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии); • ориентируется в величине предметов; • ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову. <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов; • различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер; • ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб; • ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей; • имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда; • имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы; • имеет представления о неживой природе; • имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей; • имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способен выразить свои ощущения в словесной форме.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сопровождает речью игровые и бытовые действия;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.</p> <p>Развитие литературной речи:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> активно реагирует на содержание знакомых произведений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> появляются любимые сказки, стихи;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способен вслушиваться в звучание слова;</p>
--	---

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; • различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; • умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; • умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; • соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу; • наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; • лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. <p>Развитие детского творчества:</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству:</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;</p> <p>- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий); • вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; • двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; • умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> • слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой; • называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.
--	---

1.3.Региональный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор.

Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др.

Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др.

Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др.

Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям.
5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)
6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.

2. Содержательный раздел Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (1.5- 3 года), представленными в пяти образовательных областях с учетом программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе[1]

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1.5 до 3 лет

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы заместители;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;
- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку
- сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживать познавательный интерес к окружающей действительности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1.5 до 3 лет

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на
- ознакомление с их качествами, свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т.д.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например: мягкий, белый, звонкий), действия (например: бегают, прыгает), состояния (например: болеет, плачет, смеется) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях
- предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1.5 до 3 лет

- целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- способствовать развитию грамматического строя речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- обеспечить коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1.5 до 3 лет

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании), помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональное впечатление;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.);
- дать представления о разных способах звукоизвлечения;
- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыки;
- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников –иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы;
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, изучения различных инструментов, звуков природы, голосов птиц, животных;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, изучения различных инструментов, звуков природы, голосов птиц, животных.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1.5 до 3 лет

- содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе и на участке;
- создавать условия для игр с мячом;

- обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку;
 - обеспечить безопасность жизнедеятельности:
 - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
 - обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
 - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
 - соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
 - создавать условия для закаливания организма детей;
 - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний;
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц;
- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.).

Содержание для включения регионального компонента

Задачи образовательной работы с детьми 1.5 до 3 лет (региональный компонент):

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1.5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

- образовательная деятельность;

образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. - добровольное

присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

ситуаций, проектная деятельность			
--	--	--	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается

заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели:

Цель:

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Образовательная деятельность в семье
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро:					
	Образовательная деятельность					
	Прогулка:					
	Работа перед сном					
	Вечер:					
	Прогулка:					

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

Комплексно-тематическая модель. Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность

всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) (Приложение 2)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач):

внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе раннего возраста (1.5 - 3 года)

Двигательный режим детей первой младшей группы (1.5 - 3 года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 1 час
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
3. Физкультурные занятия в группе (зале)	2 раза в неделю по 10 мин (1 раз неделю 10 мин)
4. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
5. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
6. Прогулка	3 часа
7. Корректирующая гимнастика после сна	10 минут
8. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
9. Физкультурный досуг	1 раз в неделю. 20 минут
10. Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Тематическое планирование

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов) на 2022-2023 учебный год

Срок	Тема	Мероприятие	Региональный компонент (мероприятия)	Воспитательная работа (мероприятия)
29августа-02сентября	«День знаний». «Мой дом», «Мой город» (мл., ср. гр.) /Моя планета	Изготовлен ие совместного альбома о летнем отдыхе в каждой группе. «Лето- это маленькая жизнь». Конкурс детских работ на тему «Мой дом, мой район, мой город», «Прошлое и настоящее и будущее нашего города»	Выставки «Мой дом», «Район», «Город». Макет детского сада, города	Акция «Месячник безопасности» Выставка «Я люблю свой край родной» Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!»
5-9 сентября	«Мой город»	Организовать фотовыставку «Любимое место в городе», «Моя улица родная»	Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска»	Акция «Месячник безопасности»
12-16 сентября	«Урожай»	Развлечение «Осенняя сказка»	Встреча с врачом, Урок здоровья «Витаминная страна»	
19-30 сентября	«Краски осени»	Праздник осени		

03-07 октября	«Животный мир»	Путешествие-игра «В мире животных»	Проект «О чем рассказали звери»	Продуктивная деятельность «Красная книга России»
10-14 октября	«Я-человек»	Оформление уголка «Домик добрых дел»	Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди»	Акция «День пожилого человека»
17-21 октября	«Народная культура и традиции»	Викторина «Праздник народной игрушки»	Выставка «Народный калейдоскоп»	Квест-игра «Поможем Марье-Искуснице»
24-28 октября	«Наш быт»	ТРИЗ «Можно-нельзя» Развлечение «Фиксики, вперед!»	Клуб «Почемучек» – история тарелки	Игра-эстафета «Помощники»
31 октября- 03 ноября	«Дружба»	Праздник Дружбы	Выставка книг о дружбе	Акция «Мир добра и толерантности»
07-11 ноября	«Транспорт»	Выставка «Мы едем, едем, едем...»	Творческий конкурс «Автомобиль будущего»	Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск, «Защита»
14-18 ноября	«Здоровейка»	Путешествие-игра «Откуда берутся грязнули?», спортивное развлечение	Выставка "Овощная корзинка"	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
21-25 ноября	«Кто как готовится к зиме?»	Сказка-игра "Рассказы тетушки Совы"	Выставка "Добрая зима для птиц"	Изготовление

				кормушек для птиц «Птичья столовая»
28 ноября-02 декабря	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Спортивный праздник «В снежном царстве»	Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»	Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»
05-16 декабря	«Город мастеров»	Досуг «Все работы хороши»	Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты»	Творческий проект «Веселая ярмарка»
19-23 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Развлечение «Приключения Деда Мороза»	Конкурс плакатов против вырубki елок «Елочка – зеленая иголочка»	Творческая мастерская «Зимний хоровод»
26-30 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы»	Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года)	Акция «Подари радость»
09-13 января	«В гостях у сказки»	Выставка «Моя книга»	Проект «волшебный мир народных сказок»	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»
16-20 января	«В гостях у сказки»	Музыкальное развлечение «Сказочники».	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Театральная постановка «Рукавичка»
23-27 января	«Этикет»	Игра «Путешествие по городу Вежливости»	Конкурс «Украшение праздничного стола»	Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»

30 января-03 февраля	«Моя семья»	Творческая выставка «Портрет моей семьи»	Создание семейного дерева (генеалогического)	Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу»
06-10 февраля	«Азбука безопасности»	Выставка «Улица полна неожиданностей»	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Акция «Месячник безопасности»
13-17 февраля	«Азбука безопасности». «Пожарная безопасность»	Развлечение «Юные пожарные»	Выставка рисунков «Из трубы идет дымок»	Игра викторина «Пожарные»
20-24 февраля	«Наши защитники»	Праздничное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества «Наша Армия»	Выставка книг «Наша Армия родная»	Творческий проект «День защитника Отечества»
27 февраля-03 марта	«Маленькие исследователи»	Проект «Мусор в дело»	Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино»	Акция «Посади свой цветок»
06-10 марта	«Женский день»	Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	Театрализованное представление «Мама для зайчонка»
13-17 марта	«Миром правит доброта»	Игра-беседа «Поделись улыбкою своей...»	Акция «Добро и толерантность»	«Театрализованное представление «Теремок»
20-24 марта	«Быть здоровыми хотим»	Развлечение «Чистота и здоровье»	Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения	Спортивный праздник «Юные спортсмены»

27-31 марта	«Весна шагает по планете»	Выставка «Весеннее настроение»		
03-07 апреля	«День смеха». «Цирк». «Театр»	Игровое развлечение «Цирковое представление»	Выставка книг «О цирковых животных»	Творческий проект «Веселые превращения»
10-14 апреля	«Встречаем птиц»	Игровое развлечение «День птиц»	Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Игра-путешествие «Как птицы весну спасли»
17-21 апреля	«Космос»	Квест «Путешествие в Космос»	Праздничное мероприятие посвященное дню космонавтики	Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом»
24-28 апреля	«Волшебница вода»	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»	Акция «Всемирно нужна Вода»	Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»
02-05 мая	«Праздник весны и труда»	Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	Праздничное мероприятие посвященное празднику «Мир. Труд. Май»	Игры-эксперименты "Воздушные шарик"
10-12 мая	«День Победы»	Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай»	Праздничное мероприятие посвященное празднику «День Победы»	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»

15-19 мая	«Волшебница вода»	Экспериментирование с водой «Ее величества-вода...»	Показ презентации «Роль воды в жизни человека»	Викторина на «Волшебница вода»
22-26 мая	«Мир природы»	Игра «По лесным тропинкам»	Экологический проект «Юные защитники природы»	Творческая лаборатория "Жизнь животных"
29-31 мая	«Вот какие мы стали большие»	Игровое развлечение «Детки подросли!»	Фотовыставка "Как мы жили этот год"	Выставка книг «Вместе с книгой я расту»

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			

<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения. Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>
--	---	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			

<p>Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры – экспериментирования Выставки: тематические коллекционные творческие</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные Ситуации Беседы Обсуждение «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки Уход за растениями Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
---	--	--	--

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов</p>	<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	
--	--	---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты .Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного

Конкурсы Интегрированные занятия		танцевальных движений в образах животных. Концерты- импровизации Игра на шумовых музы- кальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры	залов к праздникам. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные Движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры

	Подражательные Движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		
--	---	--	--

2.3. Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (1.5 - 3 года)

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

-игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности

Личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;

- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (1.5 - 3 года)

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение предметно - пространственной развивающей среды построено на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в

том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет собой необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-пространственная среда 1-ой младшей группы

Познавательное развитие	1.Крупный строительный конструктор 2.Нетрадиционный материал: контейнеры разных размеров с крышками 3.Стол с углубление для воды и песка. 4. «Блоки Дьонеша» 5.Палочки кюизенера. 5.Шнуровки,игры с прищепками
Речевое развитие	1.Книжки (народные сказки о животных ,потешки,,книжки-ширмы) 2.Каротека дыхательной гимнастики 3Альбомы для рассматривания: «профессии», «времена» «года» ,и т.п 4.Трафареты,шаблоны
Социально-коммуникативное развитие	1.Атрибуты для игр: «семья»(комплект мебели, игрушечная посуда, коляска ,ванна) 2.Глобус,флаг России 3.Набор дорожных знаков, макеты светофоров 4.Лейки детские
Художественно-эстетическое развитие	1.Театрализованный уголок : театр масок, уголок «ряжения», пальчиковый (герои сказок) 2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны барабаны, маракасы, колокольчики и т.п 3.Аудиосредство(магнитофон) 4.Творческий уголок: матрешки ,раскраски. Инструменты: кисточки ,доски для лепки, печатки.. Оборудование: клеенчатые скатерти, баночки для клея, кисточки..
Физическое развитие	1.Коврики и дорожки массажные 2.Палки гимнастические 3.Мячи 4.Кегли

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

На современном этапе в документах Министерства образования и науки РФ рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Особый акцент делается на то, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Следовательно, содержание и реализация рабочей программы зависит от степени «включенности» родителей в образовательный процесс. Поэтому при работе с родителями необходимо осуществлять индивидуальный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, психолого-педагогическую компетентность, а также родительские запросы и уровень заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения. В зависимости от характеристик семьи (образование, возраст, состав семьи и т.д.) подбираются различные формы работы с семьей, непосредственно вовлекающие родителей в образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО, социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

№п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам	<u>Познавательное развитие:</u> «Что должен знать и уметь ребёнок к 3 годам?» <u>Речевое развитие:</u> «Зачем языку делать зарядку?» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Становление игры в раннем детстве. Создание условий для игровой деятельности

		беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка	ребёнка в семье». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Воспитание эстетических чувств и эстетической восприимчивости у ребёнка в семье» <u>Физическое развитие:</u> «Влияние двигательного и сенсорного опыта на психическое развитие ребенка»
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи	« <u>Познавательное развитие ребёнка раннего возраста</u> » «Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность ребёнка раннего возраста» <u>«Речевое развитие»:</u> Разговариваем правильно. Поиграем в сказку. Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно <u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> «Дети раннего возраста и культура поведения <u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> «Организация исследовательской деятельности детей в семье» «Развитие детской инициативы и самостоятельности в художественно-эстетической деятельности» <u>«Физическое развитие»:</u> «Закаливающие процедуры-профилактика простудных заболеваний»

			«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» «Здоровый ребенок - счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье»
3.	Анкетирование родителей	Формирование базы данных о воспитанниках группы раннего возраста	
4,	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам воспитания и развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Актуальные проблемы <u>социально-коммуникативного</u> развития детей» «Что должен знать ребёнок 2-3 лет?» «Как <u>развивать познавательные способности?</u> »
5.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность. Овладение способами мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.	
6.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами воспитания и обучения детей в детском саду.	«ДОУ и семья - единая среда развития ребенка», «Реализуем ФГОС ДО...»
7.	Оформление родительских уголков	Вовлечение родителей в организацию образовательной работы посредством	

		педагогического просвещения	
8.	Праздники, развлечения, целевые прогулки	Создание атмосферы совместного праздника родителей и детей. Создание условий для содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Формирование культуры общения родителей со своим ребёнком.	Осень в гости просим», «Новый год – любимый праздник!», «Мамин день» «Кто разбудит солнышко?» «Вот и стали мы на год взрослее»
9.	Информационный экран успеха	Знакомство родителей с достижениями детей в образовательных областях, способствовать формированию у детей мотивации и адекватной самооценки.	«Я научился...»
10.	Онлайн-консультации на сайте детского сада, блогах групп	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания и развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	
11.	Обратная связь	Повышение эффективности и качества работы с родителями	«Вопрос воспитателю, на который вы не получили ответ»
12.	Онлайн – трансляции в «Инстаграмм»	Привлечение внимания родителей к участию в акциях, конкурсах, проводимых в детском саду	«Прямой эфир»

3.Организационный раздел рабочей программы
3.1 Организация режима пребывания детей группы раннего
возраста (1.5 - 3 года)

Режим дня в группе раннего возраста (1.5 - 3 года)
Холодный период года

Режимные процессы	Время проведения
<i>Дома</i>	Время
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10; 9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 15.40; 15.50- 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.10 - 16.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.40 – 17.15
Подготовка к прогулке	17.15 – 17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.45 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

Режим дня в группе раннего возраста (1.5 - 3 года)
Теплый период года

Режимные процессы	Время проведения
-------------------	------------------

<i>Дома</i>	<i>Время</i>
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 - 8.00
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.45 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

3.2. Регламент организованной образовательной деятельности

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности и ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 20 минут в день. Продолжительность не более 10 минут в первую и во вторую половину дня. Проводится по подгруппам. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламент организованной образовательной деятельности на 2022-2022 учебный год для первой младшей группы.

Понедельник	<u>9.00-9.10</u> Физическое развитие
	<u>15.30-15.40</u> Художественно-эстетическое развитие(1,3 нед. лепка / 2,4 нед. аппликация)
Вторник	<u>9.00-9.10</u> Познавательное развитие(ФЭМП)
	<u>15.15-15.25</u> Физическое развитие
Среда	<u>9.00-9.10</u> Ознакомление с окружающим миром: «Ознакомление с миром природы» (1,3 неделя) «Ознакомление с предметным окружением»(2,4 неделя)
	<u>15.15-15.25</u> Физическое развитие
Четверг	<u>9.00-9.10</u> Художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность)
	<u>15.15-15.25</u> Речевое развитие
Пятница	<u>10.10-10.20</u> Художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность)
	<u>15.15-15.25</u> Художественно-эстетическое развитие(изобразительная деятельность)

3.3 Условия реализации рабочей программы

Всё групповое пространство распределено на центры (уголки):

- центр развития речи;
- центр сенсорного развития;
- центр игровой деятельности;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр двигательной активности;
- игровой центр с крупным и мягким конструктором для изменения игрового пространства;
- центр уединения.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и

взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, кресла, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Подобная организация пространства дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, а самим детям позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребёнка, способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Группа имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. На участке находится веранда, песочница с крышкой, малые формы, скамейки, стол. В зимний период делаются постройки из снега для метания, подлезания, перешагивания и т.д.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Образовательная область	Методические пособия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка); - прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); - комнатные растения ; - муляжи овощей и фруктов; - мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; - календарь природы - мыльные пузыри трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; - сито для просеивания песка

	<ul style="list-style-type: none"> - материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр. - дидактические игры «Часть и целое», «Ассоциации», «Найди 4 лишний», «Фигуры», «Цвета», «Большой - маленький и др. - наглядно – дидактические пособия «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Профессии» и др. - иллюстрации «Дом», «Улица», «Поликлиника» и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - мольберт для иллюстративного материала - серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; - наглядные пособия (альбомы, иллюстрации,); - произведения детской художественной литературы; - настольно-печатные игры; - предметы (иллюстрации) домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли); - мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; - народные игрушки. - тематическая подборка детской художественной литературы; - иллюстрации к произведениям .
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - куклы -младенцы (мальчики и девочки) - куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; - машины грузовые, легковые; - постельные принадлежности для кровати и коляски; - набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); - набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); - кровати-люльки среднего и крупного размеров; - принадлежности для мытья куклы;

	<ul style="list-style-type: none"> - посуда кухонная, чайная, столовая - элементы костюмов для сюжетных игр; - атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); - предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы и др.) из различных материалов среднего размера; - наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака); - наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи и фрукты мелкого размера; - короб с различным материалом (кусочки клеенки, ткани, поролона, палочки, веревки, и т.д.); - санки для кукол среднего размера - набор «Маленький доктор» - наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами; - игрушки, изображающие рыб; - фигурки людей, животных, деревьев; - игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные; - алгоритм последовательности умывания и одевания; - картинки о правильном поведении на участке и в детском саду, в природе; - наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Бытовая техника»; - семейный альбом; - картинки о детском саду, семье.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование и аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт - стенд для детских работ - карандаши цветные, гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, палочки для рисования на песке; - кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; - штампы, трафареты внешние и внутренние; - розетки для красок и клея; - цветная бумага и подносы для бумаги; - бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; - доски для рисования фломастером, маркером; - иллюстрации с изделиями народных промыслов, предметами быта, одежды; - схемы рисования, лепки.

Физическое развитие	Теплюк С.Н. Игры, занятия на прогулке.

Программно-методическое обеспечение в первой младшей группе (1.5 – 3 года)

Образовательная область	Методические пособия
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Книжка-панорамка «Мой додыр» К. Чуковский Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Хрестоматия для чтения в дет. саду и дома (1-3 года)
Социально-коммуникативное развитие	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вт. гр. раннего возраста (2–3 года) Обрамова.Л.В, Слепцова И.Ф. Социально коммуникат. развитие дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре третьего года жизни
Физическое развитие	- корзинка для метания в горизонтальную цель; - мячи резиновые - мешочки с песком - султанчики; - ленты цветные - флажки цветные - кубики пластмассовые цветные; - погремушки - пластмассовые кегли и шары - гантели пластмассовые

	<ul style="list-style-type: none"> - шнуры короткие трехсложные — «косички»; - палки гимнастические - обручи круглые - бубен - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте
--	---

4. Программа воспитания

4.1. Организационный раздел программы воспитания

4.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2022 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2022 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента с детьми 1.6-2 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

4.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2022 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

4.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (1.5-3года)

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),

проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками.

Проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам».
- Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;

- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;

- проявляет желание строить самостоятельно;

- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Знает:

- названия частей тела;

- название частей лица;

- своё имя;

- свой пол;

- имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;

- проявляет интерес к книгам;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;

- выполняет простейшие поручения взрослого

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования

- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами

(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы,

сотрудничеств; Ценность труда)

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами- заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

- Проявляет бережное отношение к игрушкам.

- Проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть.

- Проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов: в приготовлении к еде (ставит стул к столу, приносит и кладет салфетку, приносит ложку, салфетницу, хлебницу без хлеба), уборке в игровом уголке, на участке детского сада, стирке кукольного белья.

- Испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.

- Проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.
- Проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.

- Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

- имеет представления о неживой природе;

- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;

- способен выразить свои ощущения в словесной форме.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных

представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;

повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

- появляются любимые сказки, стихи.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве с взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие игровой деятельности

1. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

- 2.Картотека упражнений и игр для детей раннего возраста

- 3.Картотека игр в адаптационный период с детьми 1-3 лет

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011

2. Абрамова Л.В, Слепцова .Социально-коммуникативное развитие дош.; мозаика- синтез,2016

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.:АРКТИ, 2004, 2010 – 72 с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

Формирование положительного отношения к труду

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство- Пресс, 2004.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.

4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка–дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов

культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12,13).

Перечень программ, технологий и пособий.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

2. Николаева С.Н. Юный эколог.– М.: Мозаика- Синтез,2002

3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика – Синтез, 2006

«**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..-3-е изд., испр. и доп. -М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) ФГОС. – М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

«**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ;
2. Программа «Ладушки». И.М Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.;
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.:ВАКО, 2007;
4. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»;
5. Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками»;

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: здоровье (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и пособий.

- 1.Фатхи О.Г, Сундукова А.Х. Физиология ребенка :особенности развития третьего года жизни; цветной мир,М-2019

4.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Игры-подвижные, дидактические Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные	Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков,		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	и развлечения Просмотр видео- диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ, экскурсии Наблюдения Беседы Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально-оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры-развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием авто дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, Пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок,</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (на банках, на ложках и т.д.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра – импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Праздники Викторины, КВН Презентации проектов		
---	--	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыка: - на утренней гимнастики; - во время умывания; в сюжетно-ролевых играх; -перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения	Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца.	Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах

окружающей действительности Рассматривание протретов композиторов	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	--	---	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -тренирующие, -на тренажерах, -на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные. -имитационные Игры с элементами спорта Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий - музыкально-ритмическая -аэробика -имитационные движения. Физкультминутки Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения	Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна

	-полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие -классические -коррекционные		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

4.3. Организационный раздел

4.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перечень элементов ППС

для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Проулочный участок	Зона познавательно-исследовательской деятельности (игры с песком и водой)
Речевое развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи

		Театральный уголок
	Прогулочный участок	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Прогулочный участок	Зона музыкально-ритмической и театральной деятельности

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г.Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
4. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. –Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
5. Демидова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя: учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июня 2022 No 2/21).