

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 г. Челябинска»
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. Конт. тел. 253-56-91; 254-39-29, mdou-64@mail.ru
454119, Челябинск, Дзержинского, 26, Конт. тел. 225-01-58, mbdou64sp@yandex.ru

Принято

на педагогическом совете

МБДОУ ДС № 64

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено

заведующий МБДОУ ДС № 64

Балу С.З. Балаклиенко

Приказ № 01 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа

Средней группы (4-5 лет)

(срок реализации 2022-2023 учебный год) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Разработчики:

Воспитатели: Гукова Л.М.

Красулевич С.А.

Оглавление

№	Наименование разделов (подразделов)	Страница
	Введение	4
1.	Целевой раздел Рабочей Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)	5
1.2.	Планируемые результаты	7
1.3.	Региональный компонент	15
2.	Содержательный раздел Рабочей программы	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития детей средней группы (4-5 лет) (образовательные области)	16
	Содержание для включения в РП регионального компонента	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	24
2.3.	Технологии воспитания, обучения и развития детей средней группы	37
2.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	40
2.5.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	46
3.	Организационный раздел Рабочей программы	50
3.1.	Организация режима пребывания детей средней группы (4-5 лет). Режим дня.	50
3.2.	Регламент организованной образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)	51
3.3.	Условия реализации Рабочей программы	52
	Материально-техническое оснащение	53
	Программно-методическое обеспечение	53
4.	Программа воспитания	56
4.1.	Целевой раздел программы воспитания	56
4.1.1.	Цели и задачи воспитания	56
4.1.2.	Методологические основы и принципы построения	57

	программы воспитания	
4.1.3.	Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (4-5лет)	57
4.2.	Содержательный раздел программы воспитания	63
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	63
4.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания	67
4.2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	73
4.3.	Организационный раздел программы воспитания	78
4.3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
	Список литературы	79

Введение

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Срок реализации рабочей программы 1 учебный год. Образование проходит на русском языке.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы (4-5 лет) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2022 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 64;
- Устав МБДОУ ДС № 64;
- Положение о рабочей программе МБДОУ ДС № 64

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательной деятельности с детьми среднего возраста;
- взаимодействие с семьей и с социумом в рамках осуществления полноценного развития ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором каждый ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования;

9. Учет этнокультурной ситуации развития ребёнка [ФГОС ДО, п. 1.4].

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего возраста (4-5 лет)

«Любознательные почемучки»: 4-5 лет. Четырёхлетний ребёнок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливыми. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Процессы восприятия начинают как бы отдаляться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами

становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Устойчивость внимания в целом увеличивается в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются элементы произвольности.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки

собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщенные свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества. Как «может летать», «может плавать», «работает от электричества». Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счета в пределах 10. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково – символическая функция мышления.

Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игры детей отражают их собственный опыт, а также черпаются их литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

У ребёнка в возрасте 4-5 лет появляется то, что мы называем целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое. Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (несколько дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых они узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы,

явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей – наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных передач, видеофильмов, ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и пустыне, о Москве – столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуется жизнью динозавров и т.п.

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчеркивание его новых возможностей позволяет закладывать основы такого созидательного отношения.

В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новые в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственном интеллектуальном поиске.

Дети в этом возрасте играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья – те дети с которыми у ребёнка лучше всего налаживаются взаимопонимания.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные и итоговые планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные.**

Планируемые **промежуточные результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **пятилетнему возрасту** (средняя группа):

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. • Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. • Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Способный управлять своим поведением и планировать свои	<ul style="list-style-type: none"> • Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. • В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

<p>действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). • Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. • Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. • Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. • В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. • Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в пространстве детского сада. • Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. • Проявляет инициативу и самостоятельность в

	<p>организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. • Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно - моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. • Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. • Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. • Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. • Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
<p>Овладевший необходимыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов

<p>умениями и навыками</p>	<p>детской деятельности</p>
<p>Образовательные области: «Физическое развитие»</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; • редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год). <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; • имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья; • сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; • имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; • знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; • сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; • умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; • имеет представление о составляющих здорового образа жизни. <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгает в длину с места не менее 70 см; • может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м; • бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; • уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; • умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; • в прыжках в длину с места отталкивается двумя

	<p>ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; • бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; • чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активен, с интересом участвует в подвижных играх; • инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; • умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; • организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; • проявляет потребность в общении со сверстниками. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; • проявляет уважительное отношение к сверстникам; • знает о достопримечательностях родного города. <p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:</i> соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.</p> <p><i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</i> соблюдает</p>

	<p>элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p><i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</i> имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту; • имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.). <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; • самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • доводит начатое дело до конца; • испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); • имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
«Познавательное развитие»	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины; • использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.); • подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.). <p><i>Развитие познавательно-исследовательской и</i></p>

	<p><i>продуктивной (конструктивной) деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств; • осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями; • пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5; • выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения; • владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; • использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках; • проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям; • имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; • способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
«Речевое развитие»	<p><i>«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; • активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками. <p><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику,

	<p>обозначающую эмоциональные состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; • владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); • способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога. <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуется разнообразными формулами речевого этикета; • способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи. <p><i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте; • способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей. <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; • способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; • способен импровизировать на основе литературных произведений. <p><i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; • проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; • передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы; • лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; • использует традиционные техники рисования

кистью, карандашом;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с

	<p>двухчастной формой музыкального произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; • умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках. <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
--	---

1.3.Региональный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор.

Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др.

Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др.

Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др.

Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям.
5. Приобщать детей к народным промыслам (Каслинскому литью, Златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)
6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (4-5 лет), представленными в пяти образовательных областях с учетом программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе[1]

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого

ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг знакомых мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:
 - ✓ формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
 - ✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат;
 - ✓ формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач в процессе его получения;
 - ✓ закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого

ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;

- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность и самостоятельность:
 - ✓ формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;
 - ✓ содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
 - ✓ формировать у ребёнка самоуважение;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
 - ✓ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
 - ✓ обеспечить эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
 - ✓ предотвращать негативное поведение;
 - ✓ знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов и сюжетно-ролевых играх;
 - ✓ поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры;
 - ✓ содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому:
 - ✓ развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
 - ✓ рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- формировать отношение к окружающему миру:
 - ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 - ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- закладывать основы морального поведения:
 - ✓ формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
 - ✓ формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершенным по отношению к другим людям;
 - ✓ формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого

ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и полученные представления о мире (делая акцент на ближайшем непосредственном окружении);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека:
 - ✓ продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых (хобби, развлечения);
 - ✓ начать знакомить с правилами (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
 - ✓ закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов, зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
 - ✓ дать представление о спорте как виде человеческой деятельности, познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
 - ✓ продолжать формировать представления о факторах влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы:

- ✓ продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
- ✓ обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- ✓ продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой

природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);

- начать упорядочивать накопленные и полученные представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:

- ✓ расширять представления о целевых связях (зачем? для чего? для кого) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
- ✓ закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части, зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука – направо, левая – налево));

- начать упорядочивать накопленные и полученные представления о мире природы:

- ✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
- ✓ показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношении между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека и природы;

- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого

ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребёнку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;

- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

4. Математические представления:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
 - ✓ создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру, по объему;
 - ✓ формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
 - ✓ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
 - ✓ формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;
 - ✓ дать представление о форме предмета: о геометрических формах: круг, квадрат, шар, куб;
 - ✓ совершенствовать представления о цвете, вводя название оттенков: голубой, розовый, серый;
 - ✓ дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру;
 - ✓ учить понимать и правильно употреблять прилагательные и сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше –самый большой»; осуществлять сериацию из трех предметов.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
 - ✓ поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
 - ✓ обеспечить эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
 - ✓ включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:

- развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на умение решать задачу;
- формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;
- формирование интереса к математике.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь:
 - ✓ продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
 - ✓ поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
 - ✓ учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
 - ✓ вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельно использовать в речи наречий;
 - ✓ обращать внимания на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
 - ✓ начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи.
- формировать грамматический строй речи:
 - ✓ упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных; в употреблении имен существительных во множественном числе;
 - ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения;

- ✓ формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени;
 - ✓ учить согласовывать прилагательные с существительными;
 - ✓ учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов, глаголов с помощью приставок, прилагательных от существительных;
 - ✓ упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов; подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложной конструкции.
- развивать произносительную сторону речи:
- ✓ развивать фонематический слух;
 - ✓ закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких);
 - ✓ отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
 - ✓ упражнять в выделении заданного звука в словах; в умении подбирать слова на заданный звук;
 - ✓ выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук;
 - ✓ упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности.
- способствовать формированию связной речи детей;
- знакомить детей с книжной культурой:
- ✓ формировать интерес к книге и художественной литературе;
 - ✓ приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
 - ✓ ежедневно читать детям, рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном;
 - ✓ корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ((изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;

- формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путем показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого

ребёнка, способствуя становлению сознания:

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного рассматривания книжных иллюстраций, альбомов, репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города и его окрестностей;
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет

1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию:

- ✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- ✓ обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- ✓ начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- ✓ обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- ✓ создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- ✓ совершенствовать выполнение основных движений;
- ✓ обеспечить безопасность жизнедеятельности, строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.

- укреплять здоровье детей:

- ✓ создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- ✓ предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;
- ✓ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности;
- ✓ предупреждать нарушение зрения;
- ✓ укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- ✓ оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворение потребностей ребёнка в течение дня.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:
 - ✓ закреплять навыки культурного поведения за столом;
 - ✓ закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
 - ✓ закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну;
 - обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов одежды;
 - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
 - расширять начальные представления о правилах безопасного поведения, закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
4. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путем формирования основ культуры здоровья:
- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
 - давать представления о спорте как особом виде человеческой деятельности, знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Содержание для включения регионального компонента

Задачи образовательной работы с детьми 4- 5 лет (региональный компонент):

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах; □ - самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие,	Решение образовательных	Деятельность ребенка	Решение в образователь

наблюдение, экспериментирование разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	задач в режиме режимных моментов	ходе разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	ных задач в семье
---	----------------------------------	--	-------------------

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного

восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели:

Цель:

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Образовательная деятельность в семье
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро:					
	Образовательная деятельность					
	Прогулка:					
	Работа перед сном					
	Вечер:					
	Прогулка:					

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

Комплексно-тематическая модель. Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая

модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) (Приложение 2)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач):

внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в средней группе (4-5 лет)

Двигательный режим детей средней группы (4-5 лет)

Режимные моменты	Группа младшего возраста
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 1 час
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно

	10 минут
3.Физкультурные занятия в группе (зале)	2 раза в неделю по 20 мин
4.Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
5. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
6. Прогулка	3 часа
7.Корректирующая гимнастика после сна	10 минут
8.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
9.Физкультурный досуг	1 раз в неделю. 20 минут
10. Спортивный праздник	2 раза в год по 45 минут
11.Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на прогулке (фронтально и по подгруппам)

**Тематическое планирование
Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)
на 2022-2023 учебный год**

Срок	Тема	Мероприятие	Региональный компонент (мероприятия)	Воспитательная работа (мероприятия)
29августа-02сентября	«День знаний». «Мой дом», Мой город» (мл., ср. гр.) /Моя планета	Изготовлен ие совместного альбома о летнем отдыхе в каждой группе. «Лето-это маленькая жизнь». Конкурс детских работ на тему «Мой дом, мой район, мой город», «Прошлое и	Выставки «Мой дом», «Район», «Город». Макет детского сада, города	Акция «Месячник безопасности» Выставка «Я люблю свой край родной» Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!»

		настоящее и будущее нашего города»		
5-9 сентября	«Мой город»	Организовать фотовыставку «Любимое место в городе», «Моя улица родная»	Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска»	Акция «Месячник безопасности»
12-16 сентября	«Урожай»	Развлечение «Осенняя сказка»	Встреча с врачом, Урок здоровья «Витаминная страна»	
19-30 сентября	«Краски осени»	Праздник осени		
03-07 октября	«Животный мир»	Путешествие-игра «В мире животных»	Проект «О чем рассказали звери»	Продуктивная деятельность «Красная книга России»
10-14 октября	«Я-человек»	Оформление уголка «Домик добрых дел»	Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди»	Акция «День пожилого человека»
17-21 октября	«Народная культура и традиции»	Викторина «Праздник народной игрушки»	Выставка «Народный калейдоскоп»	Квест-игра «Поможем Марье-Искуснице»
24-28 октября	«Наш быт»	ТРИЗ «Можно-нельзя» Развлечение «Фиксики, вперед!»	Клуб «Почемучек» – история тарелки	Игра-эстафета «Помощники»
31 октября-03 ноября	«Дружба»	Праздник Дружбы	Выставка книг о дружбе	Акция «Мир

				добра и толерантности»
07-11 ноября	«Транспорт»	Выставка «Мы едем, едем, едем...»	Творческий конкурс «Автомобиль будущего»	Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск, «Защита»
14-18 ноября	«Здоровейка»	Путешествие-игра «Откуда берутся грязнули?», спортивное развлечение	Выставка "Овощная корзинка"	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
21-25 ноября	«Кто как готовится к зиме?»	Сказка-игра "Рассказы тетушки Совы"	Выставка "Добрая зима для птиц"	Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»
28 ноября-02 декабря	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Спортивный праздник «В снежном царстве»	Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»	Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»
05-16 декабря	«Город мастеров»	Досуг «Все работы хороши»	Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты»	Творческий проект «Веселая ярмарка»
19-23 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Развлечение «Приключения Деда Мороза»	Конкурс плакатов против вырубki елок «Елочка – зеленая иголочка»	Творческая мастерская «Зимний хоровод»
26-30	«Новогодний	Изготовлен	Аукцион	Акция

декабря	калейдоскоп»	ие новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы»	идей (семейные традиции встречи Нового года)	«Подари радость»
09-13 января	«В гостях у сказки»	Выставка «Моя книга»	Проект «волшебный мир народных сказок»	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»
16-20 января	«В гостях у сказки»	Музыкальное развлечение «Сказочники».	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Театральная постановка «Рукавичка»
23-27 января	«Этикет»	Игра «Путешествие по городу Вежливости»	Конкурс «Украшение праздничного стола»	Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»
30 января-03 февраля	«Моя семья»	Творческая выставка «Портрет моей семьи»	Создание семейного дерева (генеалогического)	Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу»
06-10 февраля	«Азбука безопасности»	Выставка «Улица полна неожиданностей»	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Акция «Месячник безопасности»
13-17 февраля	«Азбука безопасности». «Пожарная безопасность»	Развлечение «Юные пожарные»	Выставка рисунков «Из трубы идет дымок»	Игра-викторина «Пожарные»
20-24 февраля	«Наши защитники»	Праздничное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества «Наша Армия»	Выставка книг «Наша Армия родная»	Творческий проект «День защитника Отечества»
27 февраля-03 марта	«Маленькие исследователи»	Проект «Мусор в	Клуб Почемучек	Акция «Посади

		дело»	«Наш друг Чиполино»	свой цветок»
06-10 марта	«Женский день»	Празднично е мероприятие, повешенное празднику 8 Марта «Женский день»	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	Театрали зованное представлен ие «Мама для зайчонка»
13-17 марта	«Миром правит доброта»	Игра-беседа «Поделись улыбкою своей...»	Акция «Добро и толерант ность»	«Теат рализованно е представлен ие «Теремок»
20-24 марта	«Быть здоровыми хотим»	Развлечение «Чистота и здоровье»	Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения	Спортив ный праздник «Юные спортсмены »
27-31 марта	«Весна шагает по планете»	Выставка «Весеннее настроение»		
03-07 апреля	«День смеха». «Цирк». «Театр»	Игровое развлечение «Цирковое представление	Выставка книг «О цирковых животных»	Творческ ий проект «Веселы е превраще ния»
10-14 апреля	«Встречаем птиц»	Игровое развлечение «День птиц»	Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Игра- путешест вие «Как птицы весну спасли»
17-21 апреля	«Космос»	Квест «Путешествие в Космос»	Праздничн ое мероприятиепо свящённое дню космонавти ки	Конкурс рассказов «Если б я был космонав том»

24-28 апреля	«Волшебница вода»	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»	Акция «Всемирно нужна Вода»	Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»
02-05 мая	«Праздник весны и труда»	Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	Праздничное мероприятие посвященное празднику «Мир. Труд. Май»	Игры-эксперименты "Воздушные шарики"
10-12 мая	«День Победы»	Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай»	Праздничное мероприятие посвященное празднику «День Победы»	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»
15-19 мая	«Волшебница вода»	Экспериментирование с водой «Ее величества-вода...»	Показ презентации «Роль воды в жизни человека»	Викторина «Волшебница вода»
22-26 мая	«Мир природы»	Игра «По лесным тропинкам»	Экологический проект «Юные защитники природы»	Творческая лаборатория "Жизнь животных"
29-31 мая	«Вот какие мы стали большие»	Игровое развлечение «Детки подросли!»	Фотовыставка "Как мы жили этот год"	Выставка книг «Вместе с книгой я расту»

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого	Самостоятельная	Образовательная
-----------------------------------	-----------------	-----------------

и детей		деятельность детей	деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, моделирование, трудовые поручения	Индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры: подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализация, праздники и развлечения.	Игры-экспериментирование, игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные. Самообслуживание, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			

<p>Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры – экспериментирования Выставки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические ✓ коллекционные ✓ творческие обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды</p> <p>игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>игровые упражнения проектная деятельность</p> <p>продуктивная деятельность проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные Ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Трудовая деятельность Тематические выставки</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа Чтение Консультативные встречи и Семинары Альбомы Прогулки Уход за растениями Просмотр фильмов, слайдов в Игры Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры</p>
--	---	--	--

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	------------------------------------	--------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра-драматизация.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Сценарии активизирующего общения. – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- пример использования образцов</p> <p>- Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения, продуктивная деятельность, экскурсии			
--	--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций Моделирование Игра – экспериментирование Виртуальные путешествия	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного залов к праздникам. Прослушивание

<p>Занятия Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование Виртуальные экскурсии рассказы Встречи с интересными людьми рассматривание альбомов, фотографий, репродукций, коллекций, опыты</p>	<p>Ситуативные разговоры Использование музыки во многих режимных моментах: -утренняя гимнастика; -прогулка; -организованная образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ИЗО); -сюжетно-ролевые игры; -праздники и развлечения; -перед сном.</p>	<p>движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры Рассматривание предметов искусства Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных движений Инсценирование песен, хороводов Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. Совместное творчество</p>
--	---	---	---

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на	Беседа, консультация Открытые Просмотры Встречи по заявкам Совместные игры

<p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Спортивные упражнения Общеразвивающие упражнения: - с предметами; - без предметов; - сюжетные; --имитационные Игры с элементами спорта 	<ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны) Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественной литературы Личный пример Досуг Театрализованные игры Иллюстративный материал 	<p>санках, лыжах, самокате и др.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Пешие прогулки</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
---	--	---	---

2.3. Технологии воспитания, обучения и развития детей средней группы (4-5 лет)

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

-игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности Личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;

- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка

- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

-поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге – фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (4-5 лет)

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение предметно - пространственной развивающей среды построено на следующих принципах:

• *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

• *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

• ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	<u>Центр математики и сенсорики</u> 1.Магнитно-меловая доска 2.Набор магнитных геометрических форм, обучающие карточки «Цифры и геометрические формы» 3.Схемы построек из геометрических форм 4.Счетный раздаточный материал (мелкие предметы, плоские геометрические формы) 5.Счетные палочки + папка «Схемы построек из счетных палочек»
-------------------------	---

6.Комплект магнитных цифр и математических знаков
7.Логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюинезера + карточки и альбомы с заданиями
8.Деревянные наборы: «Цветные блоки» (2 шт.), «Сложи квадрат (части)» (4 шт.), «Колумбово яйцо», «Танграм», «Кубики для всех» (1 шт.), «Уникуб» (3 шт.), «Сложи узор» (2 шт.), «Мои первые часы»
9.Логико-малыш
10.Рабочие тетради по математики
11.Мозаики (простые и магнитные), логическая мозаика, пазлы, шнуровки
12.Часы песочные на разные отрезки времени
13.Развивающие игры: «Веселые клеточки», «Забавная мозаика», «Сложи пирамидку», «Подбери домик по цвету»
14.Настольные игры: «Мои первые цифры», «Учим часики», «Мои первые часы», «Математическое лото»
15.Дидактические игры: «Детям о времени», «Считаем и читаем»
16.Книги: И. Светлова «Внимание», «Форма», «Воображение», «Логика», «Память»; Мишкина школа «Учимся складывать», «Размеры и противоположности», И. Баранова «Учимся вычитать»
17. «Чудесный мешочек»
18.Кубики пластмассовые «Сложи узор»
19.Крестики-нолики (игра из фетра)
20.Папка-накопитель «Лабиринты, дорисуй по клеточкам, графические диктанты, раскрась по геометрическим фигурам»

Центр экспериментирования

1.Клеенчатые фартуки
2.Клеенка разных размеров
3.Природный материал: камни, ракушки, семена деревьев, арбуза, растений для посадки, кора деревьев, шишки, ветки, скорлупа фисташек, грецкого ореха, желуди, перья разных птиц, уголь, стружка дуба, ароматизированные сухоцветы
4.Сыпучие продукты: перловка, манка, соль, сахар, мука, крахмал, пшено, фасоль, сода, лимонная кислота, желатин, арбизы
5.Цветной песок, песок, почва, глина, снег
6.Кварцевый белый песок с мелкими предметами в большом контейнере
7.Емкости и контейнеры разной вместимости, прозрачные и мерные стаканчики
8.Инструменты для опытов: шприцы, щетки, ложки, прищепки, скрепки, трубочки коктейльные, магниты, зеркала малые, сито, воронки, бутылки, колбы,

- пипетки, мел, монеты, шарики надувные, пенопласт
9. Приборы для опытов: микроскоп (2 шт.), лупы разных размеров, стекла преломляющие, искажающие, призмы, калейдоскоп, магниты, батарейки
10. Коллекция тканей: хлопок, коззам, меха, кожа, полиэстер, кружево, сетка, шерсть, фетр, флис, иск. мех, синтепон, вата, поролон, резина
11. Коллекция бумаги: фантики, бумага обычная, картон, папирус, пергамент, фольга, обои, копирка, целлофан, наждачная бумага
12. Наборы для опытов с воздухом (вертушки, воздушные шарики)
13. Пищевые красители
14. Лото дидактическое «Из чего мы сделаны?»
15. Кинетический песок + формочки, лопатки
16. Кораблики и предметы для игр с водой
17. Книги М. Султановой: «Простые опыты с бумагой, природным материалом, с воздухом»
18. Папка-накопитель «Эксперименты и опыты»
19. Схемы-алгоритмы для самостоятельного экспериментирования с водой, магнитом, красителями
20. Стол с тазами для воды и песка

Центр «Я познаю мир»

1. Энциклопедии
2. Настольные игры: «Контрасты», «Мамины помощники», «Кем быть?», «Мы играем в магазин», «Закономерности», «Развитие внимания», «Чей домик?», «Что к чему?», «Четвертый лишний»
3. Обучающие карточки: «Мебель», «Наш дом», «Одежда», «Инструменты», «Сравниваем противоположности», «Город мастеров-профессии», «Транспорт», «Жил-был кружочек (форма и размер)», «Соседи», «Найди меня», «Что сначала, что потом», «Мы построим дома»
4. Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции», «Профессии», «Моя семья», «Хлеб – всему голова»

Центр «Мини-музей Народные промыслы»

1. Сувениры и изделия из дерева, бересты, камня (шкатулки, матрешки)
2. Хохломская посуда
3. Фото «Уральские промыслы»
4. Наглядные картинки: «Матрешки», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», «Филимоновская свистулька», «Жестовские подносы», «Городецкая игрушка», «Гжель», «Валенки», «Русский традиционный костюм»
5. Развивающее лото: «Чудо-узоры», «Народные

	<p>промыслы»</p> <p>6.Книги: М. Улыбышева «Русская изба. От печки до лавочки», Н. Леонова «Чаепитие», А. Тимофеевский «Богородская игрушка», А. Шкловская «Игрушечные мастера», О. Гончаренко «Яркие узоры»</p> <p><u>Центр «Наша Родина – Россия»</u></p> <p>1.Портрет президента РФ В.В. Путина</p> <p>2.Флаг и герб России</p> <p>3.Книги: В. Степанов «Россия – моя Родина», Н. Виноградова «Наша Родина в прошлом», В. Новоселов «Ленинский район. Страницы истории»</p> <p>4.Куклы в национальных костюмах</p> <p>5.Папка-альбом с фотографиями «Москва – столица России», пословицы о Москве, достопримечательности Москвы</p> <p>6.Альбом с фотографиями «Мой любимый город Челябинск»</p> <p>7.Альбом «Достопримечательности Челябинска»</p> <p><u>Центр «Мир природы»</u></p> <p>1.Комнатные растения: Хлорофитум, Фиалка, Алоэ, Декабрист с карточками индивидуального ухода</p> <p>2.Магнитная доска + магнитный календарь природы</p> <p>3.Дидактические игры: «Времена года», «Что происходит в природе», «Где живет вода», «Береги живое»</p> <p>4.Демонстрационный материал, обучающие карточки: «Природные и погодные явления», «Городские птицы», «Мир природы», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Речные рыбы», «Обитатели морей и океанов», «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктики», «Грибы и ягоды», «Деревья, кустарники, грибы», «Цветы», «Расскажите детям о космосе», «Мир в картинках. Космос», «Как растет живое», «Комнатные цветы»</p> <p>5.Настольные игры: лото «Зоопарк», лото «В мире животных», домино «Фрукты», домино «Зоопарк»</p> <p>6.Наборы животных (домашние, лесные, африканские, антарктические)</p> <p>7.Набор игрушек «Насекомые», «Морские обитатели»</p> <p>8.Деревянный набор «Зоопарк»</p>
Речевое развитие	<p><u>Центр развития речи:</u></p> <p>1.Картотеки: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательные упражнения»</p> <p>2.Папки-накопители: «Игры для развития лексической стороны речи», «Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи», «Игры для развития связной речи», «Игры для развития грамматического строя речи»</p>

	<p>3.Обучающие карточки: «Игровая азбука», «Картины по развитию речи»</p> <p>4.Серия картинок-алгоритмов «Расскажи-ка»: о профессиях, птицах, мебели, домах, деревьях, игрушках</p> <p>5.Наглядные пособия для знакомства с окружающим миром и развития речи: «Дом в картинках», «Зима в картинках»</p> <p><u>Центр «Книжный уголок»:</u></p> <p>1.Книжки-малышки, оформленные самими детьми</p> <p>2.Алгоритмы как чинить книжку</p> <p>3.Детские книги (стихи, рассказы, сказки, фольклор)</p> <p>4.Демонстрационные картинки «Русские детские писатели»</p> <p>5.Книги Уральских авторов (Н. Пикулева, П. Бажов, А. Горская, Ю. Важенин и др.)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»</p> <p>1.Кукольная мебель: ванна, горшок.</p> <p>2.Игрушечная посуда: чайная, столовая, кухонная.</p> <p>3.Куклы – 3 шт.</p> <p>4.Коляска прогулочная с люлькой.</p> <p>5.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для куклы.</p> <p>6.Кухонные фартуки, косынки. Колпаки.</p> <p>7.Атрибуты для уборки: швабра, совок, ведро, тазик, доска для стирки, прищепки, вешалки, утюг.</p> <p>8.Набор овощей, фруктов и хлебобулочных изделий (резиновые).</p> <p>9.Корзины для магазина.</p> <p>10.Скатерти, прихватки.</p> <p>11.Схемы приготовления блюд, компотов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>1.Ширма медицинская, халаты и колпаки, повязки.</p> <p>2.Чемодан доктора с инструментами: фонендоскоп, шпатели, термометры, ложечки, шприцы, рентген, баночки лекарств, витаминов, рецепты, талоны, медицинские карты, вата, бинт.</p> <p>3.Телефонный аппарат.</p> <p>4.Дидактическое лото «Валеология», наглядный материал: «Береги здоровье», «Детям о первой медицинской помощи», «Как устроен человек», таблица для проверки зрения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>1.Накидка-пеньюар, парикмахерские инструменты: зажим, ножницы, расчески, плойка, фен, зеркала, бигуди, косметика детская игрушечная, бутылки-шампуни, крема, наборы резинок, ободки, заколки.</p>

	<p>2. Журналы причесок, папка-накопитель «Схемы выполнения причесок», «Макияж».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»</i></p> <p>1. Набор инструментов, схема «Замена колеса», большие и малые автомобили, бензозаправка, щирма заправки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</i></p> <p>1. Каски, строительные инструменты, детали железной дороги, вагоны, станция вокзала, папка «Схемы построек», деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, Лего.</p> <p><i>Центр труда и природы</i></p> <p>1. Лейки, тазик, тряпочки для протирания пыли, цветов, малый садовый инвентарь, палочки для рыхления, клеенчатые фартуки, схемы полива, посадки цветов, пульверизатор.</p> <p><i>Центр ПДД</i></p> <p>1. Макет перекресток, магнитный конструктор «Транспорт», мелкий транспорт, деревянные макеты домов и других зданий, картонные макеты зданий, светофора, фигурки людей, транспорта, деревьев.</p> <p>2. Набор дорожных знаков, светофор электронный.</p> <p>3. Демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Транспорт».</p> <p>4. Настольные игры: «Разрезные картинки. Транспорт», «Собери светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки».</p> <p>5. Подвижные игры: «Автомобили и воробушки».</p> <p>6. Демонстрационные игрушки: «Спецтранспорт», «Воздушный транспорт», «Военный транспорт».</p> <p>7. Полицейский жилет, ДПС, жезл.</p> <p><i>Центр безопасности</i></p> <p>1. Демонстрационный материал: «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Не играй с огнем!», «Как избежать неприятностей? – на воде и на природе», «Как избежать неприятностей? – во дворе и на улице», «Как избежать неприятностей? – дома», «Если малыш поранился».</p> <p>2. Пожарная машина, макет огня, телефонный аппарат, форма пожарного.</p> <p>3. Папка-накопитель: «Что делать, если...»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Центр конструктивной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный материал крупного и мелкого размера (пластмассовый и деревянный); - автомобили легковые, грузовые и специального назначения; самолет, пароход, танк; - набор «Железная дорога»;

	<ul style="list-style-type: none"> - строительная техника: экскаватор, бульдозер; - наборы сюжетных фигурок: диких, домашних животных, птицы (зоопарк, птичий двор), игрушечные насекомые, люди и т.д. для создания игровых ситуации; - мелкие пластмассовые и деревянные игрушки; - технические конструкторы с деталями, имеющими различные способы крепления, из разного материала; - конструктор ЛЕГО; - «бросовый материал»: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные и т.п. <p><i>Центр изобразительной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; карандаши простые, цветные, краски акварельные, кисти разных размеров и фактур; - бумага разных размеров и фактуры; - материал для нетрадиционных техник рисования: зубная щетка, трафареты, губка, и т.п.; - пластилин; дощечки для лепки; - цветная бумага различного размера и фактуры; - клей ПВА; - схемы по лепке, рисованию и аппликации; <p><i>Музыкально-театрализованный центр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные по звучанию музыкальные инструменты: дудочка, треугольник, маракасы, трещотки, бубен; - театрализованные игры: настольные театры из различных материалов; - теневой театр, театр тантамаресок, театр картинок на фланелеграфе; - ручной театр: би-ба-бо, куклы-перчатки, варежки, наперстки и т.д.; - театральное оборудование в группе: фланелеграф; маленькая ширма; - разнообразные полумаски, маски, образные головные уборы, элементы костюмов.
Физическое развитие	<p><i>Центр физкультуры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.разноцветные флажки, ленточки-султанчики, суджок, мячи большие, разноцветные шары для прокатывания, кегли, обруч, гимнастические палки, кольцоброс, массажные коврики, скакалки. 2.Картотека гимнастики, картотека подвижных игр. 3.Папка-накопитель «Загадки о спорте», «Игры и упражнения для проведения физкультминуток и динамических пауз». 4.Информационная папка «Питание ребенка и его здоровье», «Закаливание организма дошкольников», «Детские болезни». 5.Наглядный материал: «Береги здоровье», «Детям о первой медицинской помощи», «Как устроен человек».

	6. Дидактическая игра «Вредно-полезно», «Спорт и времена года».
	7. Карточка «Кинезиологические упражнения», «Гимнастика после сна».

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

На современном этапе в документах Министерства образования и науки РФ рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Особый акцент делается на то, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Следовательно, содержание и реализация рабочей программы зависит от степени «включенности» родителей в образовательный процесс. Поэтому при работе с родителями необходимо осуществлять индивидуальный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, психолого-педагогическую компетентность, а также родительские запросы и уровень заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения. В зависимости от характеристик семьи (образование, возраст, состав семьи и т.д.) подбираются различные формы работы с семьей, непосредственно вовлекающие родителей в образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО, социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей

3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи
4,	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
5.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность. Овладение способами мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.

ОО «Познавательное развитие»

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по Воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3.	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей
5	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи
6.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по

		актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
7.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей
8.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребёнка
9.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности, освоение алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям
10.	Конференции (в том числе и онлайн конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей

ОО «Речевое развитие»

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по Воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей
5	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению

		трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи
6.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
9.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе художественно-эстетического развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей
3	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи
4	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
5	Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, библиотекарем, писателем и др.)
6.	Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма Деятельность совместной деятельности, как

		проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта
7	Акции, вечера музыки и поэзии, посещение семьями программных мероприятий, семейного абонемента, организованных учреждений культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии	В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный режим общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству
8	Семейные праздники	Совместное творчество детей и родителей.

ОО «Физическое развитие»

№п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами

		физического развития детей
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
6	Мастер-классы	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей
7.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей средней группы (4-5 лет)

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, двигательная деятельность	07.00-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность.	8.50-9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, двигательная деятельность)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30

Игры, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня в средней группе «» (4-5 лет)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.35
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, двигательная активность	08.35-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность)	09.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.20
Подготовка к дневному сну, сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.20-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00

3.2. Регламент организованной образовательной деятельности

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности и ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет образовательная деятельность составляет не более 40 минут в день. Продолжительность не более 20 минут в первую и во вторую половину дня. Проводится по подгруппам. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламент организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год для средней группы.

<i>Дни недели</i>	<i>ООД</i>
Понедельник	9.00-9.20 ОО Познавательное развитие (ОЗОМ) (1п) 9.30 -9.50 ОО Познавательное развитие (ОЗОМ) (2 п) (природа 1,3н /предметное окружение 2,4 н) 10.05-10.25 ОО Физическое развитие (3)
Вторник	9.00-9.20 ОО Художественно – эстетическое развитие ИЗО (1п) 9.30-9.50 ОО Художественно – эстетическое развитие ИЗО (2п) 11.00-11.20 ОО Физическое развитие (У)
Среда	9.00-9.20 ОО Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.00 ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.10 – 10.30 ОО Социально – коммуникативное развитие
Четверг	9.00 -9.20 ОО Речевое развитие 9.40- 10.00 ОО Физическое развитие (3)

Пятница	9.00-9.20 ОО Художественно – эстетическое развитие лепка/ аппликация 1 п
	9.30-9.50 ОО Художественно – эстетическое развитие лепка/аппликация 2 п
	10.05-10.25 ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка)

3.3 Условия реализации рабочей программы

Всё групповое пространство распределено на центры (уголки):

- центр развития речи;
- центр сенсорного развития;
- центр игровой деятельности;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр двигательной активности;
- игровой центр с крупным и мягким конструктором для изменения

игрового

пространства;

- центр уединения.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, кресла, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Подобная организация пространства дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, а самим детям позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребёнка, способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Группа имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. На участке находится веранда, песочница с крышкой, малые формы, скамейки, стол. В зимний период делаются постройки из снега для метания, ползания, перешагивания и т.д.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Образовательная область	Перечень основного оборудования: предметы мебели, ТСО, дополнительные средства дизайна
Познавательное развитие	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, доска магнитная для мела, шкаф «Природа», «Математика», стол с тазами для воды и песка, стол для дидактических игр.
Речевое развитие	Стенд «Советуем почитать». Шкаф «Театр», полки «Библиотека»
Социально-коммуникативное развитие	Папка-передвижка «Правила поведения на дороге». Стенд «Уголок ПДД», «Пожарная безопасность». Шкаф «Кухня», «Парикмахерская», «Дидактические игры», «Патриотический», этажерка «Костюмерная», ширма «Поликлиника», столик-регистратура «Больница», шкаф-полки «ПДД», диван, балдахин настенный, шкаф «Космонавтики».
Художественно-эстетическое развитие	Стенд магнитный «Наше творчество», фотостенд для тематических выставок, стенд с полочками для детских пластилиновых поделок. Столик детский хохлома, мольберт напольный (двусторонний: магнитный и мелованный), деревянный настольный. Шкаф и стол «ИЗО», магнитная полоса. Ящик деревянный с кирпичами, этажерка с пластмассовым конструктором.
Физическое развитие	Папка-передвижка «Детские болезни» Шкаф «Физкультура».

Программно-методическое обеспечение в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Методические пособия
Познавательное развитие	1. Мир природы: животные (демонстрационные картинки), С.-П.: «Детство-Пресс», 2016 г.

	<p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность» (4-7лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>3. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>7. Проектная деятельность в детском саду, Волгоград: Учитель, 2012 г.</p> <p>Дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери по образцу» (геометрические цепочки) 2. «Ассоциации. Фигуры и формы» 3. «Колумбова мозаика» 4. «Сложи пирамидку» 5. «Веселые прищепки» 6. «Цветные коврики» (шнуровка) 7. «Баловник-башмачок» (шнуровка) 8. «Цветные скворечники» 9. «Животные Арктики и Антарктиды» (липучки) 10. «Пингвины на льдине» (количество, счет) 11. «Чей детеныш?» 12. «Найди тень» (подводный мир) 13. «Парные картинки» (морские обитатели) 14. Кубики Блума «Времена года» 15. Кубики Блума «Животные» 16. Куб «Красная книга» 17. Картотека «Фигурки из счетных палочек» 18. Подвижная игра «Веселое домино» (счет, количество)
Речевое развитие	1. Гербова В.В. «Развитие речи», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	<p>Дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кубики Блума «Расскажи, придумай, объясни» 2. «Составь предложения по картинке» 3. Паровозик «Звуковозик» 4. Круги Луллия «Составь сказку» 5. Картотека игр на развитие дыхания 6. Картотека артикуляционной гимнастики 7. Круги Луллия «Составь фразу» 8. Картотека пальчиковой гимнастики «Расскажи стихи руками»
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Южный Урал: шаг за шагом, Челябинск, 2016 г. 2. Ботякова О.А. «Народы России. Обычай. Фольклор», Детство-Пресс, 2010 г. 3. Челябинск в картинках. Дидактический материал, Челябинск, 2016 г. 4. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД» (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание» (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 8. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности», М.: 2006 г. 9. Наглядно-дидактический комплект «Больница» (с/р игра), Волгоград: 2008 г. <p>Дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кубики Блума «Народные промыслы» 2. Круги Луллия «предметы народного быта» 3. Круги Луллия «Профессия - пожарный» 4. Кубики Блума «Пожарная безопасность» 5. Кубики Блума «ПДД»

	6. Куб «ПДД» 7. Разрезные картинки «Транспорт» 8. «Собери светофор» 9. Подвижная игра «Цветные автомобили» 10. Кубики Блума «Символы России» 11. Круги Луллия «Космос» 12. Куб «Космос» 13. Карточка сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 2. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Дидактические пособия: 1. «Разноцветные заплатки» (крышечки) 2. «Собери гусеницу» (холодные и теплые цвета и оттенки) 3. «Занимательная палитра» 4. Домино «Дымковская и городецкая роспись» 5. «Цветные карандаши» 6. «Сказочные пазлы» 7. Пальчиковый вязаный театр 8. Театр на палочках 9. Тканевые маски 10. «Из какой мы сказки?» 11. «Сложи узор» 12. Разрезные картинки «В мире музыки» 13. «Четвертый лишний»
Физическое развитие	1. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Дидактические пособия: 1. Разрезные картинки «Предметы личной гигиены» 2. «Что, чем едят?» 3. «Что вредно, а что полезно для зубов?» 4. «Здоровая и вредная еда» 5. Карточка гимнастики Су-джок 6. Карточка подвижных игр 7. «Зимние и летние виды спорта» (прищепки)

	8. Картотека гимнастики после сна 9. Картотека зарядки
1. «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, 2017 г.	

4. Программа воспитания

4.1. Организационный раздел программы воспитания

4.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2022 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 - ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр. 3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа

воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2022 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

4.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2022 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

4.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (4-5 лет)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2022 № 2/21см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы

4-5 лет

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

Любознательный, активный

- проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально отзывчивый

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных
 - норм, правил поведения;
 - разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
 - пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание,
 - благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
 - соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;

- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет дежурного по столовой, по занятиям

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабанах, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

4-5 лет

1. имеет представления об уральской природе в разное время года.
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор

мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие игровой деятельности

1. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2014

3. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности. М.: Айрис-пресс, 2006

4. Наглядно-дидактический комплект. С/Р игра «Больница». Волгоград, 2018

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий. Педагогические беседы. М.: 2007
2. Демонстрационный материал: Уроки доброты. Творческий центр «Сфера»
3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008
4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2013

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Челябинск: «Абрис-принт», 2016
2. Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России. Смоленск, 2003
3. Вохринцева С. Дидактический материал «Русский традиционный костюм»
4. Челябинск в картинках. Челябинск, 2016
5. Ленинский район: страницы истории. Челябинск.: ЧПО «Книга», 2005
6. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители Космоса. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011
7. Демонстрационный материал: Народы мира. Киров, 2016
8. Цветкова Т.В. Державные символы России. М.: ТЦ Сфера, 2013

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Безопасность в доме. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Маленький Гений».
2. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2017

Формирование положительного отношения к труду

1. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: «Детство-Пресс», 2005

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов

культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об

отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: **Родина, природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12,13).

Перечень программ, технологий и пособий.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

2. Николаева С.Н. Юный эколог.– М.: Мозаика- Синтез, 2002

3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика – Синтез, 2006

4. Лопатина А., Скребцова М. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. М.: Амрита-Русь, 2008

5. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. М.: Амрита-Русь, 2010

6. Атлас чудес для дошколят. Смоленск: Русич, 2010

7. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2013

8. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. СПб.: Паритет, 2007
2. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М.: ТЦ Сфера, 2017

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. 1. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ;
3. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2010
4. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2009
5. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. М.: ТЦ Сфера, 2017

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Кушнина Е.Г. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования). Челябинск: Цицеро, 2012

2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

4.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Игры-подвижные,	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со	Экскурсии Путешествия Чтение Личный пример Беседа Объяснение

<p>игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование</p>	<p>дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

	деятельность Экскурсии Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	--	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ, экскурсии Наблюдения Беседы Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально-оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры-развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации		Продуктивная деятельность	
---	--	------------------------------	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, Пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (на банках, на ложках и т.д.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра – импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p>	<p>Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
---	--	--	--

Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досуги Игры- драматизации Выставка в книжном уголке Литературные Праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушиван ие аудиозаписей

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образователь ная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирова ние с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривани е Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность

<p>для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>		
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыка: - на утренней гимнастики; - во время умывания; в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Игры в «праздники», концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная	Образовательная деятельность в
---	-----------------	--------------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей	семье
<p>Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -тренирующие, -на тренажерах, -на улице, -походы</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные. -имитационные</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий</p> <p>- музыкально-ритмическая -аэробика -имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий.</p> <p>Упражнения: -корректирующие -классические -коррекционные</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

	Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		
--	--	--	--

4.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

№п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка.	<u>Познавательное развитие:</u> «Мы гуляем по городу» <u>Речевое развитие:</u> «Я люблю свой край родной» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Месячник безопасности». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Поделки из овощей и фруктов» <u>Физическое</u>

			<p><u>развитие:</u> «Береги свое здоровье»</p>
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи.	<p><u>Познавательное развитие:</u> «Роль развивающих игр для детей среднего возраста»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Детская художественная литература и фольклор для самых маленьких»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Игры для развития коммуникативных навыков»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Музыкальное воспитание детей среднего возраста»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> «Оздоровление и физическое развитие детей среднего возраста»</p>
3.	Анкетирование родителей	Привлечение семьи к образовательному процессу в ДОУ, выяснение проблем, возникающих у родителей при воспитании ребенка.	<p><u>Познавательное развитие:</u> «Экологическое образование в семье»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Значение развития речи в полноценном развитии ребенка»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Семейные традиции»</p>

			<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Музыкальное воспитание детей»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> «Определение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье»</p>
4.	Родительские собрания	<p>Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания ребенка; содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность группы, детского сада.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Дидактические игры, стихи, упражнения для развития связной речи детей 4-5 лет»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Воспитание самостоятельности детей среднего возраста»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> «Играйте вместе с</p>

			детьми»
5.	Проектная деятельность	Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.	<u>Познавательное развитие:</u> «Зимующие птицы нашего края» «Веселая пуговка» <u>Речевое развитие:</u> «Путешествие по сказкам» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Растим добро все вместе» «Профессии» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Мастерская Деда Мороза» «Легополис» <u>Физическое развитие:</u> «Страна Здоровья»
6	Дни открытых дверей	Включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство, активизация роли родителей в создании условий оптимизации развития ребёнка.	<u>Познавательное развитие:</u> мастер-класс: «Эксперименты для дошколят» <u>Речевое развитие:</u> круглый стол: «Речевые игры в кругу семьи» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> гостевой визит представителей правоохранительных органов, беседа «Безопасность ребенка на улице» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> мастер-класс: «Совместное

			творчество детей и родителей» <u>Физическое развитие:</u> просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур
7.	Оформление родительских уголков	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказание практической помощи семье	<u>Познавательное развитие:</u> «Познавательное развитие дошкольников в процессе экспериментирования» <u>Речевое развитие:</u> «Развитие мелкой моторики рук, как фактор развития речи детей» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Права ребенка» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Дидактические игры по изобразительному искусству для дошкольников» <u>Физическое развитие:</u> «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»
8.	Праздники, развлечения, целевые прогулки	Прививать детям нравственно-эстетические ценности, любовь к традициям и стремление к культурному отдыху. Ознакомление детей с явлениями или объектами	<u>Познавательное развитие:</u> праздник «Осень золотая», «Новый год», «День Победы» <u>Речевое развитие:</u>

		природы для расширения или уточнения детских впечатлений.	развлечение «Секрет волшебных слов» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> целевая прогулка «Мы выходим на субботник» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развлечение «Играем в сказку» <u>Физическое развитие:</u> развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
9.	Онлайн-консультации на сайте детского сада, блогах групп	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.	<u>Познавательное развитие:</u> «Первые шаги в математику» <u>Речевое развитие:</u> «Роль родителей в развитии речи детей» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Почему ребенку нужна игра?» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Лепим дома вместе с детьми» <u>Физическое развитие:</u> «Здоровье всему голова»
10.	Обратная связь	Повышение эффективности и качества работы с родителями.	<u>Познавательное развитие:</u> <u>Речевое развитие:</u> <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>

			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Физическое развитие:</u>
--	--	--	--

4.3. Организационный раздел
4.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Прогулочный участок	Зона познавательно-исследовательской деятельности (игры с песком и водой)
Речевое развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Прогулочный участок	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Прогулочный участок	Зона музыкально-ритмической

		и театральной деятельности
--	--	-------------------------------

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г.Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
4. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
5. Демидова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя: учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июня 2022 № 2/21).

