

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 г. Челябинска»
454119, Челябинск, Дзержинского, 12. Конт. тел. 253-56-91; 254-39-29, mdou-64@mail.ru
454119, Челябинск, Дзержинского, 26, Конт. тел. 225-01-58, mbdou64sp@yandex.ru

Принято

на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 64
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

Утверждено

заведующий МБДОУ ДС № 64
Балак С.З. Балаклиенко
Приказ № 509 от 31.08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Разработчик:
Педагог-психолог: Назарова Ю.В.

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление		Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Характеристика возрастных психологических особенностей дошкольников.	6
1.5.	Целевые ориентиры дошкольного образования	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	18
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога.	18
2.3.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Программно-методический комплекс образовательного процесса.	25
3.2.	Методики исследования	26
3.2.1	Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.	26
3.2.2	Методики психодиагностики педагогов	28
3.2.3	Методики психодиагностики родителей	28
3.3.	Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога	29
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	29
4.1	Целевой раздел	29
4.1.1	Пояснительная записка	29
4.1.2	Цели и задачи воспитания	30
4.2	Содержательный раздел	30
4.2.1	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	31
4.3	Организационный раздел	32
4.3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	32
4.3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	32

4.3.3	Кадровое обеспечение	33
--------------	----------------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В.Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольной образовательной организации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобразования РФ от 22.октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога»;

Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003 г. №2Х- 51ё-513/16 «О методических рекомендациях по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письмо Минобразования РФ от 27.марта.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДООУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Задачи педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также – в развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу рабочей программы положены **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической преемственности, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знание, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным особенностям ребенка, темпам его развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства – родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребёнку;

- комплексно – тематический принцип построение образовательного процесса;

- принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребёнка.

Принципы построения рабочей программы:

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно – ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия;

-принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже имеющиеся проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

-принцип научности отражает, важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностик, коррекции развития личности ребёнка;

-принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;

-принцип « на стороне ребёнка»: приоритет интересам ребёнка, обеспечивается защитой его прав при учёте позиции других участников образовательного процесса;

-принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

-принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решать проблемы ребёнка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;

-принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

-принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

- принцип рациональности и вариативности лежит в основе использованных форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

1.4. Характеристика возрастных особенностей дошкольников

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических

новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игры и начальные формы труда. Взрослые, родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 1,5 до 2 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный.
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка.
Отношения со сверстниками	Общания кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое..
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Речь	Если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия,
Мышление	Мышление у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Память	Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память.
Новообразование возраста	Формирование личности (Я) у ребёнка в этом возрасте связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.

Возрастные психологические особенности развития детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общения кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Речь	Понимание речи Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. Активная речь Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неувоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах

	грамматический строй родного языка. С 3 лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: чтобы, если, потому что и т. д. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3-х цифр.
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоциональная сфера	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Речь	Понимание речи Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.

	<p>Активная речь</p> <p>Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи.</p> <p>Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами.</p> <p>Знает имя, отчество воспитателя, няни, названия 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.</p>
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы - заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками и	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность

Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	Понимание речи. К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия. Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. Активная речь. Речь усложняется; ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. - выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ради оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания.
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши

Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения. У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивностью.

Возрастные психологические особенности развития детей 6- 7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом та которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Но-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого, Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств: к 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Эмоциональная сфера	Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевает ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания.
Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания.
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности.
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствия социальным требованиям.
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	<i>Произвольность поведения</i> Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными

	<p>представлениями, правилами. <i>Формирование самосознания</i> Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире - складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.</p>
--	---

Психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Категория	Характеристика
Дети с речевыми нарушениями	<p>У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.</p>
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью является весьма распространенным нарушением детского возраста, проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей избыточной двигательной активностью, дефицитом внимания, импульсивностью поведения, а так же также нарушениями когнитивных функций (внимания и памяти), проблемами во взаимоотношениях с окружающими и трудностями в обучении. Двигательная гиперактивность – чрезмерное беспокойство, которое особенно выражено тогда, когда ребенку требуется вести себя относительно спокойно, и может проявляться в беганье, прыжках, во вставании с места, а также в выраженной речевой активности и шумном поведении. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители, они быстро переключают внимание с одного предмета на другой и с большим трудом могут сосредоточиться. Импульсивность,</p>

	<p>или склонность к слишком быстрым, необдуманным действиям, проявляется как в повседневной жизни, так и в ситуации обучения. В любой учебной деятельности у детей наблюдается “импульсивный тип работы”: они с трудом ждут своей очереди, прерывают других и выкрикивают свои ответы, не отвечая на вопрос полностью. Часть детей, из-за своей импульсивности легко попадает в опасные ситуации, не задумываясь о последствиях, что становится причиной травм и несчастных случаев. Импульсивность сохраняется в процессе развития и взросления детей наиболее долго. Импульсивность, часто сочетаясь с агрессивным и оппозиционным поведением. Попав в разряд «неуспевающих», ребёнок начинает ощущать негативное отношение со стороны взрослых и сверстников, что еще больше усугубляется неадекватным активным поведением. Трудности в контактах и социальная изолированность являются частыми проблемами, затрудняющими отношения с родителями, сибсами, педагогами и сверстниками, они не чувствуют дистанцию между собой и взрослым. Им трудно адекватно воспринимать и оценивать социальные ситуации, строить свое поведение</p>
<p>Дети-инвалиды с различными соматическими заболеваниями</p>	<p>К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.</p> <p>Специфика интеллектуального и эмоционального развития ребёнка-инвалида зависит от особенностей и сложности его заболевания.</p>

1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в

разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка *развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к *волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями

(как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом осуществляется в рамках основных направлений его деятельности:

психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика

Цель диагностической деятельности – получение достоверных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Главная задача психологической диагностики – выявление трудностей и нарушений в развитии и разработка рекомендаций по

развитию тех или иных способностей ребенка.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка;
- изучение эмоционального развития в соответствие возраста.

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития ребенка, но и его ближайшего окружения (родителей и педагогов).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучает индивидуальные особенности, профессиональные компетенции педагогов; - исследует уровень эмоционального выгорания;
- изучает психологический климат в пед.коллективе.

Психологическая диагностика родителей выявляет особенности (трудности) детско-родительских отношений.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основная **задача** психологического просвещения – формирование у участников образовательных отношений ДОО устойчивой потребности в применении использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достигать понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации в родительских уголках, стендах ДОО, через интернет- ресурсы (в блоге педагога-психолога, на сайте детского сада и т.п.).

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие

возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становление личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в ДОУ.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- учёт психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития»
- каждого воспитанника
- уважение индивидуальности каждого ребёнка; широкие возможности для развития свободной игры детей;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в «зоне ближайшего развития» детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая коррекция и развитие

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, и рассматривается как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми основной образовательной программы (ООП) ДОУ;
- освоение детьми основной адаптированной образовательной программы (АООП) ДОУ;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребенка к ДОУ;
- преодоление психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом, а также они реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем. Консультирование в ДОО осуществляется по следующим проблемам:
 - трудности в обучении, освоении ООП ДОО.
 - детско-родительские взаимоотношения;
 - трудности межличностного взаимодействия в условиях ДОО (семье);
 - адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДОО;
 - проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:

- подбор и подготовку стимульного материала для проведения психодиагностики; обработку результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- планирование профилактических мероприятий и разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовку и разработку методических материалов для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- подготовку материалов к выступлениям на педсоветах,

производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

– организацию координации профессионального взаимодействия с педагогами;

– подготовку статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др.;

– подготовку и участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

В МБДОУ ДС № 64 г. Челябинска реализуется следующая организационно –содержательная модель деятельности педагога-психолога: модель «Психолог-консультант». В соответствии с данной моделью, организация деятельности педагога-психолога строиться по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа – дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель – сопровождение процесса психического развития воспитанников посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, и психопросвещения. В *задачи* входит отслеживание результатов психического развития воспитанников на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей.

2.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким диваном для консультируемого и стулом для психолога, искусственное освещение (бра).

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного

пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким диванчиком, электро-водопадом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон, проектор, ПК).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

✓ **Оборудование кабинета:**

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, принтер, калькулятор.
3. Сборник с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями.
4. Секундомер.
5. Часы настенные.
6. Мягкое релаксационное кресло для детей
7. «сухой дождь»
8. 6 детских стульчиков.
9. Стол детский для занятий.
10. Письменный стол.
11. 2 стула для взрослых.
12. Искусственное освещение (лампа дневного света,).
13. Электроаквариум.
14. Полочка для рабочего материала.
15. Песочница с набором игрушек.

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
 - Нервно-психическое развитие
 - Воображение
 - Речь
 - Мышление
 - Самооценка
 - Моторика
 - Память
 - Статус в группе
 - Навыки
 - Сенсорика
 - Эмоциональное развитие

- Внимание
- Произвольность
- Готовность к школьному обучению.
- 2. Сюжетные или образные игрушки: цыпленок, ежик, «Волшебная палочка» и т.д.
- 3. Мозаика.
- 4. Книги для просмотра детьми.
- 5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
- 6. Счетный материал.
- 7. Игрушки-забавы.
- 8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения.
- 9. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
- 10. Поделки из природного материала: две картины. Бизиборд.
- 11. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
 - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
 - Психогимнастика.
 - Социально-эмоциональное развитие детей.
 - Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
 - Релаксация.
 - Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
 - Развитие внимания.
 - Развитие коммуникативных навыков общения.
 - Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
 - Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
 - Сказкотерапия.
 - Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка.
- 12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
- 13. Канцтовары
- 14. Методическая литература.
- 15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

Краткое описание использования кабинета

Основной функцией кабинета педагога-психолога является осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия воспитанников их родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения в ДООУ:

- консультативная деятельность;
- аналитико-прогностическая деятельность;

- методическая деятельность.
- коррекционно-развивающей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение педагога-психолога в ДОУ.

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. [Текст] – М.: Сфера, 2007.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008.
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года М - АРКТИ 2003г.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников детских садов / авт.-сост. И.А. Пазухина. [Текст] – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
5. Земцова О.Н. Грамотейка: учебное пособие. [Текст] – М.: Махаон, 2009.
6. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи[Текст]. – М.: «Эксмо», 2003
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». – СПб: Речь, 2014
9. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: Генезис 2007г.- 111с.
10. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2008.
11. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. [Текст] – СПб.: Речь, 2008.
12. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. [Текст] – М.: Сфера, 2002
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Конспекты занятий и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2003.
14. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: Методическое пособие для воспитателей детских садов, психологов, методистов, учителей начальных классов и родителей[Текст]. – Челябинск, 2002.
15. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. [Текст] – М.: Сфера, 2004.

16. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). – М.: «Петит», 1994.
17. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. Спб.: Речь, 2011.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
19. Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии.- изд. Учитель- Волгоград –2002г.
20. Ясюкова Л.А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.

3.2. Методики исследования

3.2.1 Исследование особенностей развития детей дошкольного возраста.

Психодиагностика детей раннего возраста (2-3 года)

Изучение процесса адаптации.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ (К.Л. Печора)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети (август-ноябрь)

1. Изучение умственного развития детей раннего возраста.

Цель: выявление возможностей и отклонений в умственном развитии и определение направлений работы с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) с учётом индивидуальной структуры нарушения.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет (Е.А Стребелева)	Понимание словесной инструкции, выявление соотносящихся действий, ориентировки на величину, согласованность действий обеих рук, уровень развития зрительного восприятия, умения выделять цвет, целостное восприятие предмета, наглядно-действенное мышление	Дети 2-3 лет (декабрь)

Психодиагностика детей старшего возраста (5-6 лет)

Изучение особенностей развития коммуникативной сферы и социально психологического климата (СПК) в группе.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика «Секрет» (Репина Т.А.), Марцинковская Т.Д. Социометрическая методика «Два домика»	Исследование психологического климата в группе детей: взаимоотношения детей внутри группы, определение ценностных ориентаций данной группы	Дети 5-6 лет (ноябрь) (по запросу)
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. (экспресс-диагностика в детском саду) Исследование психических процессов у детей (по запросу)	Исследование психических процессов у детей	Дети 3 -6 лет В течение учебного года, (по запросу)
Проективные методики: «Дерево», «Рисунок семьи»	Характер взаимоотношений в семье, восприятие ребёнком своего места в семье, характера взаимоотношений с окружающими людьми, самооценки ребёнка.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест Теммла, Дорки, Амен	Уровень тревожности ребенка	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест Люшера (детский вариант)	Преобладающее настроение, энергия	Дети 5 -7 лет В течение учебного года

Психодиагностика детей старшего возраста (6-7 лет)

Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок

«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт-Петербург», ИМАТОН, 1999	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объем, качество произвольного внимания, адаптационные резервы.	Дети 6-7 лет (октябрь-ноябрь)
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт-Петербург», ИМАТОН, 1999; ДУМ-1 (структура мотивации), авт.сост. Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова, О.Б.Елагина	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, адаптационные резервы, мотивационная готовность к обучению в школе.	Дети 6-7 лет (апрель-май)

3.2.2. Методики психодиагностика педагогов:

<i>Инструментарий.</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Срок</i>
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко	Нервное (тревожное) напряжение, резистенция (сопротивление), истощение	1 раз в 3 года
Анкета Е.И. Рогова	Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	

3.2.3 Методики психодиагностики родителей:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО. Варга А.Я., Сталин В.В. 1986.
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми Й.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999).
- Анкеты «Стили воспитания» и др.

3.3. Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога

Педагог-психолог, ведет учет проводимой работы по следующим формам:

- ✓ План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
- ✓ Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- ✓ Журнал консультаций психолога.
- ✓ Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы.
- ✓ Психологический аспект образовательного мониторинга.
- ✓ Коррекционно-развивающие программы

- ✓ Аналитический отчет о работе педагога-психолога
- ✓ Циклограмма деятельности педагога-психолога.
- ✓ График работы.
- ✓ График работы кабинета педагога-психолога.
- ✓ План работы по самообразованию.

4.Рабочая программа воспитания

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, реализующая образовательные программы дошкольного образования, составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Данная программа воспитания является структурной компонентой рабочей программы педагога-психолога ДООУ. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. В рабочей программе воспитания отражается взаимодействие с родителями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Задачи воспитания формируются с учётом возрастных особенностей детей.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Содержание рабочей программы воспитания педагога-психолога реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста следующих образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, социально-коммуникативное развитие направлено на: – воспитание доброжелательных отношений между детьми; – формирование у ребёнка уважительного отношения к своей семье, детскому саду, городу, краю, стране, любви к Родине; – создание условий для начальной информационной социализации детей. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)

4.2.1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе

всю совокупность общественных отношений: к труду, культуре, друг к другу, порядку в доме, книге, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Задача педагога-психолога в ходе консультаций показать родителям их особую роль в воспитании ребёнка. Взаимодействие педагога-психолога с родителями включает: – ознакомление родителей с возрастными особенностями детей; – ознакомление родителей с результатами психологического обследования детей; – обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Педагогом-психологом применяются следующие методы и формы работы с родителями: – наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся стенды, папки-передвижки, и др.); – информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе педагога-психолога путём ознакомления с его деятельностью. К ним можно отнести групповые и индивидуальные консультации, участие психолога в родительских собраниях, проведение совместных детско-родительских встреч и др.).

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

С учетом задач работы детского психолога кабинет психолога включает несколько зон:

- консультативная зона: два мягких стула ,стол, ноутбук;
- игровая зона: стеллаж с игрушками и дидактическими играми;
- зона для развивающих занятий: стол и 6 детских стульчиков, песочница, полка для изо материалов;

- зона для хранения методических материалов и диагностического инструментария: шкаф.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для решения воспитательных задач педагогом-психологом используются следующие методические пособия: Социальное и этико-эстетическое воспитание

1. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка. –М: Просвещение 1996
3. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми — Спб.: Речь,2016
4. Климнюк М. Сказки подкаски для счастливых родителей - Питер 2013
- 5 Малютина Н.В Я хороший или советы по коррекции поведения ребенка – Спб-Каро 2003
- 6 Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М: Аркти 2001
7. МельниковА.М. , Пукин А.М. Семейно-нравственное воспитание детей – Казань 1985
- 8 Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия – М: Аркти 2004
- 9 Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н. , Галигузова Л.Н. и др. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога- М.-Аркти 2004
- 10 Сигел Э., Сигел Л. Как воспитывать дошкольника М: РОСМЭН- 1998
- 11 Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста М.: Аркти 2006

4.3.3. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии профессиональных кадров.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального

	<p>психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <ul style="list-style-type: none">– Организация коррекционной воспитательной работы– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
--	--