

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования (ООП, АОП)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП, АОП ДО, требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП, АОП ДО;
- структурные компоненты ООП, АОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП, АОП ДО, требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП, АОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП, АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП, АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП, АОП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих *показателей*:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП, АООП ДО

- педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками;
- все работники Учреждения чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении;
- взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями;
- педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников;
- педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника;

- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию;
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации познавательно исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике

- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально -ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения

Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации ООП, АОП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

ФГОС ДО определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации ОП ДО и ООП, АОП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;

- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Критерии оценки организации, развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки, развивающей предметно-пространственной среды являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДО и ООП, АОП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников;
- обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;
развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной

образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

Оценка кадровых условий реализации ООП, АООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО и ООП, АООП ДО в организации осуществляется на основе следующих *показателей*:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП, АООП ДО; количественный состав реализации ООП, АООП ДО; компетенции педагогических работников.

Критерии оценки кадровых условий реализации ООП, АООП ДО

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП, АОП ДО

Процедура оценки кадровых условий включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП, АОП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП, АОП ДО, фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

Оценка материально-технического обеспечения ООП, АОП ДО

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП, АОП ДО:

- средства обучения и воспитания;
- учебно-методическое обеспечение ООП, АОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО, ООП, АОП;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО и ООП, АОП ДО

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- обеспеченность ООП, АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП, АОП ДО.

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП, АОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП, АОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП, АОП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП, АОП ДО фиксируются в оценочных листах.

Оценка финансового обеспечения ООП, АОП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих *показателей*:

- норматив обеспечения реализации ООП, АОП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП, АОП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

Критерии оценки финансового обеспечения ООП, АОП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП, АОП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП, АОП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП, АОП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП, АОП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП, АОП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП, АОП ДО; Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП, АОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении б).

Оценка качества образовательной деятельности

Показатели качества образовательной деятельности

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации, реализующих программы дошкольного образования. ***Критерии оценки качества образовательной деятельности***
- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП, АОП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросом родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личные результаты развития детей. (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ООП, АООП ДО)

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП, АООП ДО	Наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	Наличие/отсутствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП, АООП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и детского контингента индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет

Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет
--	--	--------

Лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Критерии	показатели			
	подтверж дается 3	скорее подтверж дается 2	скорее не подтверж дается 1	не подтверж дается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности				

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях				
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании				

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
Приобщают детей к культуре их Родины				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей				

Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам,				

схемам, чертежам, моделям.				
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				

Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений				
Педагоги развивают у детей пространственные представления				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности				
Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей				

Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности				
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
Педагоги способствуют обогащению речи детей				
Педагоги поощряют речевое творчество детей				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности				
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				

Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				

Листы оценки качества развивающей предметно- пространственной среды

Критерии	Показатель индикатор			
	подтверж дается 3	скорее подтверж дается 2	скорее не подтверж дается 1	не подтверж дается 0
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ООП, АОП ДО				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников				
В ДОО обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород и др.)				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является вариативной				

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

Оценка кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОПДО	да / нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с	да / нет

	занимающей должностью	
количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	да / нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; ➤ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; ➤ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; ➤ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; ➤ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников 	да / нет

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжелым нарушением речи	Наличие (1 балл) отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) менее 100% - (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов, требованиями, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) не соответствует (0 баллов)	

1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
------------	---------------------------------------	---	--

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и ООП, АОП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП, АОП ДО	Критерии	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует/ не соответствует
Учебно-методическое обеспечение ОПДО, ООП, АОП ДО	обеспеченность ООП, АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП, АОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да / нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да / нет
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО, ООП, АОП ДО	да / нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов)	

1.2	<p>Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).</p>	Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа): Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ➤ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. ➤ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ➤ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ➤ Рабочий стол учителя-логопеда, взрослый стул. ➤ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ➤ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ➤ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). 	Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов)	

<p>1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); ➤ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ➤ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); ➤ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ➤ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); ➤ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ схемы для звуко-слогового анализа слов; ➤ предметные картинки на дифференциацию звуков; ➤ пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <p>Пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); ➤ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); ➤ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); ➤ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; ➤ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; ➤ пособия для формирования слоговой структуры слов. <p>Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предметные картинки по лексическим темам; ➤ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); ➤ предметные картинки на подбор антонимов (большой – 	<p>Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов)</p>
-------------------	---	--

	<p>маленький и т.д.)</p> <p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); ➤ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); ➤ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. <p>Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ серии сюжетных картинок; ➤ сюжетные картинки; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ➤ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разные виды азбуки; ➤ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка; ➤ схемы для анализа предложения; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	--	--	--

Оценка финансовых условий реализации ООП, АОП ДО

Показатели	Критерии	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП, АОП ДО	фактический объем расходов на реализацию АООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП, АОП ДО

структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП, АОП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП, АОП ДО по факту	Соотношение показателей
--	---	-------------------------

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители! Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад			
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка			
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду			
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду			
6.	Меня устраивает управление детским садом			
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			
8.	Меня устраивает питание в детском саду			
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду			
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) Дата: « _____ » _____

20__ г.

Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измер.
1	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности	
1.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуни кационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да/нет
1.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет
1.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да/нет
1.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педаго гических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
1.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно- вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
1.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции)получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций (обратная связь)	Да/нет
1.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/нет
2	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да/нет
2.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
2.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да/нет
2.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да/нет

2.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
2.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
2.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
3	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации	
3.1	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
3.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации	
4.1	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материальнотехнической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
4.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
4.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
4.4	количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	