

ОТЧЁТ

оценка качества результатов освоения ООП обучающимися образовательных программ дошкольного образования 2021-2022 уч. г.

Результаты выполнения основной образовательной программы МБДОУ по направлениям: социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе «Основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и образовательной программой дошкольного образования «Детство»

Содержательный раздел программы представлен пятью образовательными областями, освоение которых обязательно в образовательной деятельности в разных возрастных группах.

С целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в МБДОУ «Детский сад № 64» во всех возрастных группах проводится диагностика освоения образовательных областей 2 раза в год: вводная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников).

Задачи диагностики:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Вводная итоговая педагогические диагностики проводились на основе разработанной автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении». Разработчиками

«АИС» являются: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; программист - разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др. Данные освоения проводятся в таблице.

Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы

Основное здание

№ группы, вид группы	Результаты вводной диагностики		Результаты вводной диагностики	
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено
Разновозрастная гр. № 1 (1,5 – лет) общеразвивающей напр-ти	19.52% (330)	80.48% (1361)	64.10% (1084)	35.90% (607)
Разновозрастная гр. № 2 (5 – 7 лет) общеразвивающей напр-ти	20.98% (337)	79.02% (1269)	75.03% (1406)	24.97% (468)
Разновозрастная гр. № 3 (1,5 – лет) общеразвивающей напр-ти	41.27% (844)	58.73% (1201)	64.14% (1313)	35.86% (734)
Разновозрастная гр. № 4 (1,5 – лет) общеразвивающей напр-ти	54.61% (1310)	45.39% (1089)	77.13% (1851)	22.88% (549)
Средняя гр. № 5 общеразвивающей напр-ти	61.87% (1183)	38.13% (729)	88.69% (1584)	11.31% (202)
Средняя гр. №6 общеразвивающей напр-ти	29.99% (648)	70.01% (1513)	71.11% (1536)	28.89% (624)
Подготовительная к школе гр. №7 общеразвивающей напр-ти	41.37% (791)	58.63% (1121)	74.65% (1687)	25.35% (573)
Старшая № 8 компенсирующей напр-ти ТНР	61.87% (1183)	38.13% (729)	93.51% (2291)	6.49% (159)
Старшая № 9 компенсирующей напр-ти ТНР	61.87% (1183)	38.13% (729)	87.95% (1621)	12.05% (222)
Старшая № 10 компенсирующей напр-ти ТНР	40.68% (1802)	59.32% (2628)	60.10% (1288)	39.90% (855)

Старшая группа № 11 общеразвивающей напр-ти	51.68% (555)	48.32% (519)	90.15% (1510)	9.85% (165)
Старшая гр № 12 компенсирующей напр-ти ТНР	40.68% (1802)	59.32% (2628)	95.48% (3170)	4.52% (150)

Структурное подразделение

№ группы, вид группы	Результаты вводной диагностики		Результаты вводной диагностики	
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено
Вторая младшая группа № 1 (3-4 лет) общеразвивающей напр-ти	41.27% (844)	58.73% (1201)	64.14% (1313)	35.86% (734)
Разновозрастная гр. № 2 (1,5 –3 лет) общеразвивающей напр-ти	54.61% (1310)	45.39% (1089)	77.13% (1851)	22.88% (549)
Разновозрастная гр. № 3 (1,5 –3 лет) общеразвивающей напр-ти	19.52% (330)	80.48% (1361)	64.10% (1084)	35.90% (607)
Вторая младшая группа № 4 (3-4 лет) общеразвивающей напр-ти	20.98% (337)	79.02% (1269)	75.03% (1406)	24.97% (468)
Средняя гр. № 5 общеразвивающей напр-ти	41.27% (844)	58.73% (1201)	64.14% (1313)	35.86% (734)
Разновозрастная гр. № 6 (3-5 лет) общеразвивающей напр-ти	54.61% (1310)	45.39% (1089)	77.13% (1851)	22.88% (549)
Средняя гр. № 7 (4 - 5 лет) общеразвивающей напр-ти	61.87% (1183)	38.13% (729)	88.69% (1584)	11.31% (202)
Средняя гр. № 8 (4 - 5 лет) общеразвивающей напр-ти	29.99% (648)	70.01% (1513)	71.11% (1536)	28.89% (624)
Средняя гр. № 9 (4 - 5 лет) общеразвивающей напр-ти	41.37% (791)	58.63% (1121)	74.65% (1687)	25.35% (573)

Старшая гр. №10 (5-6 лет) общеразвивающей напр-ти	61.87% (1183)	38.13% (729)	93.51% (2291)	6.49% (159)
Старшая гр. №11 (5-6лет) общеразвивающей напр-ти	61.87% (1183)	38.13% (729)	87.95% (1621)	12.05% (222)
Подготовительная гр. №12 (6-7 лет) общеразвивающей напр-ти	40.68% (1802)	59.32% (2628)	60.10% (1288)	39.90% (855)
Подготовительная гр. №12 (6-7 лет) общеразвивающей напр-ти	51.68% (555)	48.32% (519)	90.15% (1510)	9.85% (165)
Вторая младшая группа № 14 (3-4 лет) общеразвивающей напр-ти	40.68% (1802)	59.32% (2628)	95.48% (3170)	4.52% (150)

Вывод: в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения Основной образовательной программы ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №64 г. Челябинска» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии.

Таким образом, образовательная деятельность по реализации ООП в МБДОУ «Детский сад №64» реализуется на достаточном уровне.

Анализ достижения целевых ориентиров выпускников ДОУ

В соответствии с пунктами 4.1.- 4.3 ФГОС ДО результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования представлены достижениями целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО п. 4.3. - «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке,

в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». В связи с чем основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.