

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

**Цель контроля:** оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

**Методы контроля:** наблюдение

**Сроки проведения контроля:** март 2023 г.

**Задача№1:** оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

| №  | Показатели   | Единица измерения             | Оценка | Примечание |
|----|--|-------------------------------|--------|------------|
| 1. | Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей<br>ФГОС ДОО п.3.3.4                                  | Наличие «+»<br>Отсутствие «-» | +      |            |
| 2. | Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности<br>ФГОС ДОО п.3.3.4  | Наличие «+»<br>Отсутствие «-» | +      |            |
| 3. | Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребление, пригодных для использования в разных видах деятельности<br>ФГОС ДОО п.3.3.4   | Наличие «+»<br>Отсутствие «-» | +      |            |
| 4. | Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей<br>ФГОС ДОО п.3.3.4 | Наличие «+»<br>Отсутствие «-» | +      |            |
| 5. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей<br>ФГОС ДОО п.3.3.4                        |                               |        |            |
| 6. | Свободный доступ воспитанников (в  |                               |        |            |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     | игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | свободного доступа  |   |  |
| 7.  | Исправность и сохранность материалов и оборудования<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + исправность<br>- неисправность  | + |  |
| 8.  | Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.   | + соответствие<br>- не соответствие   |   |  |
| 9.  | Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4. | + оснащено<br>- не оснащено   | - | Оснащение требует пополнения современным оборудованием |
| 10. | Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + обеспечено<br>- не обеспечено   | + |  |
| 11. | Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + обеспечено<br>- не обеспечено   | + |  |
| 12. | Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.   | + обеспечено<br>- не обеспечено   | + |  |
| 13. | Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + обеспечено<br>- не обеспечено   | + |  |
| 14. | Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + наличие возможности самовыражения<br>- отсутствие возможности самовыражения | + |  |
| 15. | Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)   | + наличие<br>- отсутствие   | + |  |

|                        |  |           |
|------------------------|--|-----------|
| ФГОС ДО п. 3.3.4.      |  |           |
| <b>Итоговая оценка</b> |  | 14 баллов |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 14 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 93% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 1 балл (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы                | Уровень     |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100%                | 3 балла              | Высокий     |
| 95-99%              | 2 балла              | Достаточный |
| 90-94%              | 1 балл               | Допустимый  |
| Менее 90%           | Недопустимый уровень |             |

**Резюме:**

Требования, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности.

**Задача № 2:** Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

| № п/п | Показатели эффективности  | Единица измерения              | Оценка +/- | Примечания |
|-------|---|--------------------------------|------------|------------|
| 1     | Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.                                     | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +          |            |
| 2     | РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +          |            |
| 3     | Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +          |            |
| 4     | Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | +          |            |

|    |   |                               |   |                          |
|----|---|-------------------------------|---|--------------------------|
|    | коллективные картины.   |                               |   |                          |
| 5  | Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей  | наличие «+»<br>отсутствие «-» | + |                          |
| 6  | Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовой и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности   | наличие «+»<br>отсутствие «-» | + |                          |
| 7  | РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.   | наличие «+»<br>отсутствие «-» | - |                          |
| 8  | Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.  | наличие «+»<br>отсутствие «-» | - |                          |
| 9  | Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо   | наличие «+»<br>отсутствие «-» | - |                          |
| 10 | РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.). | наличие «+»<br>отсутствие «-» | + |                          |
| 11 | В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)   | наличие «+»<br>отсутствие «-» | - | 2010-01-24<br>2010-01-24 |
| 12 | Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)  | наличие «+»<br>отсутствие «-» | - |                          |
| 13 | Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях   | наличие «+»<br>отсутствие «-» | - |                          |
| 14 | Открытость РППС группы культуре - наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности   | наличие «+»<br>отсутствие «-» | - |                          |

|                         |  |                                |   |  |
|-------------------------|--|--------------------------------|---|--|
|                         | культуры, декоративно-прикладным промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом   |                                |   |  |
| 15                      | Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | + |  |
| 16                      | Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности | наличие «+»/<br>отсутствие «-» | + |  |
| <b>Итоговая оценка*</b> |  |                                |   | <i>15 баллов<br/>(указать<br/>итоговую<br/>оценку в<br/>баллах</i> |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *15 (указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): *1 (указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *(указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: *1*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы                | Уровень     |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100%                | <b>3 балла</b>       | Высокий     |
| 95-99%              | <b>2 балла</b>       | Достаточный |
| 90-94%              | <b>1 балл</b>        | Допустимый  |
| Менее 90%           | Недопустимый уровень |             |

**Резюме:**

Требования выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности.

**Рекомендации по результатам контроля:** обратить внимание на создание условий для создания личного пространства ребёнка, дополнить среду современным оборудованием.