

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе
« 28 » декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«ДС № 64 г. Челябинска»
С.З. Балаклиенко
Приказ № 30
от « 28 » декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 64 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 2 от 28.12.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения..... | 13 |
| Характеристика участников образовательных отношений..... | 20 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) | 24 |
| Характеристика образовательной деятельности | 35 |
| Характеристика материально-технических условий | 46 |
| Характеристика финансово-экономических условий..... | 50 |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. | 53 |
| Система управления ДОУ..... | 56 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ | 59 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 63 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 63 |
| Критерии оценки результатов программы развития..... | 63 |
| ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 65 |

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 64 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ «-Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до года»;
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- ✓ Национальный проект «Молодежь и дети», федеральные проекты: «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе»;
- ✓ Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (проект);
- ✓ Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развития дошкольного образования в Челябинской области»;
- ✓ Программа перспективного развития системы образования Челябинской области на 2025-2030 годы» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников, администрация МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» педагогический совет МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, стратегическими целями и задачами развития российского общества и экономики, создание современных условий для

воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в контексте достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социальной ответственной личности».

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
- ✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МДОУ - 90%;
- ✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших в текущем году квалификацию по вопросам оказания первой помощи от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МДОУ с выявленной потребностью текущего года в повышении квалификации по вопросам оказания первой помощи - 100 %
- ✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию по направлениям использования воспитательного потенциала образовательных программ дошкольного образования, использования нового оборудования и современных средств обучения и воспитания, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МДОУ - 10 %;
- ✓ доля работников, прошедших профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций, от общего количества педагогических работников МДОУ, заявленных на профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций —1,2 %;
- ✓ отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МДОУ к среднемесячной заработной плате в образовательных организациях общего образования - 100%;
- ✓ дооснащение дошкольной образовательной организации аптечками первой помощи;
- ✓ доля обращений граждан за получением массовой социально значимой услуги «Постановка на учет и направление детей в государственные (муниципальные) образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) без необходимости личного посещения органов государственной власти, органов местного самоуправления и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в общем количестве таких услуг - 85%;
- ✓ достижение МДОУ итоговой оценки «отлично» по результатам независимой

оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov.ru);

✓ качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования - 99,95 %.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;

- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП/ФАОП дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «Детский сад № 64 г. Челябинска» соответствии с Уставом.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС №64 г. Челябинска», итоги выполнения годовых задач реализации Программы – на Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-------------------------|--|--|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов. | <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы |

КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА НА 2025-2030 гг

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|---|---|
| Критерий выполнения целевых показателей программы перспективного развития системы образования города Челябинска | <ul style="list-style-type: none"> – доля / количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МДОУ – 90%; – доля педагогических работников и управленческих |

| | |
|--|--|
| | <p>кадров, повысивших в текущем году квалификацию по вопросам оказания первой помощи от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МДОУ с выявленной потребностью текущего года в повышении квалификации по вопросам оказания первой помощи – 100 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля / количество педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию по направлениям использования воспитательного потенциала образовательных программ дошкольного образования, использования нового оборудования и современных средств обучения и воспитания, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МДОУ – 10 %; – доля / количество работников, прошедших профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций, от общего количества педагогических работников МДОУ, заявленных на профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций – 1,2 %; – отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МДОУ к среднемесячной заработной плате в образовательных организациях общего образования – 100%; – оснащение дошкольной образовательной организации аптечками первой помощи; – доля / количество обращений граждан за получением массовой социально значимой услуги «Постановка на учет и направление детей в государственные (муниципальные) образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) без необходимости личного посещения органов государственной власти, органов местного самоуправления и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в общем количестве таких услуг – 85 %; – достижение МДОУ итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov.ru); – качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования – 99,95 %. |
|--|--|

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: на осуществления образовательной деятельности № 12662 от 24.05.2021г. серия 74Л02 № 03-Л-262

Устав: редакция №8, принят педагогическим советом (протокол № 3, от12.01.2021)

Юридический и фактический адреса: 454119, Челябинская Область, г. Челябинск, ул, Дзержинского, д.12, структурное подразделение ул, Дзержинского, д.26

Телефоны: 225- 01-58; 254-39-29.

E-mail: 64-ds@mail.ru

Сайт: <https://64ds.ru/>

Заведующий: Светлана Загафрановна Балаклиенко

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии от 24.05.2021г. серия 74Л02 № 03-Л-262

Дополнительные образовательные услуги:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности вокальной студии «Веселые нотки»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилинография»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Жемчужинки»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Изостудия «Радуга»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Изостудия «Природа и художник»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотой ключик»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего - конструирование»

Ближайшее окружение ДОУ:

Дошкольное образовательное учреждение находится в Ленинском районе города Челябинска. Детский сад имеет два здания, основной корпус находится по адресу Дзержинского, 12, структурное подразделение по адресу Дзержинского, 26. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 47, МОУ «СОШ № 55 г. Челябинска», стоматологическая поликлиника №4, аптеки, магазины, библиотека № 7, спортивный комплекс «Восход», Дворец Культуры «ЧТПЗ», пожарная часть № 6 по охране Ленинского района, ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

| № | Социальный партнер | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия | Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.) |
|----|--|---|--|---|
| 1. | ГБУ ДПО ЧИППКРО | Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы | Выступление педагогов ДОУ на научно – практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ | В ДОУ повысили квалификацию 12 педагогов |
| 2. | МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Выступление педагогов ДОУ на научно – практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ | В ДОУ повысили квалификацию 35 педагогов |
| 3. | Поликлиника № 6 | Укрепление здоровья современная | Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет | Положительная динамика состояния здоровья детей |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|
| | | коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей | и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). | |
| 4. | МОУ «СОШ № 47 г. Челябинска» | Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов школы и детского сада по успешной адаптации ребенка к школе | Проведение экскурсий, конкурсов, выставки детских работ, совместные праздники. | Повышение мотивационной готовности к школе |
| 5. | «Библиотека №7 г. Челябинска» | Повышение интереса к чтению и ознакомление художественным творчеством русских. Советских и современных писателей | Проведение тематических недель, совместная творческая деятельность, организация передвижной библиотеки в ДОУ | Индивидуальная и групповая творческая деятельность детей и педагогов. |
| 6. | ЧТПиГХ имени Я.П. Осадчего | ранняя профориентация старших дошкольников | Проведение экскурсий, конкурсов, выставки детских работ, совместные праздники. | Ранняя профориентация |
| 7. | ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева» | ранняя профориентация старших дошкольников | Проведение экскурсий, конкурсов, выставки детских работ, совместные праздники. | Ранняя профориентация |
| 8. | ГИБДД УМВД России по г. Челябинску | Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, ответственности за соблюдение правил дорожного | Проведение тематических бесед, викторин, просмотр видеороликов, совместных мероприятий. | Повышение уровня знаний правил дорожного движения. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | движения | | |
| 9. | Пожарная часть № 6 Ленинского района | Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения. | Проведение тематических бесед, викторин, просмотр видеороликов, совместных мероприятий | Повышение уровня знаний правил пожарной безопасности. |
| 10. | ЦППМС Ленинского района города Челябинска | Решение сложных случаев педагогической практики. | Наблюдение за детьми. Беседы с педагогами. | Решение конфликтных ситуации |
| 11. | Администрация Ленинского района | Взаимодействие с отделом культуры и молодежной политики | Выступление на районных праздниках, акциях социальных проектах, активное участие в мероприятиях района. | Участие в мероприятиях: День пожилого человека День рождения района Выставка цветов День цветов |

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие (наименование конкурса) | Количество участников дети/взрослые | Год | Результат |
|-------|---|-------------------------------------|----------------------|---|
| 1. | Районные мероприятия | | | |
| 1.1. | Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний дошкольников «Почемучки» | 3/1 6/3 | 2021 2023 | участие 2 место |
| 1.2. | Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» | 16/2 44/2 | 2022 2023 | 2 степень 1 и 2 степень |
| 1.3. | Районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» | 0/18 0/12 0/14 | 2021 2022 2023 | Лауреаты 1 и 2 степени участие Лауреаты 2 степени |
| 1.4. | Городская спартакиада старших дошкольников (отборочный этап по спортивной аэробике) | 8/2 14/2 | 2022 2023 | участие участие |
| 1.5. | Городская спартакиада старших дошкольников (отборочный этап по лыжным гонкам) | 6/1 6/1 | 2022 2023 | участие участие |
| 1.6. | Городская спартакиада старших дошкольников (отборочный этап по плаванию) | 3/1 2/1 | 2022 2023 | 2 и 3 место участие |
| | Городская спартакиада старших дошкольников (отборочный этап по шашкам) | 2/1 4/1 4/1 | 2021 2022 2023 | Участие 2 место |

| | | | | |
|------|---|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| | Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников по легкой атлетике | 11/2 | 2022 | участие |
| 1.7. | Спартакиада Ленинского района по мини футболу «Малышок» | 8/1 8/2 8/1 | 2021 2022 2023 | Участие Участие участие |
| 1.8. | Районная Спартакиада «Веселые старты» | 11/1 11/2 22/2 | 2021 2022 2023 | Участие Участие участие |
| 1.9 | Отборочный этап городского конкурса на лучшую развивающую образовательную среду. | 30 | 2023 | победитель |
| 2. | Городские мероприятия | | | |
| 2.1. | Соревнование по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников | 11/2 | 2023 | 3 место |
| 2.2. | Соревнование по плаванию городской спартакиады старших дошкольников (команда) | 2/1 1/1 | 2022 2023 | участие участие |
| 2.3. | Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» | 0/2 | 2022 | участие |
| 2.4. | Городской конкурс на лучшую развивающую образовательную среду. | 30 | 2023 | Победитель |
| 2.5. | Городская выставка цветов и плодов | 2/1 | 2023 | участие |
| 2.6. | Городской конкурс «Кем быть?» | 3/2 5/2 | 2022 2023 | Участие участие |
| 2.7. | Открытый городской конкурс «Открытка для мамы» | 3 2 | 2022 2023 | Участие участие |
| 2.8. | Конкурс чтецов «Читай-ка» | 1 | 2022 | 2 место |
| 3. | Областные мероприятия | | | |
| 3.1. | Конкурс экологических рисунков | 6/3 4/2 8/4 | 2021 2022 2023 | Участие Участие участие |
| 4. | Всероссийские мероприятия | | | |
| 4.1. | «X открытый конкурс рабочей песни» | 0/12 | 2023 | Лауреат |
| 4.2. | За творчество и талант во всероссийском педагогическом профессиональном конкурсе «СВЕТОЧ» | 2/1 | 2023 | участие |
| 5. | Международные мероприятия | | | |
| | Международный математический конкурс | 1/1 | 2021 | Диплом 1 степени |
| | Международный творческий конкурс «Наследники победы - 2022» | 1/1 | 2022 | победитель |
| | Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится» | 2/1 | 2021 | участие |
| | Международный конкурс лего конструированию «Я – изобретатель» (команда) | 20/2 | 2021 2022 | 1и 3 место 1 и 2 место |

| | | | |
|--|------|--------------|------------------------|
| II Международный конкурс Lego конструирования для детей «Планета Lego» (команда) | 20/2 | 2022 2023 | 3 место 1 и 2 место |
|--|------|--------------|------------------------|

Конкурентное преимущество ДОУ:

В МБДОУ обозначились положительные тенденции в сотрудничестве педагогов и родителей, откорректирована и качественно изменена организационно-управленческая структура, произошли качественные изменения в организации педагогического процесса, ориентированного на развитие личности ребёнка, отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающих инновационные формы работы детьми и родителями; учитывается основное условие построения предметно-развивающей среды – личностно-ориентированная модель; позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Цветовой дизайн и оформление в группах, кабинетах выполнено с учетом эстетических и психологических требований.

Предметная среда в группах строится с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, соответствующего изучаемой теме;

- Для совместной деятельности воспитателя с детьми.

- Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами и предметами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- Для самостоятельной деятельности. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

- В детском саду имеется «Зимний сад», красивое, уютное место, представляющее собой естественнонаучную, исследовательскую территорию. Зимний сад знакомит с разнообразными растениями. Это уютное место детского сада никогда не пустует. Здесь решаются многие воспитательно-образовательные, поисково-познавательные задачи.

- МБДОУ «ДС Нес 64 г. Челябинска» имеет 2 больших физкультурных зала, оснащенных современным спортивным оборудованием;

- два музыкальных зала.

- В изостудии, которая всегда учит чему- то новому, оформлена картинная галерея, выставка предметов народного творчества.

- Для своевременного выявления и коррекции звукопроизношения работают 5 логопедических кабинетов.

С детьми работают квалифицированные педагогические кадры:

- инструкторы по физической культуре,

- музыкальные руководители,

- учителя-логопеды,

- педагог-психолог,

- воспитатели.

Для эффективной воспитательно-образовательной работы, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально - техническую базу, возможности и желания педагогов, в

МБДОУ организована: кружковая деятельность по интересам детей и запросам родителей:

- ✓ «Английский для малышей»,
- ✓ «Жемчужинки»,
- ✓ ИЗОстудии «Радуга»,
- ✓ Изостудии «Природа и художник»,
- ✓ «Пластилиновая сказка»,
- ✓ «Лего - конструирование»,
- ✓ «Веселые нотки»,
- ✓ «Золотой ключик»

Выделены помещения для занятий, где созданы необходимые условия для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад № 64 г. Челябинска» созданы все условия для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, для обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности ребенка.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

| № | Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г. | Возраст | Количество детей |
|----------|--|----------------|-------------------------|
| 1 | Разновозрастная группа (4 группы) | 1,6-3 | 93 |
| 2 | Вторая младшая группа (3 группы) | 3-4 | 78 |
| 3 | Средняя группа (4 группы) | 4-5 | 86 |

| | | | |
|-------|--|-------|-----|
| 4 | Разновозрастная группа (2 группы) | 3-5 | 52 |
| 5 | Разновозрастная группа (1 группа) | 4-6 | 24 |
| 6 | Старшая группа (4 группы) | 5-6 | 98 |
| 7 | Старшая комбинированной направленности для детей с ТНР (2 группы) | 5-6 | 48 |
| 8 | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 группы) | 5-6 | 29 |
| 9 | Подготовительная к школе группа (3 группы) | 6-7 | 76 |
| 10 | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 группы) | 6-7 | 27 |
| 11 | Группа кратковременного пребывания (2 группы) | 1-1,6 | 22 |
| ИТОГО | | | 633 |

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 329 | 304 |

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| 46,80% | 33,55% | 21,44% | 0,82% | 0,16% |

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ,

зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.) в процент

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 81,3 | 21,4 | 24,5 | 12,9 | 20,8 |

Таблица 7 – Образование родителей

| Среднее | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
|---------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 14,9 | 4,6 | 62 | 76,9 |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 2,9 | 87,2 | 58,6 | 7,2 |

Таблица 9 – Состав семей

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 8,7 | 74,1 | 22,4 |

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Данные о травматизме

| место | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------|------|------|------|
| В ДОУ | | | |

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

| Уровень физического развития | 2021 | 2022 | на ноябрь 2023 |
|------------------------------|------|------|----------------|
| Оптимальный | 252 | 548 | 520 |
| Высокий | 8 | 17 | 16 |
| Средний | 20 | 75 | 75 |
| Низкий | - | - | - |

Таблица 12 – Заболеваемость

| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------|--------|--------|
| Среднесписочный состав | 294 | 640 | 631 |
| Всего дней посещения | 55678 | 112973 | 110899 |
| Посещаемость | 47035 | 99725 | 91536 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 176 | 318 | 343 |
| Пропуски | 70101 | 56062 | 40885 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 10057 | 91072 | 58029 |
| Число пропусков на 1 ребенка в год | 8,97 | 7,22 | 6,52 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 1,2 | 1,11 | 0,9 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 10 | 10 | 10 |
| Количество случаев заболевания | 796 | 1173 | 1357 |
| Количество случаев на одного ребенка | 1,9 | 3,8 | 4,0 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | - | - | - |
| Число детей ни разу не болевших за год | 43 | 93 | 77 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 15,2 | 28,6 | 31,5 |

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

| Год | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям |
|------|------------------|--|
| 2021 | 42 | Болезни мочеполовой системы, органы дыхания, глаз, ЦНС |

| | | |
|------|----|--|
| 2022 | 63 | Болезни мочеполовой системы, органы дыхания, глаз, ЦНС |
| 2023 | 61 | Болезни мочеполовой системы, органы дыхания, глаз, ЦНС |

Таблица 14 – Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа | 52 | 114 | 162 |
| 2 группа | 222 | 481 | 443 |
| 3 группа | 20 | 56 | 52 |
| 4 группа | 0 | 0 | 2 |
| Дети-инвалиды | 0 | 1 | 1 |

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются ухудшением здоровья населения в целом, врожденными патологиями детей, и тем, что поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 90%. Образовательный процесс осуществляют 64 педагога.

Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Заместитель заведующего | 2 | 0 |
| 3. | Старший воспитатель | 2 | 0 |
| 4. | Методист | 0 | 0 |
| 5. | Воспитатель | 49 | 3 |
| 6. | Педагог-психолог | 1 | 1 |
| 7. | Инструктор по физической культуре | 2 | 1 |
| 8. | Музыкальный руководитель | 3 | 2 |
| 9. | Учитель-логопед | 5 | 0 |
| 10. | Учитель-дефектолог | 0 | 0 |
| 11. | Педагог дополнительного образования | 2 | 2 |

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
|----------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Количество педагогов | 24 | 36 | 10 |
| % | 48,98 | 73,5 | 20,4 |

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|----------------------|-------|
| Высшая квалификационная категория | 19 | 38,78 |
| Первая квалификационная категория | 22 | 44,90 |
| Соответствие занимаемой должности | - | - |
| Не аттестованы | 18 | 36,7 |

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов / в % | | |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Высшая категория | 1 | 2 | 6 |
| Первая категория | 8 | 3 | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | - | - | 2 |

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|-------|
| до 3 лет | 24 | 48,98 |
| 3 - 5 лет | 2 | 4,08 |
| 5 -10 лет | 6 | 12,24 |
| 10 -15 лет | 4 | 8,16 |
| 15 - 20 лет | 6 | 12,24 |
| 20 и более лет | 19 | 38,77 |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и

результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются) в ежегодных планах и отчетах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

| 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|--|--|---|
| <p><u>ГБОУ ДПО</u> «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» - «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений» - 4</p> <p><u>МБУ ДПО ЦРО</u> - «Воспитание детей в дошкольных организациях»- 3 «Психолого педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» - 3 «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»- 8 «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» - 1</p> | <p><u>ГБОУ ДПО</u> «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» -1 «Теория и методика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» -5. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» - 4.</p> <p><u>МБУ ДПО ЦРО</u> «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО – 4. «Психолого педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» - 8. «Рисуем на компьютере» -4.</p> | <p><u>ГБОУ ДПО</u> «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений» -5 «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)-1. «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» 6 «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» -5.</p> <p><u>МБУ ДПО ЦРО</u> «Психолого педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» 9</p> |

| | | |
|-----------|----------|----------|
| 24/ 48,9% | 26/43,3% | 26/45,6% |
|-----------|----------|----------|

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Кол-во педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.) |
|--|------------------|---|
| Познавательное | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развивающая среда игровой площадки для детей младшего дошкольного возраста» 2. «Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в ясельной группе» 3. «Создание развивающей предметно-пространственной среды в поисково-исследовательской компетенции старших дошкольников» 4. «Экспериментирование с детьми среднего дошкольного возраста» |
| Социально-коммуникативное | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с гиперактивными детьми в условиях ДОУ. 2. «Организация игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста» 3. «Кризисы в развитии личности детей старшего дошкольного возраста» 4. «Личностно-ориентированный подход на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста» 5. «Создание психологического комфорта в старшей группе ДОУ» 6. «Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка» |

| | | |
|------------------------------|----|---|
| | | <p>7. «Социализация детей с ОВЗ в ДОУ»</p> <p>8. «Организация с гиперактивными детьми в условиях ДОУ»</p> |
| Речевое | 13 | <p>1. Развитие речи через игровую деятельность дошкольников.</p> <p>2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов позволяющих проводить коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. «Расширение словарного запаса детей первой младшей группе»</p> <p>4. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»</p> <p>5. «Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»</p> <p>6. «Игровые приемы в обучении чтению у дошкольников с ОВЗ»</p> <p>7. «Современные подходы в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>8. «Развитие у детей с ТНР связной речи через лексические темы»</p> <p>9. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>10. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике».</p> <p>11. Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно – развивающую работу.</p> <p>12. «Развитие речи, через игровую деятельность»</p> |
| Физкультурно-оздоровительное | 3 | <p>1.«Здоровьесбережение детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>2.«Формирования культурно-гигиенических навыков младших дошкольников»</p> <p>3.«Создание условий для</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | интеграции образовательной области "Физическое развитие" и других образовательных областей в педагогическом процессе» |
| Художественно-эстетическое | 5 | «Пополнение центра художественно-эстетического развития развивающей предметно-пространственной среде средней группы ДОУ» «Предметно-пространственная среда как условие проявления субъективности дошкольников в изодательности» «Народная культура как компонент музыкального творчества на занятиях в ДОУ» «Бусы как элемент развития творческих способностей ребенка в ДОУ» |
| Духовно-нравственное воспитание | 3 | 1.«Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста» 2.«Региональный компонент в построении РППС средней группы ДОУ» 3.«Изучение регионального компонента на занятиях в группе старшего дошкольного возраста» |

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, методические рекомендации по созданию РППС.

Педагоги детского сада являются постоянными участниками мероприятий городских профессионально педагогических сообществ.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставник центр», каталог «Создано и Рекомендовано»

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Авторы |
|-------|-----------------------------|-----------------|--------|
|-------|-----------------------------|-----------------|--------|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Проект «Книга – лучший друг и помощник» | Журнал «Дошкольник. РФ» 2022 | Макарова О.Г. – учитель-логопед, Назарова Ю.В. – педагог-психолог, Панкова Л.А. – воспитатель подготовительной группы № 9 компенсирующей направленности (для детей с ТНР) |
| 2. | Статья «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология» | Всероссийское издание «Педагогическое развитие», 2022 | Шишкина Е.В. – воспитатель подготовительной группы № 9 компенсирующей направленности (для детей с ТНР) |
| 3. | Статья «Работа с нетрадиционными материалами» | Всероссийское издание «Педагогическое развитие», 2022 | Цицилина Г.А. – воспитатель подготовительной группы № 8 |
| 4. | Статья «Использование образовательных квестов в работе с детьми старшего дошкольного возраста» | VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы», 2022 | Сиякаева Е.А. -зам. зав. по ВМР Киселева Т.А. – старший воспитатель |
| 5. | Статья: Дидактическое пособие «Календарь природы» для детей старшего дошкольного возраста. | Электронный путеводитель по материалам онлайн фестиваля ГПС воспитателей по теме: «Мой успешный проект» размещен на сайте ГПС воспитателей и сайте МБУ ДПО ЦРО, 2022 г. | Караблева Н.Ю. – воспитатель подготовительной группы № 14 |
| 6. | Статья "Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста по предупреждению аграмматической дисграфии" | Педагогическое издание "Вестник просвещения" Сборник № 12. Сертификат о публикации № 32220062814 от 20.12.2022 | Березуева Алла Юрьевна – учитель-логопед |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 7. | "Инновационный подход в развитии мелкой моторики у детей раннего возраста" | Свидетельство о публикации СМИ ЭЛ № ФС 77-81322 Международного информационно-образовательного центра развития "Диплом педагога" | Макарова Ольга Геннадьевна – учитель-логопед |
| 8. | "Планирование на неделю в группе раннего развития от 1,5 до 2 лет " | Международный образовательный портал Маам | Жангазиева Назира Ауталифовна – воспитатель ранней группы № 1 |
| 9. | "Работа с нетрадиционными материалами" | Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ" | Цицилина Галина Александровна – воспитатель старшей группы № 8 |
| 10. | «Современный взгляд на проектирование РППС в ДОУ» | VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества» | Балаклиенко Светлана Загафрановна-заведующий МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска» |
| 11. | Конспект ОД «Вторая жизнь бумаги» | Образовательный портал «Продленка» | Шагеева Элина Альфредовна-воспитатель второй младшей группы № 13 |
| 12. | Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Урок информатики» для детей 5-7 лет | Образовательный портал «Продленка» | Шагеева Элина Альфредовна-воспитатель второй младшей группы № 13 |
| 13. | Лего-конструирование как инструмент формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста | VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества» | Посаженикова Елена Сергеевна-старший воспитатель |
| 14. | Использование нетрадиционных техник рисования и их использование в формировании связной речи дошкольников | VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества» | Большакова Марина Тимофеевна-воспитатель второй младшей группы № 14 |
| 15. | Конспект музыкального занятия «Поем, играем-музыкальность развиваем» | Сборник педагогических публикаций «Педагогический альманах» | Потапчук Светлана Викторовна-музыкальный руководитель |
| 16. | «Календарь юного исследователя» | Сборник педагогических идей «Создано и рекомендовано» | Караблева Наталья Юрьевна |

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса | Результат |
|---|--------------------|
| Муниципальный уровень | |
| Августовская конференция работников образования города Челябинска «Образование будущего-стратегия сегодня» Выступление на секции «Сопровождение одаренных детей в современном образовательном пространстве: новые вызовы и возможности» | участие |
| Городской фестиваль – конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» | участие |
| Городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста "Читай-ка" | Участие |
| «Творческий учитель – творческий ученик» | Диплом 2 степени |
| Конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды | победители |
| «Хрустальная капель» | Диплом 2 степени |
| Акция «Мир добра и толерантности» | участие |
| Региональный уровень | |
| Конкурс «Рабочая песня» | 1 место |
| Конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды | 1 место |
| Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» | участие |
| Городской открытый конкурс «Открытка для мамы» | участие |
| «Мир добра и толерантности» | участие |
| «Хрустальная капель» | Лауреаты 2 степени |
| Федеральный уровень | |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов | Лауреат 1 степени |
| За творчество и талант во всероссийском педагогическом профессиональном конкурсе «СВЕТОЧ» | участие |
| «X открытый конкурс рабочей песни» | Диплом лауреата |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагога;

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога;

Почетная грамота совета депутатов Ленинского района города Челябинска 2 педагога

Почетная грамота Администрации Ленинского района города Челябинска- 1

Почетная грамота Администрации города Челябинска -2 педагога

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП, ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

К негативным тенденциям следует отметить

- часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно,

- возникают риски в профессиональной деятельности педагогов,
- требуется профессиональная подготовка современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения

профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования ФООП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФООП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Необычное в обычном», «Мир профессий». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- развивающие, проектные,
- игровые,
- технологии исследовательской деятельности,
- ТРИЗ-технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология «образовательное событие»

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 21%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном *обеспечивает* реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Проводится работа по обновлению УМК в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Имеются авторские методические материалы:

- Программа развития и коррекции эмоционально – личностной сферы у детей 5-8 лет методом песочной игротерапии «Истории на песке». Н. М., Криволапова.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы, компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она

обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки «Инновационная площадка IT кластера инновационного центра «Соколов» ООО «МЭО» федерального значения»

Тема инновационной работы: Цифровая образовательная среда в современном ДОУ»

Актуальность работы: Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды в ДОУ. Дошкольники, знакомятся с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними.

Цели и задачи.

Цель: приобретение интерактивного оборудования, создание и использование в образовательном процессе методических пособий в электронном формате, повышение компетенции педагогов по использованию ИК- технологий для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающее высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи:

1. Обновить и пополнить материально-техническую базу учреждения.

Приобретение комплекта оборудования: ПК. проекторы, колонки, интерактивные доски. Их установка и подключение.

2. Разработать методические пособия в электронном формате. Создать «копилку» электронных пособий с классификацией их по разделам программы и возрастам.

Создание творческих групп по разработке электронных методических пособий. Презентация разработанных пособий/игр коллегам, использование методического материала в образовательной деятельности.

3. Способствовать повышению компетентности педагогов по использованию ИКТ- технологий.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Направленность программ | Наименование программ | Возраст | Кол-во воспитанников |
|-------------------------|-----------------------|---------|----------------------|
| Художественна | «Жемчужинки» | 3-7 | 70 |
| Художественна | «Веселые нотки» | 3-7 | 24 |
| Художественна | «Золотой ключик» | 4-7 | 16 |
| Художественна | «Природа художник» | 4-5 | 26 |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----|-----|
| Художественна | «Радуга» | 3-7 | 41 |
| Художественна | «Пластилиновая сказка» | 3-7 | 47 |
| Техническая | «Лего – конструирование» | 3-7 | 126 |
| Социально педагогическая | «Английский язык» | 5-7 | 27 |

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 40 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных системы АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

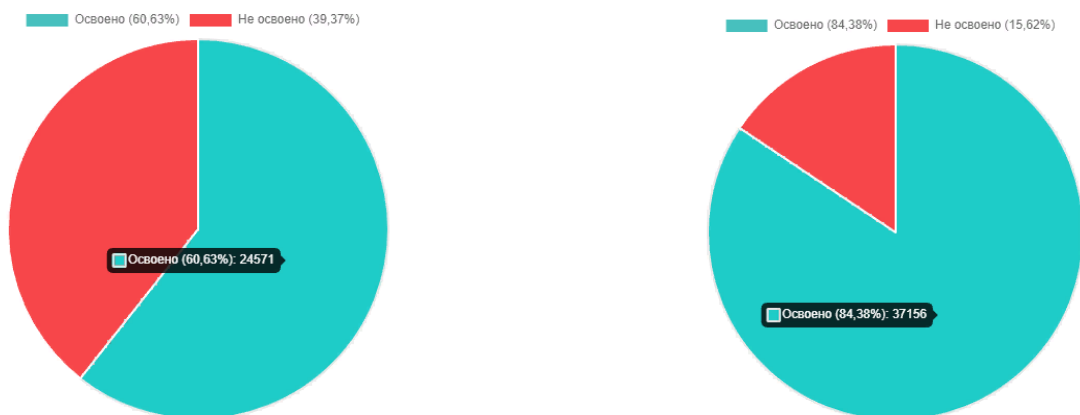
***Результаты мониторинга качества образования
Оценка организация образовательного процесса в ДОУ***

| № | Критерии | Показатели | Количественная оценка показателя |
|---|---|---|----------------------------------|
| | Эффективность регламента непрерывной-образовательной деятельности (НОД) | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД | соблюдается |
| | | Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей | соответствует |
| | Эффективность организации НОД | Обеспечение развивающего характера НОД | 2 |
| | | Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 2 |
| | | Оптимальное чередование различных видов деятельности | 2 |
| | | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 2 |
| | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 2 |
| | | Соответствие планов возрастным возможностям детей | 2 |
| | | Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 2 |
| | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | 2 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 2 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 2 |
| | Эффективность информатизации | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | имеется |

| | | |
|---------------------------|---|---------|
| образовательного процесса | Наличие локальной сети в ДОУ | имеется |
| | Своевременность обновления оборудования | 2 |

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Общие результаты мониторинга образовательных достижений



По результатам мониторинга освоения образовательной программы, в соответствии с ФГОС, на основе наблюдений отслеживается положительная динамика развития детей. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 85 % родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Сравнительный анализ результатов мониторинга промежуточных результатов освоения образовательной программы в начале и в конце 2022-2023 учебного года 36 показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам образовательных областей.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 88,67 % и «Познавательное развитие» - 86,83%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 85,62 % и «Физическое развитие» - 83,67 %, «Речевое развитие» - 77,15%,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки | Результаты анкетирования (в %) | | |
|---|--------------------------------|------|-------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | 79,8 | 80 | 83,12 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 72,1 | 73 | 83,12 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | 78,9 | 79 | 83,12 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | - | 85 | 89,15 |

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО | частично соответствует | - Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.); - электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с | частично соответствует | - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) - спортивное оборудование и т.п.). Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|--|
| | песком и водой) | | центрам позволяет детям |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует | объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | соответствует | |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | соответствует | Образовательное пространство групп имеет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствует | Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры. |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | соответствует | Образовательное пространство групп имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм. |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|--|
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | соответствует | В групповых помещениях имеются предметы-заместители, выполняющие разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности (детали конструктора, коробки), которые активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др. |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | Зонирование пространства Осуществляется мобильными средствами расстановкой мебели и оборудования. |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствует | В групповых помещениях имеются различные пространства для игр, конструирования, уединения, а периодическая сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивает свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует | |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | соответствует | |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | соответствует | |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где | частично соответствует | Осуществлен свободный доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|--|
| | осуществляется образовательная деятельность | | свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять игровые материалы и оборудование, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | соответствует | |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | частично соответствует | |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует | Все элементы предметно пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, устойчивое и прочное. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, отвечает гигиеническим требованиям. |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует | |

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды по приоритетным направлениям «Необычное в обычном, «Мир профессий».

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП, и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для

того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует, потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

При использовании организованных форм работы с детьми выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а также по рекомендациям учителя- логопеда в группах для детей с ТНР. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги учреждения предпочитают оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми, предпочтение отдают в основном развивающим, однако некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДОУ, использование медиатеки в целом обеспечивают постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо педагогов продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно- пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «Необычное в обычном», «Мир профессий». Для этого в 2023-2028 годах

планируется реализовать проекты «Реализация педагогами ДОО приоритетного направления по развитию художественного творчества детей дошкольного возраста» и «Организация ранней профориентации дошкольников»

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО Дзержинского, д.12 введено в эксплуатацию в 1975 году.

Общая площадь здания - 2994,9 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет (провайдер ЗАО «Интерсвязь-2», скорость передачи данных 10 Мбит/с);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- музей и др.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 16 шт. - компьютеров, интерактивных досок – 3 шт.; проекторов – 6 шт.; копировальных устройств и МФУ -8 шт.

Здание ДОО Дзержинского, д.26 введено в эксплуатацию в 2020 году.

Общая площадь здания – 5558,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет -2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет (провайдер ЗАО «Интерсвязь-2», скорость передачи данных 10 Мбит/с);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

– библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

– музей и др.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 шт. - компьютеров, проекторов – 1 шт.; интерактивная панель-1 шт.; копировальных устройств и МФУ - 10 шт.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | Имеется, 10 Мбит/с |
| Количество Internet – серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ДОО | имеется |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 12 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами | 4 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 3 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | 0 |

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|---|---|--|
| | Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН | В основном здании отсутствует. В структурном подразделении - отсутствует | |
| | Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности | В основном здании: 1. Эвакуационные пути в здании ведущие через лестницы 3 типа из помещений 2,24,44 (тех. план 2 этаж) не обеспечивают безопасную эвакуацию людей. (Нарушена целостность конструкций, ограждения имеют следы коррозии и деформации) 2. Автоматическая установка пожарной сигнализации не смонтирована в соответствии с проектной документацией, разработанной и утвержденной в установленном порядке 3. В отношении здания не разработана декларация пожарной безопасности 4. Не обеспечивает категорирование по взрывопожарной и пожарной опасности помещение №22 5. Заполнение проема (дверь) в противопожарной перегородке 1 -го типа, помещения склада (каб. № 22 по тех. плану 1 этаж) не выполнено противопожарным 2- | 1. Предписание полностью выполнено, установлены лестницы 3 типа, ведущие со 2-го этажа здания. 2.Смонтирована пожарная сигнализация АПС и СОУЭ. 3.Разработка и утверждена декларация пожарной безопасности. 4. На помещение №22 обеспечено категорирование. 5. На помещение №22 установлена противопожарная дверь. .) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>типа, с пределом огнестойкости не менее EI 30 (фактически установлена деревянная дверь, не имеющая каких-либо обозначений, указывающих о пределе огнестойкости, сертификат на дверь не предоставлен). В структурном подразделении - отсутствует.</p> | |
|--|--|---|--|

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, теплиц.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению |
|----------|---|
| 2021 год | <p><u>Основное здание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спил деревьев (санитарная и омолаживающая обрезка) <p><u>Структурное подразделение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закуп оборудования для образовательного процесса |
| 2022 год | <p><u>Основное здание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт системы АПС и СОУЭ, 2. Ремонт музыкального зала 3. Замена задвижек в бойлере 4. Замена части трубопроводов ХГВС 5. Замена задвижек ХГВС 6. Установка системы видеонаблюдения <p><u>Структурное подразделение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закуп оборудования для образовательного процесса |
| 2023 год | <p><u>Основное здание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капитальный ремонт эвакуационных лестниц 3 типа 2. Установка системы СКУД 3. Ремонт напольного покрытия в гр.№6 <p><u>Структурное подразделение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гарантийно-ремонтные работы фасада, внутренней отделки, кровельные работы. |

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-------|--------------------------------|----------------|--------|-------|--------|--------|----------|--------|
| | | | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. | Среднегодовое количество детей | чел. | 606 | 643,6 | 647,08 | 643,26 | 623,88 | 624,77 |
| 2. | Дни функционирования | кол-во | 172 | 247 | 172 | 247 | 172 | 205 |
| 3. | Число человеко-дней | челов еко-день | 102512 | 89030 | 107198 | 102695 | 17496,38 | 77524 |
| 4. | Коэффициент посещаемости | % | 100 | 56,33 | 100 | 64,8 | 100 | 68,43 |

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|---|----------|------------|------------|------------|
| 1. | Исполнение бюджета по ДОО | % | 100 | 100 | 100 |
| | – бюджетные средства | тыс.руб. | 66880,98 | 82251,1 | 93323,61 |
| | – расходы на заработную плату (ФОТ и начисления) | тыс.руб. | 53115,47 | 65345,1 | 71022,64 |
| | – расходы на коммунальные услуги и связь | тыс.руб. | 3936,75 | 4428,24 | 4463,80 |
| | – расходы на питание детей, в том числе: | тыс.руб. | 9914,06 | 12681,35 | 9576,6 |
| | – из бюджета | тыс.руб. | 3017,92 | 4368,01 | 4479,4 |
| | – за счет средств родителей | тыс.руб. | 6896,14 | 8315,34 | 5097,2 |
| | – расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО | | 1152,38 | 1334,95 | 1183,57 |
| | – расходы на приобретение основных средств | тыс.руб. | 1238,89 | 98177 | 613,65 |
| | – учебные расходы | тыс.руб. | 700 | 700 | 607,3 |
| | – расходы на внедрение и использование ИКТ | тыс.руб. | - | - | 68 |
| | – расходы на капитальный (или текущий) ремонт | тыс.руб. | - | 7787,25 | 1822,67 |
| | – ... | тыс.руб. | | | |
| 2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе: | тыс.руб. | 874,57 | 3027,18 | 1640,05 |
| | – добровольные пожертвования и целевые взносы | тыс.руб. | 339,14 | 514,04 | 375,25 |
| | – платные образовательные услуги | тыс.руб. | 535,43 | 2513,14 | 1264,8 |
| | – доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | % | 11 | 25 | 20 |
| 3. | Показатели экономической эффективности | | | | |
| 3.1. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | | 4735,86 | 4944,25 | 5844,64 |
| 3.2. | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем) | руб. | 111,45 | 124,94 | 125,33 |
| | Выполнение натуральных норм питания | руб. | 93,3% | 86,1% | 97% |
| 3.3. | Численность детей на одного работающего, согласно штатному | руб. | 3,23 | 3,55 | 3,43 |

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|--|----------|--------|------------|------------|
| | расписанию | | | | |
| 3.4. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами | чел. | 243 | 290 | 245 |
| 3.5. | Среднемесячная заработная плата работников всего | руб. | 27964 | 33199 | 38380 |
| 3.6. | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП) | руб. | 35300 | 4029 | 43441 |
| 3.7. | Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП | руб. | 54,50% | 55,99% | 55,99% |
| 3.8. | Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП | руб. | 8,77% | 8,87% | 10,53% |
| 4. | Развитие материально-технической базы | | | | |
| 4.1. | Ремонт отдельных частей зданий: | | | | |
| | – цоколь; | руб. | | | |
| | – подвал; | руб. | | | |
| | – фасад; | руб. | | 67747 | 14341914,5 |
| | – кровля; | руб. | | | |
| 4.2. | Ремонт систем: | | | | |
| | – теплоснабжения; | руб. | | 110413,29 | |
| | – водоснабжения; | руб. | | 212465,90 | |
| | – канализации; | руб. | | | |
| | – вентиляции; | руб. | | | |
| 4.3. | Обеспечение и замена: | | | | |
| | – технологического оборудования; | руб. | | 59000 | |
| | – учебного и оборудования; | руб. | | 3217366,01 | 576480 |
| | – игрового оборудования; | руб. | | 137417,19 | |
| | – медицинского оборудования; | руб. | - | - | - |
| | – мебели; | руб. | | 386914 | 150200 |
| | – компьютерной техники для управления | руб. | | | |
| | – компьютерной техники для организации педагогического процесса | руб. | | 147489,59 | |
| | – офисной техники | руб. | | | |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5,2%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 10%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/ на 2%;
- стоимость питания в день снизилась за счёт уменьшения количества детей и составила 124,81(руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 17%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизились на 11%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 10%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 7, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 10%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 5 %;
- учебные расходы увеличились на 7%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 35%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»

2. Проект «Социальное партнёрство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»

3. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

4. Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

| Наименование проекта | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта |
|---|-------------------------|---|
| «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)» | 2019-2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста. Корректировка тем по самообразованию. - Регулярное повышение квалификации педагогов по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста». - Использование в работе ДОУ постоянно действующих семинаров, мастер-классов по организации деятельности в группах раннего дошкольного возраста. - создание кейса методических разработок по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по взаимодействию с родителями воспитанников). - организован консультативный пункт на базе ДОУ для молодых родителей. |
| «Социальное партнёрство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы» | 2021-2023 | <p>Выстроено:</p> <ul style="list-style-type: none"> -партнерство работников образовательного учреждения с представителями спорткомплекса «Восход» -партнерство со спонсорами, благотворительными организациями. - создана система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов. - расширен круг социальных партнёров. -Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом. |
| «Развитие дополнительного образования в ДОУ» | 2021-2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживается положительная динамика количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОУ. - Охват дополнительным образованием детей составляет 40 % от общего количества. - Созданы условия для развития индивидуальных творческих способностей ребенка, в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг; - положительная динамика показателей |

| <i>Наименование проекта</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Результаты и эффекты реализации проекта</i> |
|--|-------------------------|---|
| | | финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования.) - ежегодное изучение образовательных потребностей семьи в дополнительных услугах. |
| «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» | 2019-2023 | Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», семинары, вебинары, городские профессиональные сообщества педагогов и специалистов, обеспечение методической и периодической литературой. - участие педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профмастерства. - трансляция положительного опыта на уровне ДОУ и в рамках работы ГПСП. |

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2019 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет.

Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и совета МБДОУ «Детский сад № 64 г. Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Совет Учреждения ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Общее собрание работников ДОУ;

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

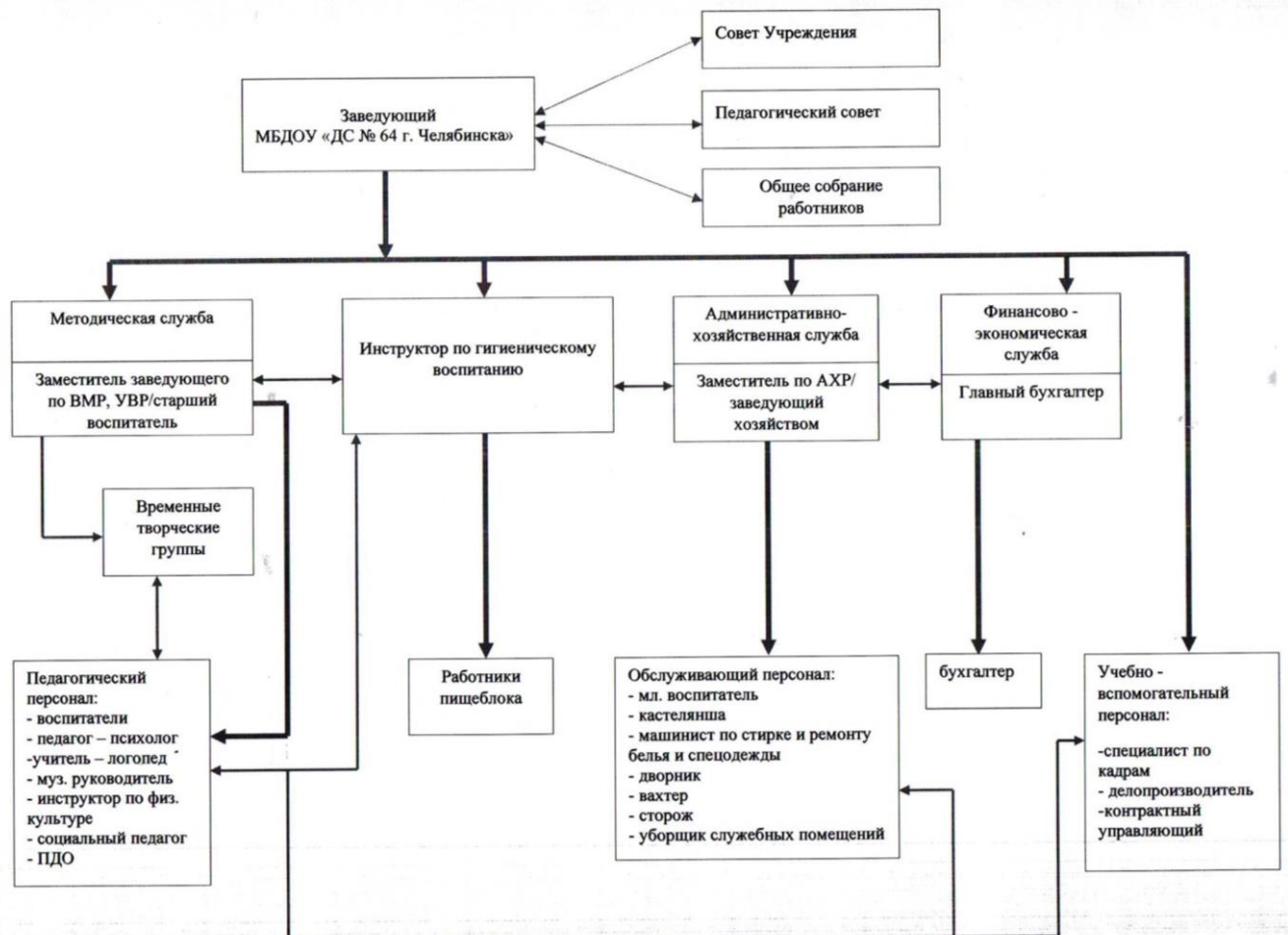


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

| № п/п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--|--|---|-------------|
| 1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ | | | |
| 1 | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | соответствует | |
| | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | соответствует | |
| | Преемственность с Программой развития | соответствует | |
| | Своевременность корректировки планов | соответствует | |
| | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | соответствует | |
| 2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ | | | |
| 2 | Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | соответствует | |
| | Развитие государственно-общественного управления | соответствует | |
| | Развитие сетевого взаимодействия | соответствует | |
| | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | соответствует | |
| | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность) | соответствует | |
| | Благоприятный психологический микроклимат | соответствует | |
| | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | соответствует | |
| | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса) | соответствует | |
| 3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ | | | |
| 3 | Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.) | соответствует | |
| | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ | соответствует | |
| | Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | соответствует | |
| | Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность | соответствует | |

| № п/ п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--------------|---|--|-------------|
| | объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО | | |
| | Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО | соответствует | |

Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ
ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

| АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ | | |
|--|---|--|
| Факторы развития ДОУ | Сильные стороны в деятельности ДОУ | Слабые стороны в деятельности ДОУ |
| Образовательные программы, реализуемые в ДОУ | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> |
| Результативность работы ДОУ | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p> | <p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.</p> |
| Инновационный потенциал | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Педагоги имеют возможность</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p> <p>Недостаточное количество педагогов, обладающих высоким уровнем</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p> | <p>инновационного потенциала.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 40 лет Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p> | <p>Недостаточность обеспечения сотрудниками ДОО (наличие вакансий) Нестабильность педагогического состава Значительный приток молодых специалистов</p> |
| <p>Психолого-педагогические условия</p> | <p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование</p> | <p>Не в полной мере реализуются технологии личностно ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p> |
| <p>Финансово-хозяйственная деятельность</p> | <p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Контроль за расходованием энергоресурсов.</p> | <p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг, учитывающих потребности детей и родителей, в форме сетевого взаимодействия с ДОО Недостаточный уровень использования бережливых технологий Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p> |
| <p>Материально-техническая база учреждения</p> | <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p> | <p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования</p> |
| | | |

| АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ | | |
|---|--|---|
| Факторы развития ДОУ | Возможности | Угрозы |
| Родители (законные представители) | Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах | Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде Развитие информационного пространства через регулярное ведение сайта, госпабликов в социальных сетях | Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования 1. СК «Восход» (бассейн) | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организацию научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модулей ОП «Мир профессий», «Необычное в обычном».
- по результатам диагностики учителей – логопедов наблюдается тенденция к увеличению детей с тяжелыми нарушениями речи.
- недостаточное применение новых форм инновационной работы по формированию здорового образа жизни у воспитанников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей раннего, дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

- Позитивный и узнаваемый бренд МБДОУ, отражающий его уникальные ценности, образовательные подходы и конкурентные преимущества.

Критерии оценки результатов программы развития

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| Критерий эффективности образовательной | - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП |

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. |
| Критерий здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости. |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов |
| Критерий эффективности управления ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

| № п/п | Наименование проекта, <i>цель проекта?</i> | Период реализации | | | | |
|-------|---|-------------------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ». Цель: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 2 | Проект «Организация ранней профориентации дошкольников» Цель: создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем. | ✓ | ✓ | | | |
| 3 | Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» Цель: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Проект «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию художественного творчества детей дошкольного возраста» Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 5 | Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации» Цель: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО. | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Проект по реализации программы развития: «Формирование бренда дошкольной образовательной организации» | ✓ | ✓ | ✓ | | |

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрации ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО.

Информационное обеспечение введения ФОП ДО

Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участие в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО. Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.)

Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиа ресурсов, поощрение

победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДООУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиа ресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни

человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например, «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОУ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.
2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ.
3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.
4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ:

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по художественно-эстетическому развитию.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП или ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.

Обогащение РППС ДОУ и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».

Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Педагогические чтения педагогов ДОУ

Издание электронных сборников.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДООУ;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ:

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер- класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.
- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. Воспитание культуры речевого общения

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры

общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально -эмоционального развития детей «Я, ты , мы» (О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:
организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели программы: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДООУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения ДОУ:
приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
- организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;
- работа с родителями:
 - повышение педагогической культуры родителей;
 - пропаганда общественного дошкольного воспитания;
 - изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
 - установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
 - вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;
 - включение родителей в образовательный процесс;
 - родительский всеобуч: клуб «Здоровье»;
 - организация совместных дел.

| Мероприятия | Ответственные | Результат |
|---|--|--|
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников | | |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей | Педагогический коллектив ДОУ | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием | Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей | |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников |
| Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности | Педагогический коллектив ДОУ | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | Ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием |

| | | |
|---|---|---|
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников | Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников | Заведующая, Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах | Заведующая, Ст. воспитатель Ответственный за сайт | Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО |
| Оценка качества результатов деятельности | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей | Ст. воспитатель | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности |

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ БРЕНДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта.

Переход страны к рыночной экономике коренным образом отразился на сфере дошкольного образования, что побудило образовательные организации адаптироваться к новым условиям. В образовательной системе наблюдается интеграция маркетинговых процессов в систему управления дошкольными образовательными организациями. В условиях конкурентной среды современные руководители не могут не учитывать рыночные законы и игнорировать маркетинговые инструменты для эффективного позиционирования деятельности своего образовательного учреждения. Соответственно, актуализируется необходимость принятия решения об определении своего индивидуального стиля, уникальности и престижности, создания бренда ДОО.

Бренд (англ. brand — товарный знак, торговая марка, клеймо) в различных источниках определяется как инструмент маркетинга, характеризующийся позиционированием относительно конкурентов индивидуальностью в контексте целевого рынка.

В условиях современной конкуренции на рынке образовательных услуг, формирование сильного и узнаваемого бренда является необходимым условием успешного функционирования дошкольной образовательной организации.

Целенаправленное формирование бренда позволяет ДООУ:

- Привлечь новых воспитанников и укрепить свои позиции на рынке.
- Повысить лояльность родителей и сотрудников.
- Сформировать положительный имидж и репутацию в обществе.
- Привлечь дополнительные ресурсы и инвестиции.
- Создать единую корпоративную культуру и повысить мотивацию сотрудников.

Цель проекта: формирование позитивного и узнаваемого бренда ДООУ, отражающего его уникальные ценности, образовательные подходы и конкурентные преимущества.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- ✓ поиск преимущества ДООУ;
- ✓ формирование концепции бренда;
- ✓ разработка визуальной идентификации бренда;
- ✓ легализация бренда.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Поиск преимущества ДООУ.

- Приказ о разработке Бренда.
- Провести SWOT-анализ ДООУ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы).
- Изучить мнение родителей, воспитанников и сотрудников о ДООУ.
- Проанализировать деятельность конкурентов.
- Создание творческих групп
- Педагогический совет

Задача 2. Формирование концепции бренда.

- Определить ключевые ценности ДООУ, миссию и целевую аудиторию.
- Выстроить свое предложение (продукт), с учетом наиболее значимых для потребителя атрибутов.
- Создать слоган, отражающий концепцию бренда.
- Разработка визуальной идентификации бренда:

Задача 3. Разработка визуальной идентификации бренда.

- Разработать логотип и фирменный стиль (цвета, шрифты, графические элементы).
- Создать Бренд-бук (руководство по использованию элементов фирменного стиля).

Задача 4. Легализация бренда.

- Разработка Положения о Бренде (Логотипе) ДООУ.
- Защита Бренда на заседании Коллегиальных органах.
- Внесение изменений в Устав ДООУ.